

The logo for INSPE (Institut national supérieur du professorat et de l'éducation) features the letters 'INSPE' in a bold, white, sans-serif font. The letters are set against a dark grey background that has a jagged, mountain-like top edge. A thin white horizontal line is positioned below the letters.

Institut national  
supérieur du professorat  
et de l'éducation  
Académie de Lille  
Hauts-de-France

# ÉVALUATION DES FORMATIONS

DES MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT,  
DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

par les étudiants

## MASTER MEÉF & DU

Promotion  
2013/2018



## Édito



L'INSPE Lille-HdF s'est engagé dans une démarche de qualité visant à améliorer de façon continue le fonctionnement général de l'institut. Pour ce faire, l'INSPE Lille-HdF est l'un des rares en France à s'être doté d'un service (un chargé de mission et un chargé de production et analyse de données) dont la mission est d'élaborer et de conduire la stratégie d'évaluation interne et externe de la qualité de nos formations, de nos processus et de nos dispositifs.

Au cours des années qui viennent, ce service sera amené à monter en puissance.

En effet, l'évaluation des politiques publiques et des organisations constitue aujourd'hui un incontournable, à la fois légal et réglementaire, structurant pour l'aide au pilotage. Il ne s'agit pas uniquement de répondre à des injonctions de normalisation et de contrôle. Il est question de participer, par une démarche qualité, à la montée globale en professionnalisation et en efficacité des structures institutionnelles. Les établissements universitaires comme l'INSPE Lille-HdF n'échappent pas à cette dynamique. La démarche d'auto analyse qui vient d'être lancée à la faveur du rapport que nous avons à construire pour le Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (HCERES) nous invite à poursuivre et à renforcer cette politique qualité au cours des prochaines années.

L'action publique éducative, le pilotage et le management organisationnel, le développement des ressources humaines participent de la construction d'une action commune davantage tournée à la fois vers la modernisation des modes de faire et l'efficacité de mise en œuvre.

Construire et mettre en œuvre un projet stratégique pour l'INSPE Lille-HdF pour la période 2018-2022 suppose ainsi de pouvoir s'appuyer sur des outils et processus permettant de garantir à chacune des parties prenantes l'importance de la place qu'elles tiennent dans l'institut.

Le management par l'évaluation, par la qualité est ainsi une méthode mise au service d'une meilleure concordance pour chacun entre les missions, les objectifs et les conditions réelles d'exercice de l'activité.

Cette politique permettra également de nourrir la réflexion quant à la mobilité et à la réussite sociale au sein de l'institut, au développement des compétences professionnelles et à l'amélioration du bien-être au travail de tous. Cette politique a également pour objectif d'améliorer le pilotage des formations au travers des mentions du Master MEEF et des diplômes universitaires que nous portons. La démarche d'évaluation des enseignements sera ainsi progressivement engagée sous la forme, dans un premier temps, d'une expérimentation avec des collègues volontaires.

La gouvernance d'un institut comme le nôtre est complexe au regard de sa dimension multi-sites, de l'importance et de la centralité de ses partenaires universitaires et académiques qui participent au bon déroulement de nos formations. Il est impératif que ceux-ci puissent être directement associés à cette démarche qualité et ainsi participer aux différentes séquences de son déploiement.

Je souhaite ainsi que les moyens mis en œuvre pour cette politique et cette démarche qualité servent principalement les objectifs suivants :

- Construire le projet stratégique de l'INSPE Lille-HdF, suivre sa mise en œuvre et assurer sa déclinaison en un projet d'administration,
- Appuyer le pilotage managérial et organisationnel,
- Contribuer au pilotage des formations : mentions du Master MEEF et Diplômes universitaires,
- Renforcer notre action commune dans la perspective de la rendre plus efficace, plus harmonieuse,
- Associer de façon étroite nos partenaires et parties prenantes au service de l'intérêt général des personnels et des étudiants au travers d'une gouvernance inscrite dans l'esprit d'une responsabilité sociétale des organisations.

Ce processus poursuit la réussite de tous et, in fine, cette démarche se met résolument au service d'une formation de qualité des enseignants et cadres de l'éducation venant ainsi renforcer le système éducatif académique.

Dans cette perspective, vous serez à plusieurs reprises au fil des prochaines années sollicités pour éclairer, via différentes enquêtes, cette vision partagée. Je vous remercie par avance pour votre participation à cette démarche et la réflexion conjointe que nous conduirons ensemble sur la base des résultats de celles-ci.

**Pr. Sébastien Jakubowski,**  
**Directeur de l'INSPE de l'académie de Lille - Hauts de France**

## Introduction

Depuis 2015, l'INSPÉ de l'académie de Lille - Hauts de France s'est engagé dans une démarche qualité visant à améliorer de façon continue le fonctionnement général de l'établissement et les formations qui y sont délivrées.

L'INSPE Lille-HdF s'engage aujourd'hui dans un nouveau projet d'accréditation dont l'ambition est de former les enseignants ainsi que les professionnels de l'éducation du XXI<sup>e</sup> siècle en prenant en compte la nécessaire formation aux évolutions de plus en plus complexes de ces métiers, en formation initiale comme en formation continue.

C'est dans la perspective de mesurer l'atteinte des objectifs fixés par ce nouveau projet que l'INSPE a fait évoluer son questionnaire d'évaluation des formations. Celui-ci s'inscrit dans une démarche ambitieuse d'auto-évaluation des formations préconisée par le HCERES, auto-évaluation qui donne une place majeure à l'avis des étudiants. L'exploitation des résultats de cette enquête qualité permet de nourrir les réflexions engagées dans les différentes instances et conseils de l'institut ainsi que les conseils de perfectionnement afin de faire évoluer positivement les modalités de formation et être au plus près des attentes et des besoins des étudiants.

Cette démarche a bien entendu pour finalité de permettre d'améliorer les formations délivrées au sein des différentes mentions du master MEEF, des DU EEF et de soutenir le bien-être et la réussite des étudiants.

Merci aux étudiant-e-s et fonctionnaires stagiaires d'avoir pris le temps de répondre à cette enquête.

**Brigitte Monfroy, directrice adjointe en charge de la formation tout au long de la vie**

### Taux de réponse - évaluation des formations par les étudiants inscrits en Master et DU MEEF :

	Nombre de réponses	Effectifs	Taux de réponses
2018-2019 - septembre 2019	1 497	5 206	28.8%
2017-2018 - Janvier 2018	1 294	5 245	24.7%
2016-2017 - décembre 2016	1 484	5 201	28.5%
2016-2017 - juin 2017	760	5 201	14.6%
2015-2016 - décembre 2015	1 432	4 806	29.8%
2015-2016 - juin 2016	543	4 806	11.3%
2014-2015 - juin 2015	1 609	3 959	40.6%
2013-2014 - juin 2014 (uniquement Master 1 étudiants)	727	2 167	33.5%

#### Remarque :

- Serveur d'enquêtes en ligne LimeSurvey version 2.00+ Build 131206.

- Toutes les questions sont constituées de façon identique : une liste d'items pour lesquels les répondants devaient indiquer s'ils étaient « *tout à fait d'accord* » ou « *pas du tout d'accord* » selon une échelle de Likert en sept pas :

1 = "pas du tout d'accord" ; 2 = "très peu d'accord" ; 3 = "un peu d'accord" ; 4 = "Moyennement d'accord" ; 5 = "Assez d'accord" ; 6 = "Fortement d'accord" ; 7 = "tout à fait d'accord".

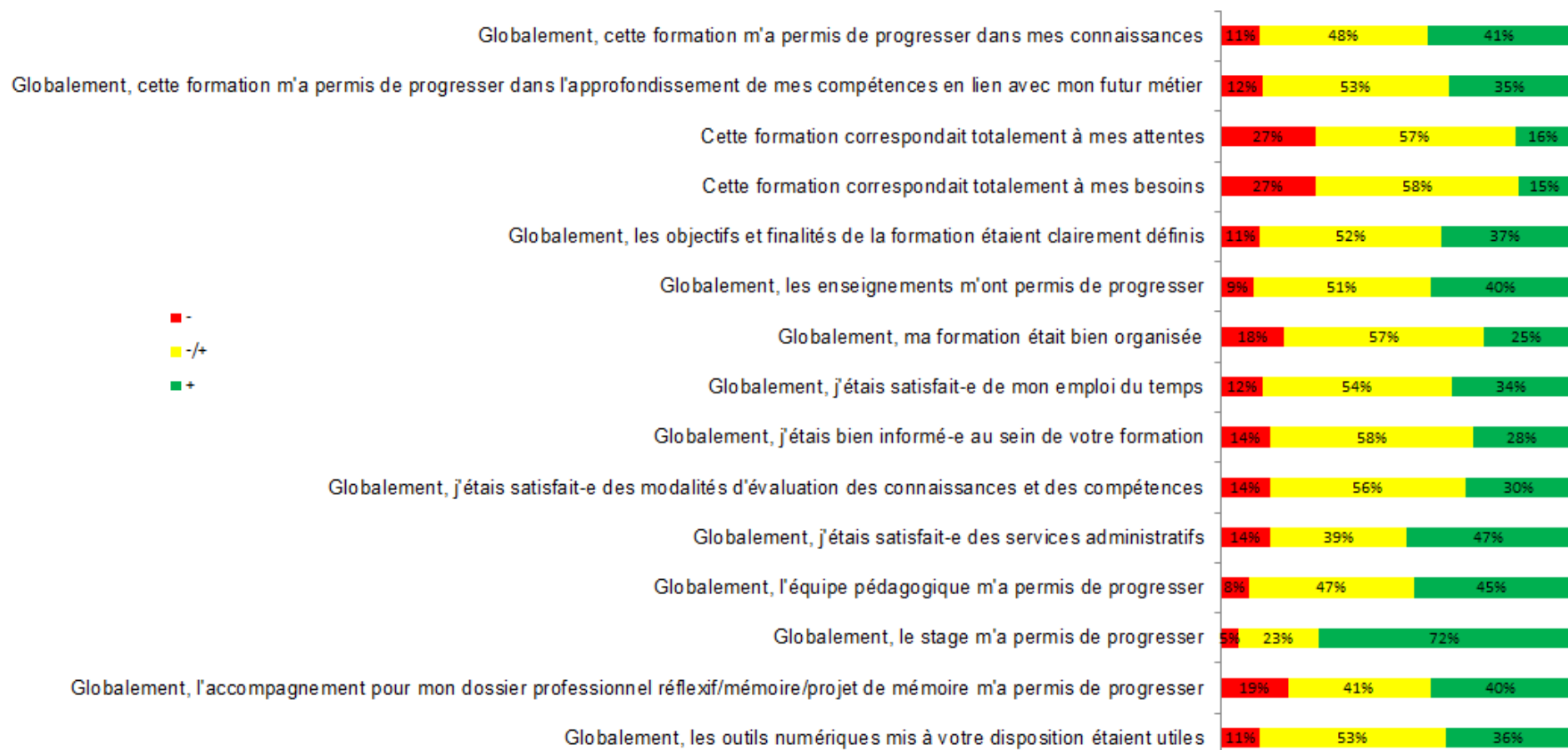
- Afin d'accentuer les contrastes en vue de faciliter la lecture des résultats, dans ce rapport, les réponses sont regroupées de la façon suivante :

« *tout à fait d'accord* » et « *fortement d'accord* » en vert ;  
« *pas du tout d'accord* » et « *très peu d'accord* » en rouge ;  
« *un peu d'accord* », « *moyennement d'accord* » et « *assez d'accord* » en jaune.

- Compte tenu du très faible effectif des répondants (inférieur à 50), les chiffres donnés représentent des individus et non des pourcentages.

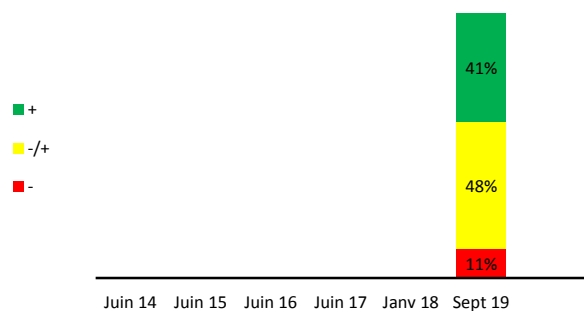
**Les histogrammes ci-dessous présentent une simple analyse descriptive des répondants.**

## Principaux indicateurs de l'évaluation des formations 2018/2019 Master et DU MEEF :

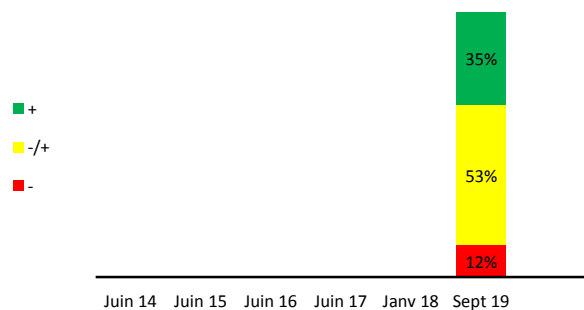


## Avis général sur la formation

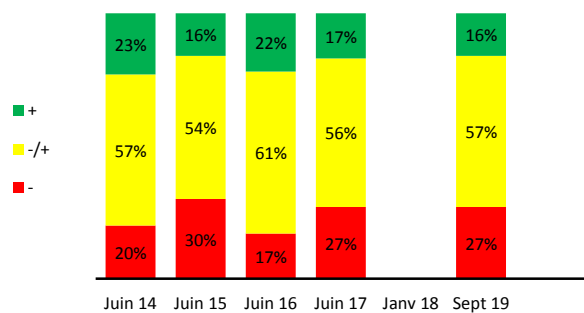
Globalement, cette formation m'a permis de progresser dans mes connaissances



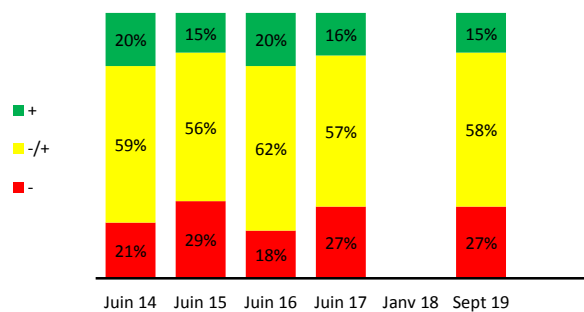
Globalement, cette formation m'a permis de progresser dans l'approfondissement de mes compétences en lien avec mon futur métier



Cette formation correspondait totalement à mes attentes

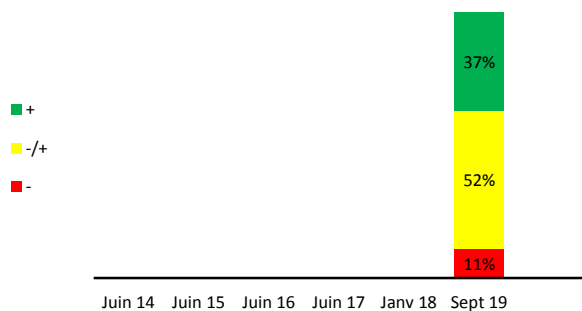


Cette formation correspondait totalement à mes besoins



## Objectifs et finalités de la formation

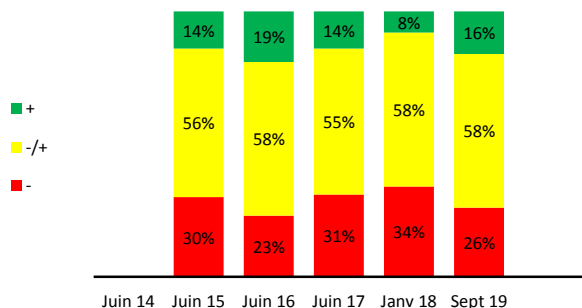
Globalement, les objectifs et finalités de la formation étaient clairement définis



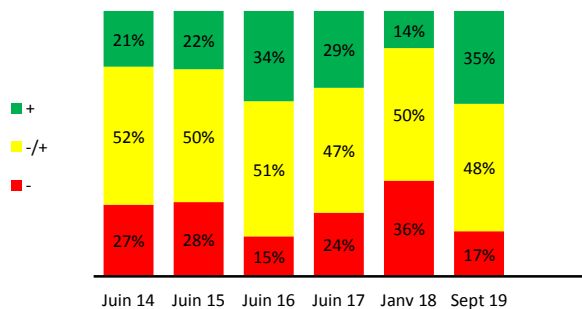
Le programme de ma formation était conforme aux objectifs annoncés



Ma formation m'a bien préparé-e à mon futur métier



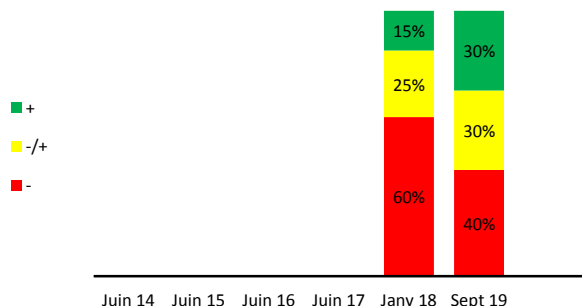
Ma formation m'a bien préparé-e au concours (ou à la certification visée)



*Cette question concerne uniquement les Masters 1 et 2 MEEF étudiants de Juin 15 à Janv 18*

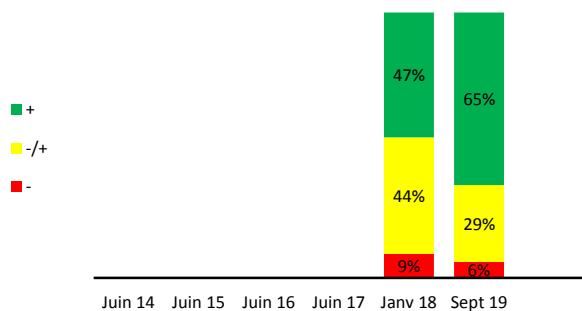
## Objectifs et finalités de la formation

Je connaissais les débouchés professionnels de ma formation en cas de non obtention de mon concours

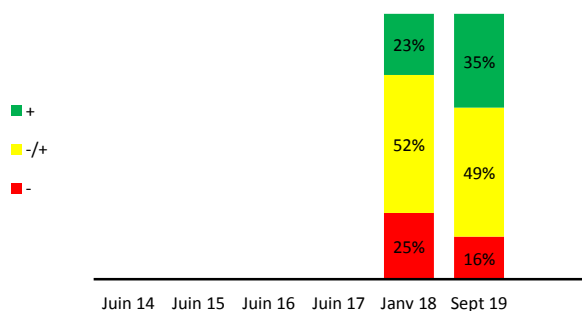


*Cette question concerne uniquement les Masters 1 et 2 MEEF étudiants en Janv 18*

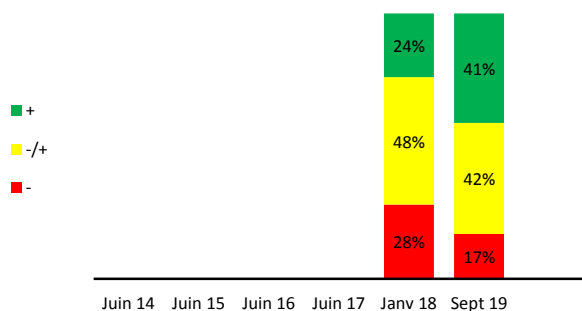
Je connaissais l'organisation de mon année universitaire et ces différentes étapes (stages, examens, concours)



Je comprenais l'intérêt dans ma formation des enseignements et des séminaires spécifiquement liés à la recherche



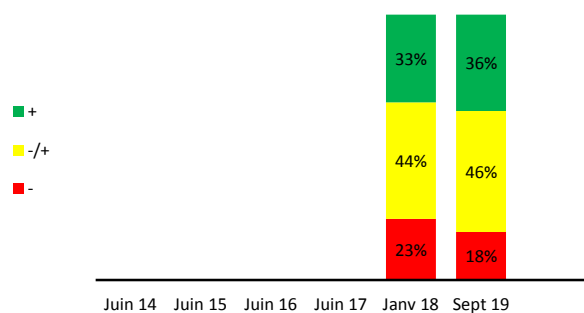
Je comprenais l'intérêt dans ma formation de réaliser un mémoire de recherche à orientation professionnelle



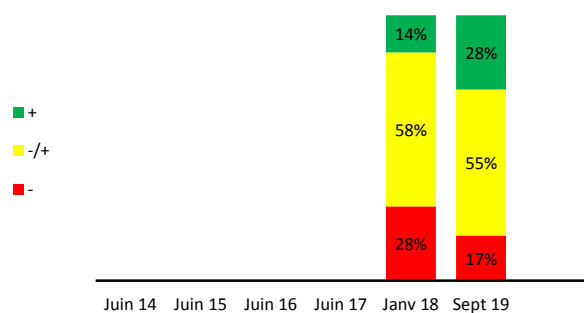


## Objectifs et finalités de la formation

Je comprenais l'intérêt dans ma formation des formations en inter-mentions et en inter-degrés



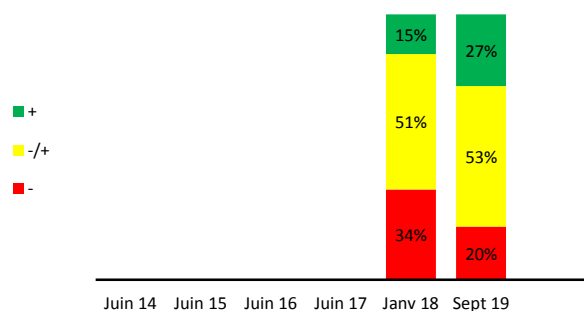
Ma formation à l'ESPE et à l'Université m'a aidé-e à acquérir les compétences essentielles à mon métier



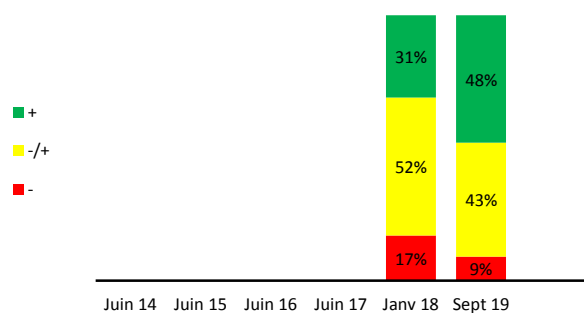
*Cette question concerne uniquement les Masters 2 MEEF étudiants en Janv 18*

## Objectifs et finalités de la formation

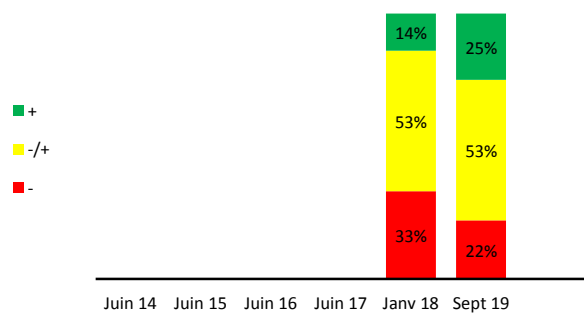
Les objectifs de ma formation en matière d'acquisition de connaissances me paraissent clairs  
...grâce aux réunions de rentrée ou temps d'accueil



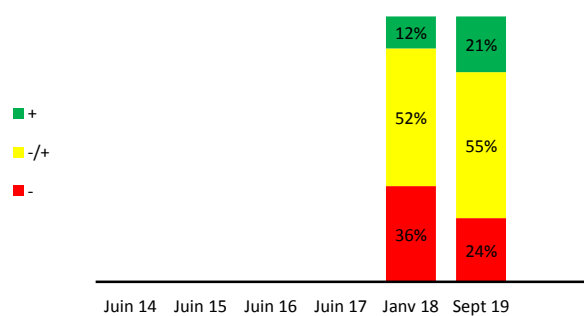
...grâce aux enseignants de ma formation



...grâce aux documents et explications présents sur le site de l'ESPE

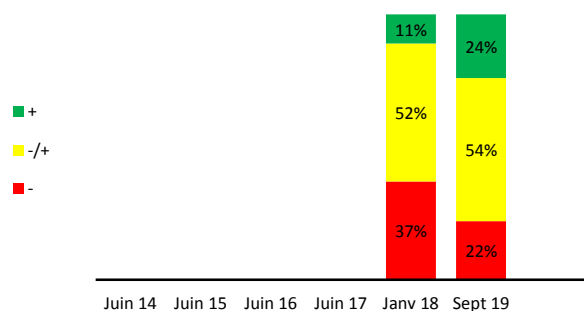


...grâce aux documents distribués avant ou pendant la formation

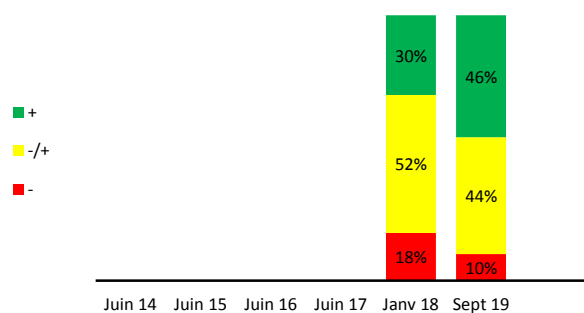


## Objectifs et finalités de la formation

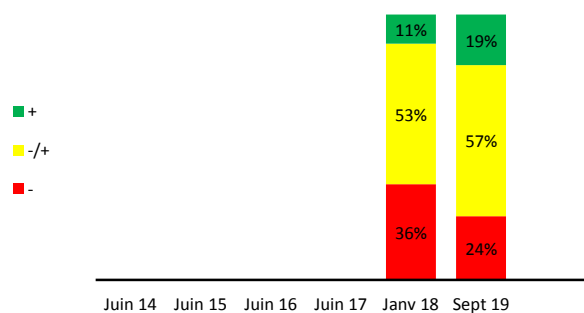
Les objectifs de ma formation liés à la pratique du métier me paraissent clairs  
...grâce aux réunions de rentrée ou temps d'accueil



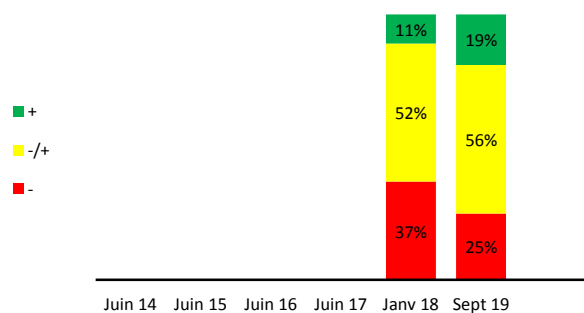
...grâce aux enseignants de ma formation



...grâce aux documents et explications présents sur le site de l'ESPE

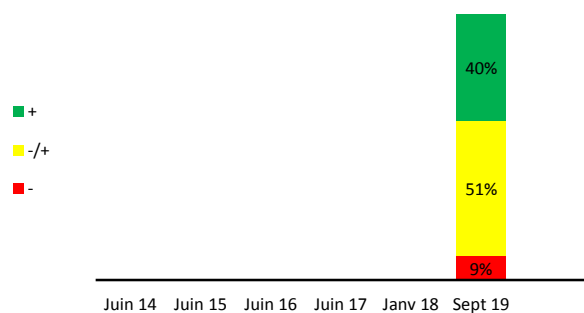


...grâce aux documents distribués avant ou pendant la formation

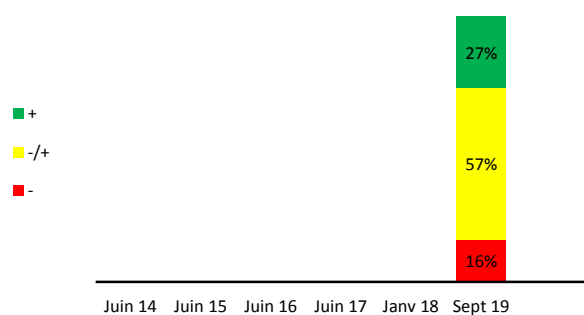


## Contenu des enseignements

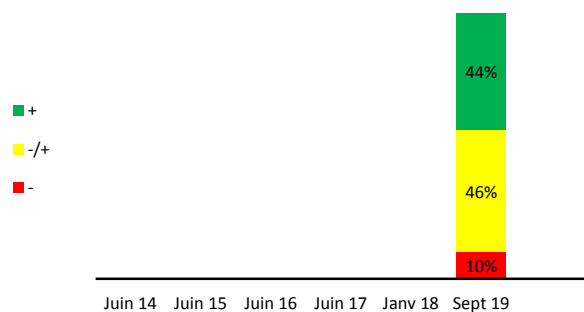
Globalement, les enseignements m'ont permis de progresser



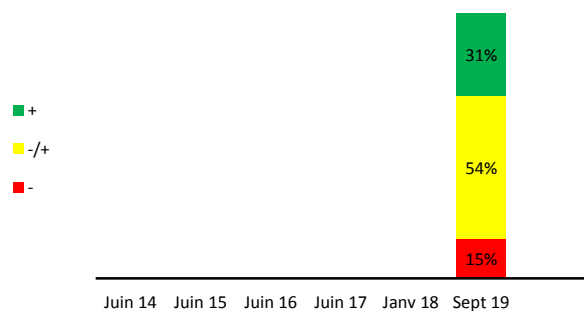
Les formes de travail proposées durant les cours m'ont permis de progresser



Mes connaissances antérieures étaient suffisantes pour suivre sans difficultés les enseignements

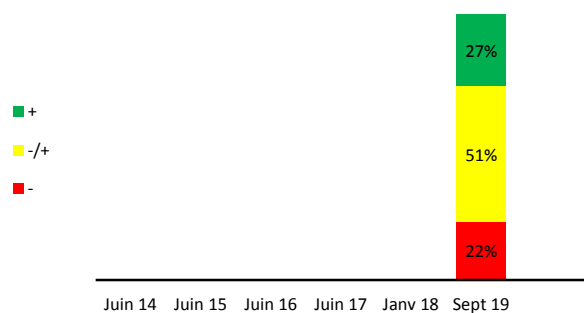


Je percevais bien le lien entre les différents enseignements de ma formation



## Contenu des enseignements

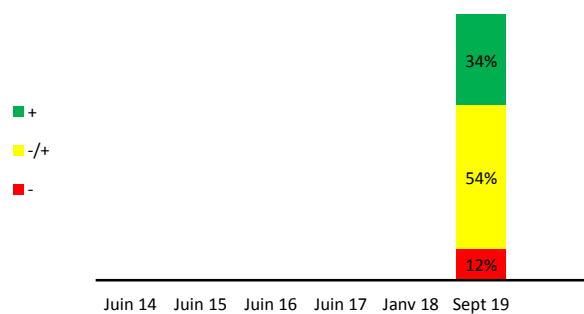
Les enseignements du semestre se complétaient sans redondance



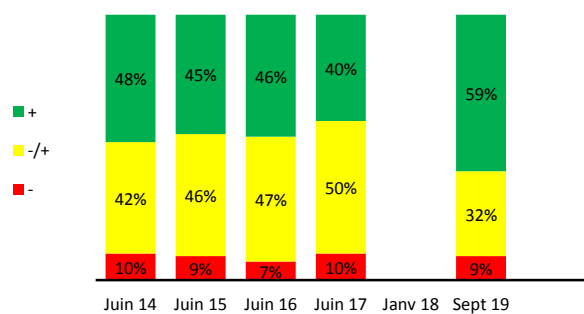
La répartition entre les cours, TD et TP (lorsqu'ils existent) était adaptée



La progression des enseignements m'a permis d'assimiler les connaissances au fur et à mesure du semestre

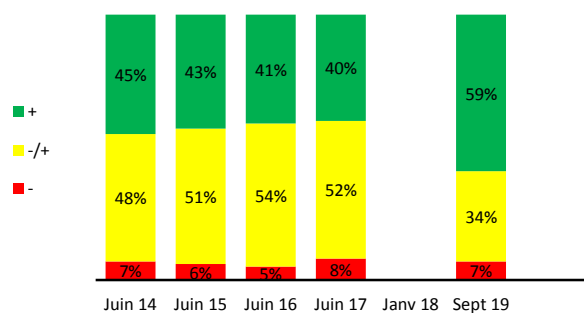


Le(s) responsable(s) de la formation étai(en)t très disponible(s)

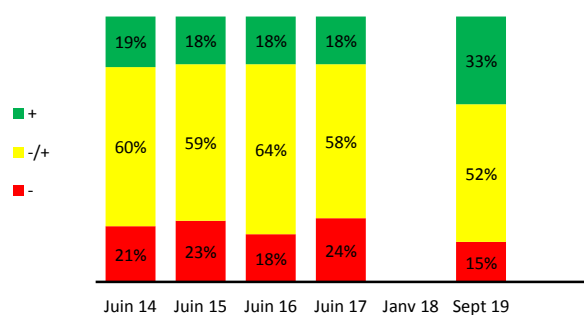


## Contenu des enseignements

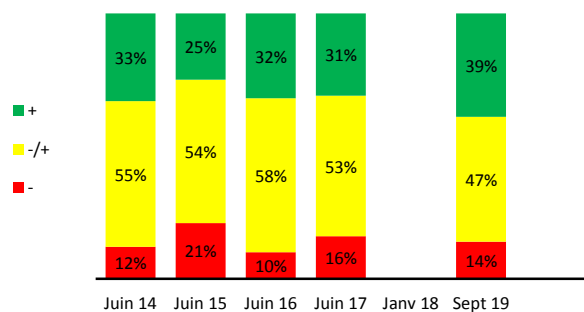
L'équipe enseignante était très disponible



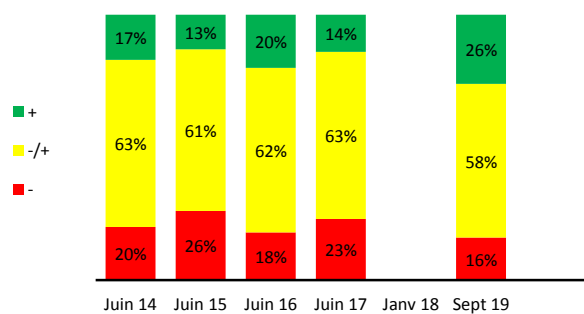
La coordination entre enseignements était très satisfaisante



L'enrichissement intellectuel lié à ma formation était très satisfaisant

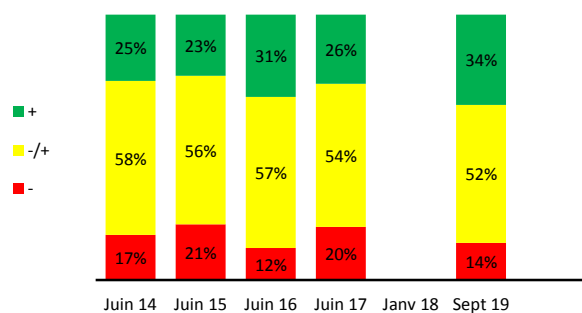


L'alternance entre les différents blocs de formation (enseignements disciplinaires, recherche, pratique professionnelle) était très bien réalisée

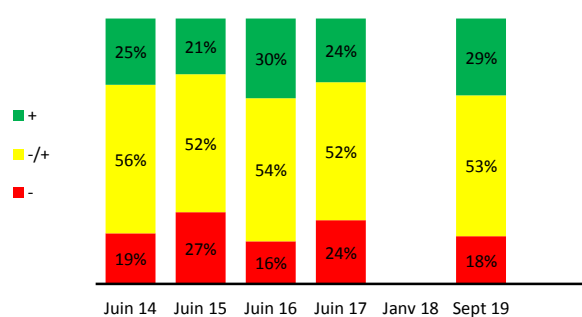


## Contenu des enseignements

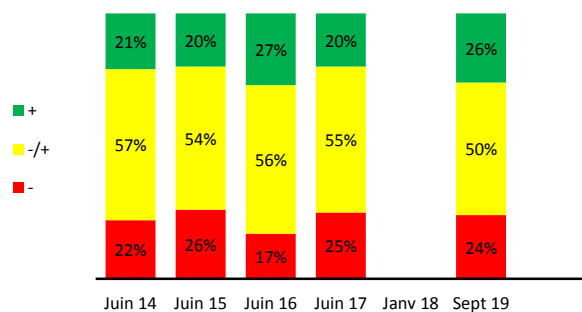
Ce master m'a apporté une bonne formation didactique et disciplinaire



Ce master m'a apporté une bonne formation scientifique

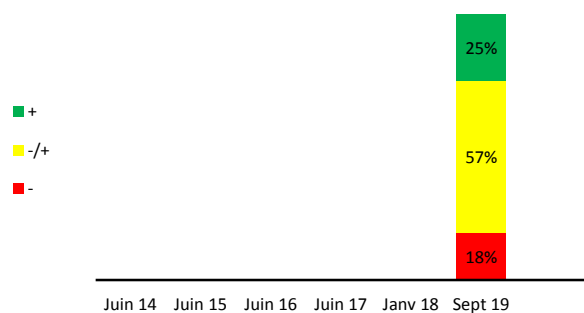


Ce master m'a apporté une bonne formation professionnelle

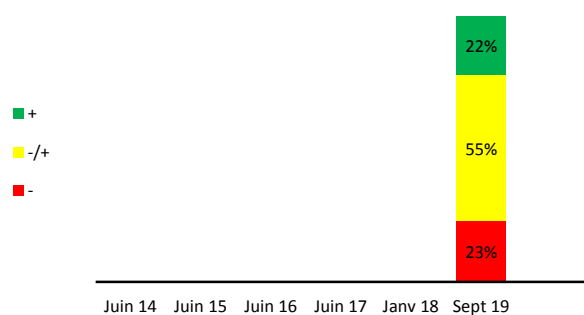


## Organisation de vos études

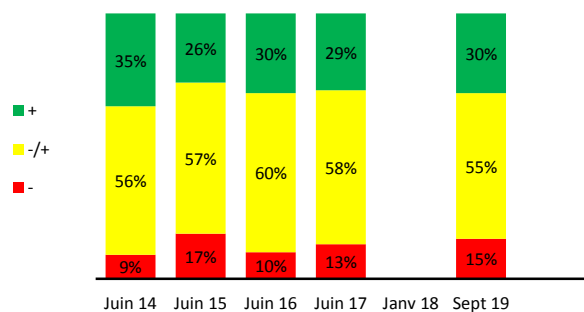
Globalement, ma formation était bien organisée



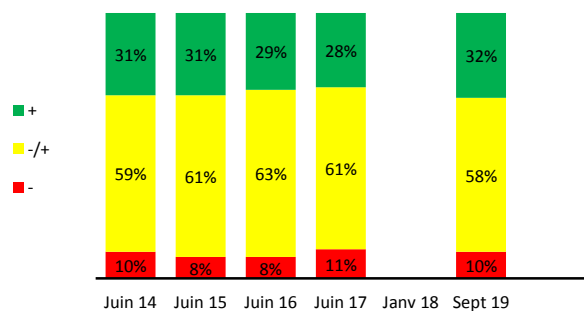
La charge de travail était bien répartie sur le semestre



Je m'étais très facilement adapté-e à la quantité de travail à fournir



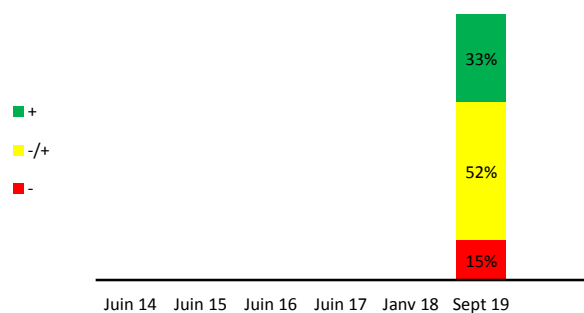
Les cours étaient très faciles à suivre (rythme et exigence intellectuelle)



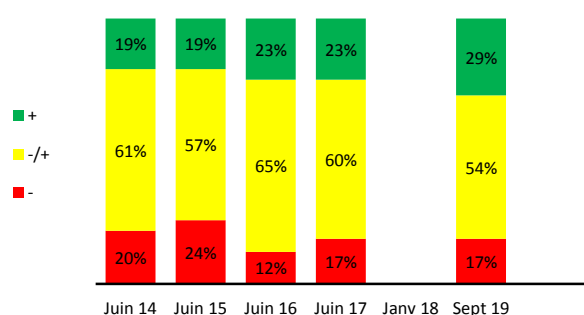


## Organisation de vos études

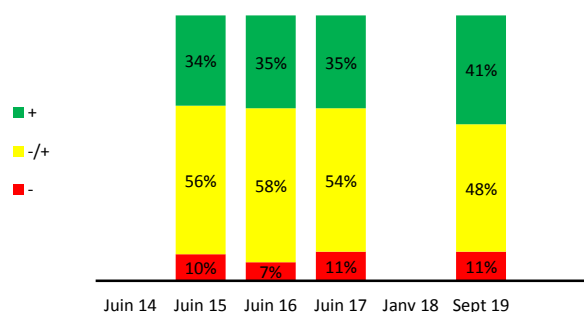
Le planning des cours était bien équilibré sur la durée du semestre



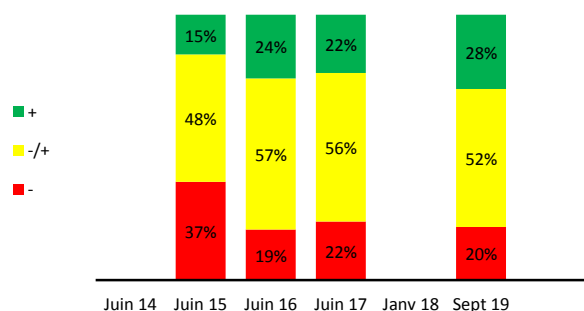
J'ai su très facilement gérer mon temps par rapport aux échéances liées aux examens



J'ai su très facilement gérer mon temps par rapport aux échéances liées aux stages

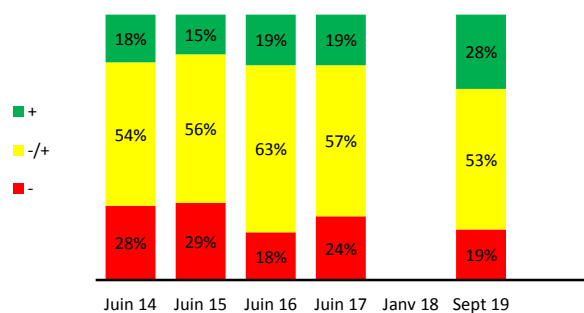


J'ai su très facilement gérer mon temps par rapport aux échéances liées au dossier professionnel réflexif/mémoire/projet de mémoire



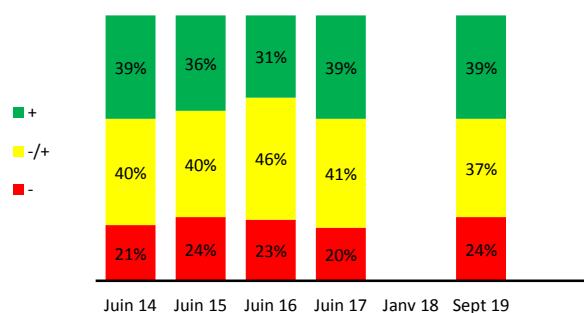
## Organisation de vos études

J'ai su très facilement gérer mon temps par rapport aux échéances liées au concours

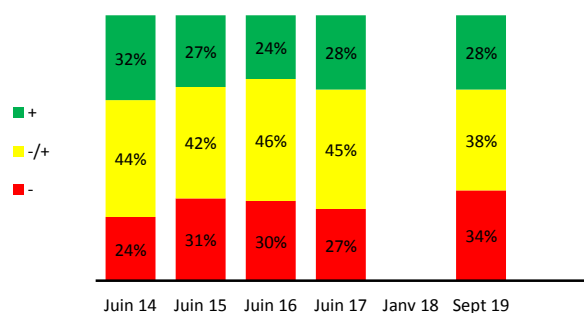


*Cette question concerne uniquement les Masters 1 et 2 MEEF étudiants de Juin 15 à Juin 17*

J'aurais vraiment eu besoin d'une aide méthodologique complémentaire (pour apprendre à mieux gérer les contraintes de cette formation)

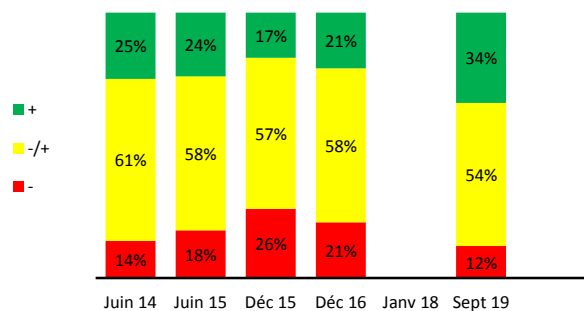


Je travaillais toujours seul-e

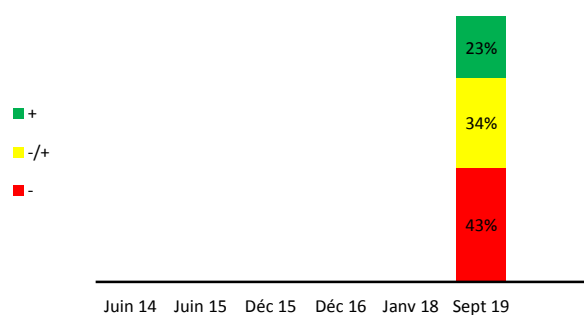


## Emploi du temps

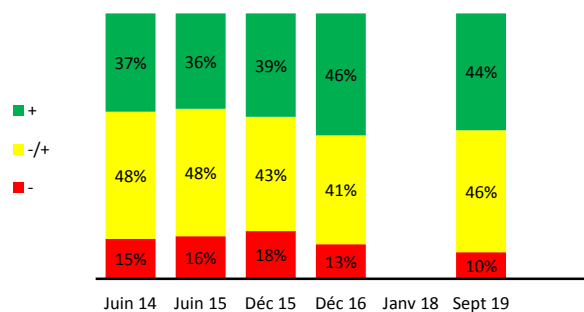
Globalement, j'étais satisfait-e de mon emploi du temps



J'ai été gêné-e par des changements imprévus dans mon emploi du temps

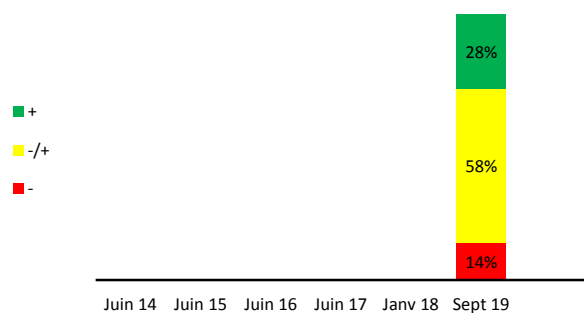


Les plannings et horaires de cours ont toujours été respectés



## Accès aux informations concernant votre formation

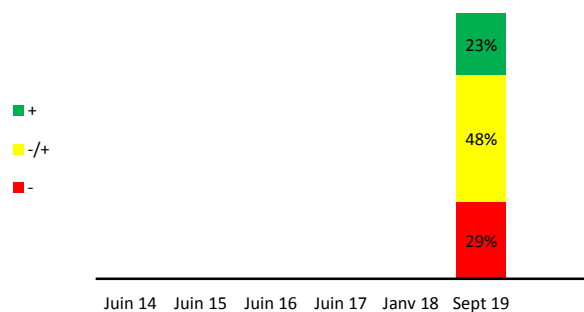
Globalement, j'étais bien informé-e au sein de votre formation



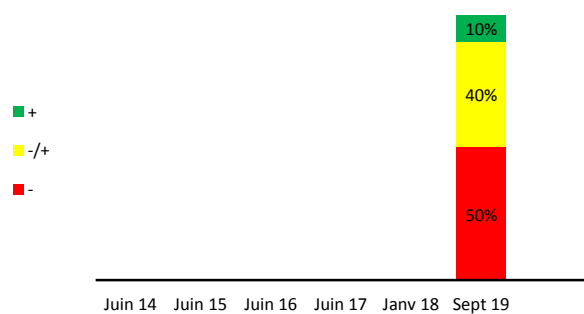
Je trouvais facilement sur le web les informations sur vos études



J'avais facilement accès aux informations concernant les possibilités d'études à l'étranger

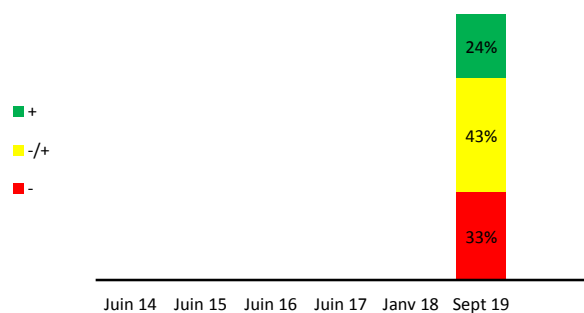


J'ai été bien informé-e concernant les possibilités d'orientation ou de réorientation au sein de l'établissement

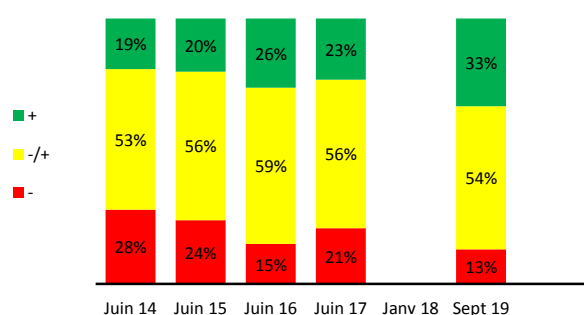


## Accès aux informations concernant votre formation

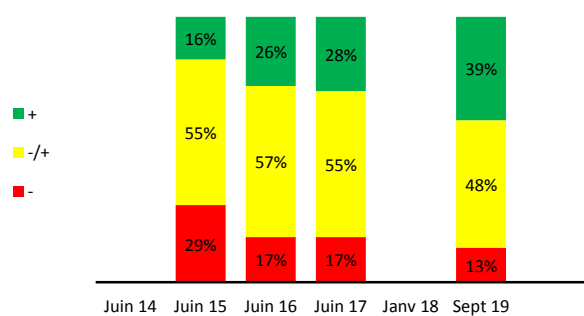
J'ai été bien informé-e sur les perspectives professionnelles envisageables à l'issue de votre formation



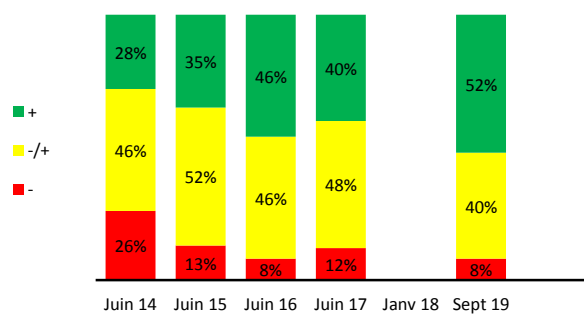
L'information sur les modalités de contrôle des connaissances était très satisfaisante



L'information sur les modalités d'évaluation du dossier professionnel réflexif/mémoire/projet de mémoire était très satisfaisante

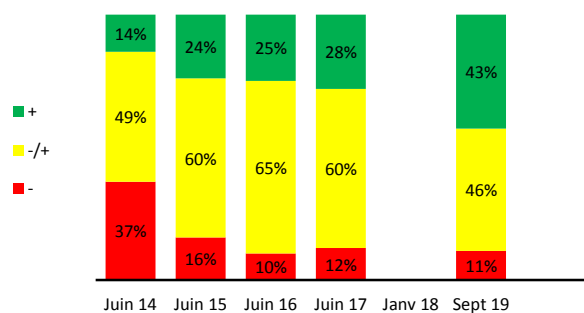


L'information sur le déroulement du concours est très satisfaisante

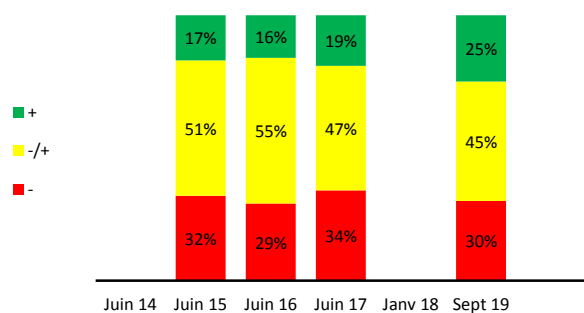


## Accès aux informations concernant votre formation

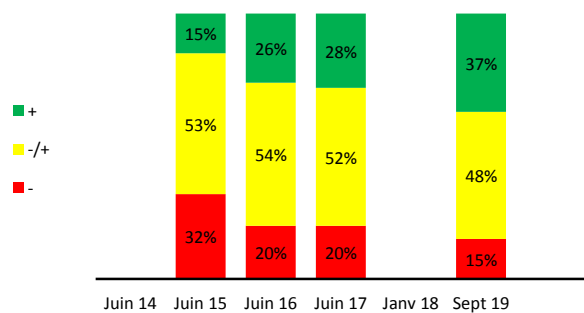
Les informations concernant l'organisation des stages étaient très satisfaisantes



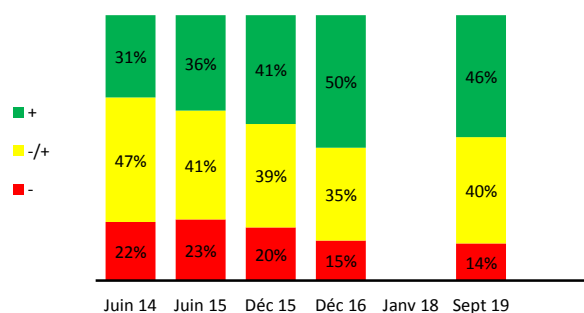
Les informations concernant le dispositif d'alerte (prévu en cas de difficulté(s) rencontrée(s) à l'occasion du stage) étaient très satisfaisantes



Les informations concernant l'organisation du dossier professionnel réflexif/mémoire/projet de mémoire étaient très satisfaisantes

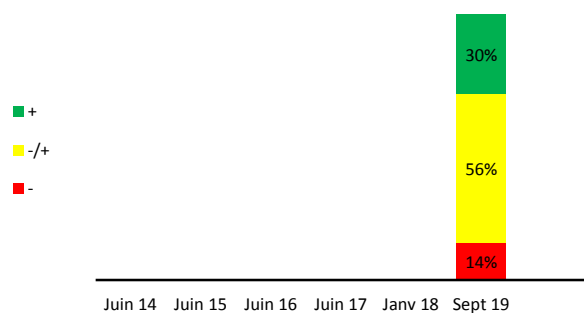


J'ai été correctement informé-e des absences des enseignants et des rattrapages de cours organisés suite à ces absences

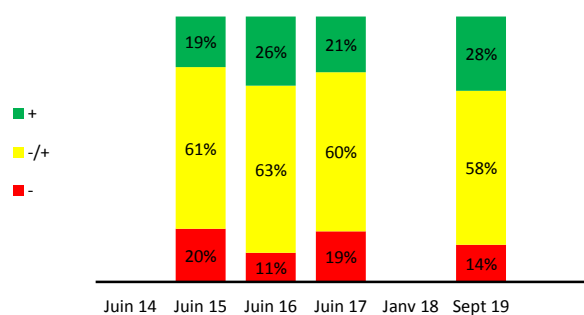


## Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

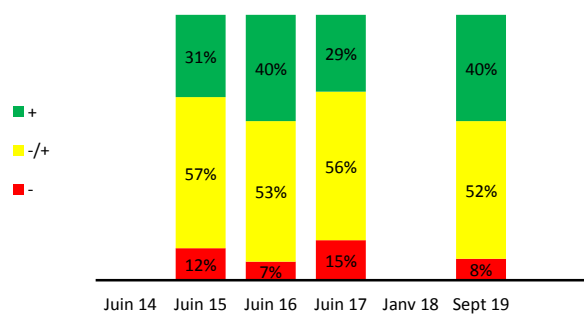
Globalement, j'étais satisfait-e des modalités d'évaluation des connaissances et des compétences



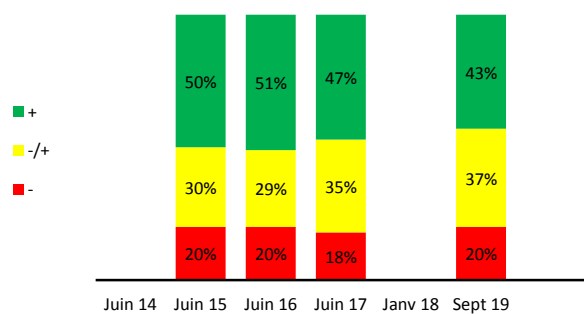
Le contenu et les modalités des contrôles des connaissances étaient très appropriés



Le niveau de difficulté des contrôles de connaissances était tout à fait adapté au niveau des enseignements dispensés

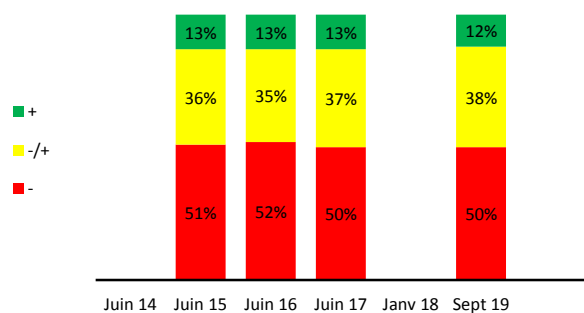


Je préférerais être évalué-e uniquement en contrôle continu

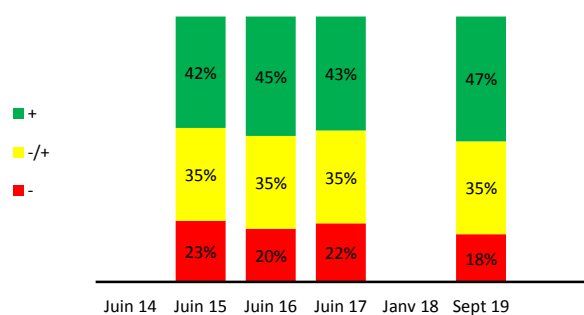


## Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

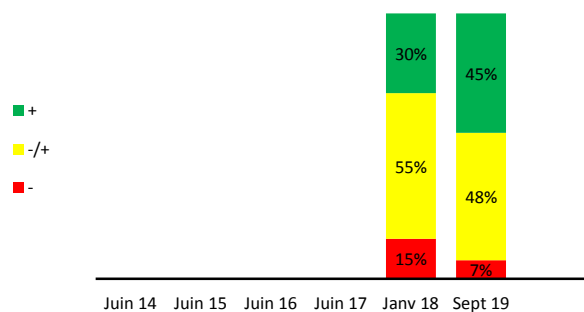
Je préférerais être évalué-e uniquement en contrôle terminal



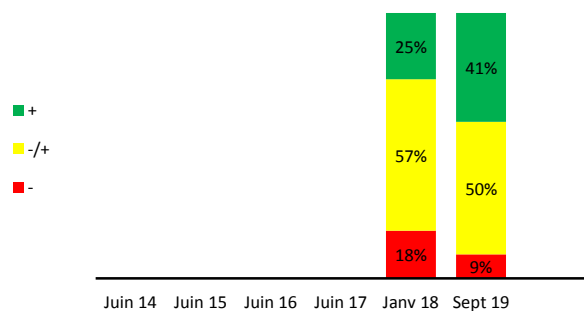
Je préférerais être évalué-e en contrôle continu et en contrôle terminal (évaluation mixte)



Je connaissais et comprenais les modalités d'évaluation des connaissances au sein de ma formation



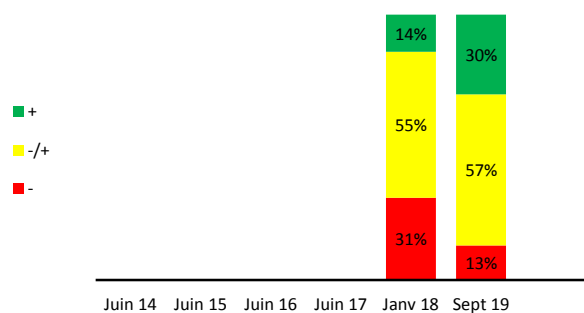
Je connaissais et comprenais les modalités d'évaluation des compétences au sein de ma formation



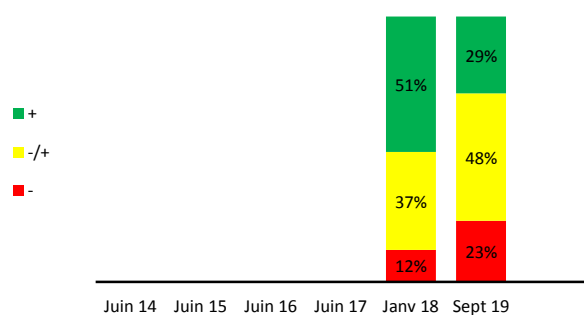


## Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

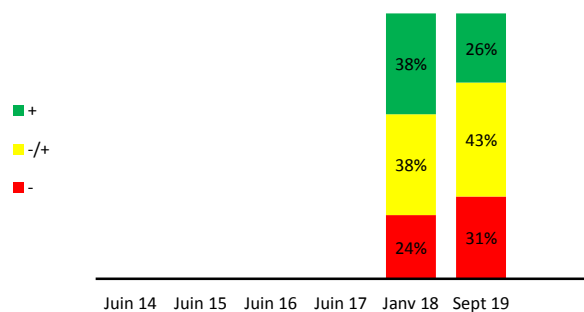
Les modalités d'évaluation me paraissaient pertinentes



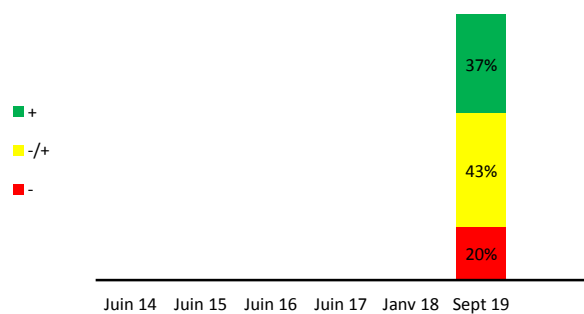
Les modalités d'évaluation me paraissaient trop lourdes et trop nombreuses



Les évaluations n'étaient pas programmées au bon moment

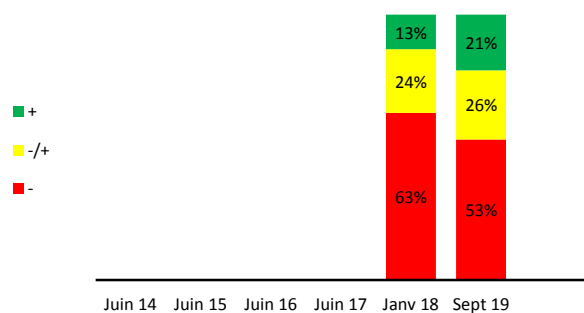


Je connaissais le rôle et le mode fonctionnement des jurys de fin de semestre et de fin d'année dans ma formation

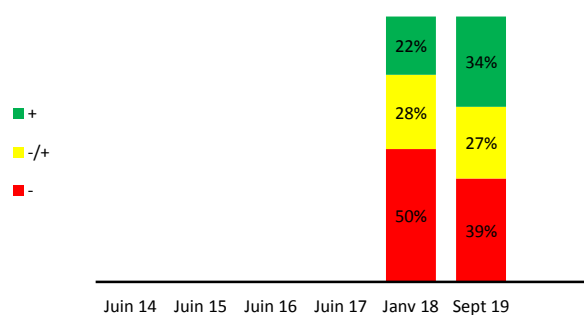


## Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

Je connaissais les % de réussite des étudiants dans ma formation

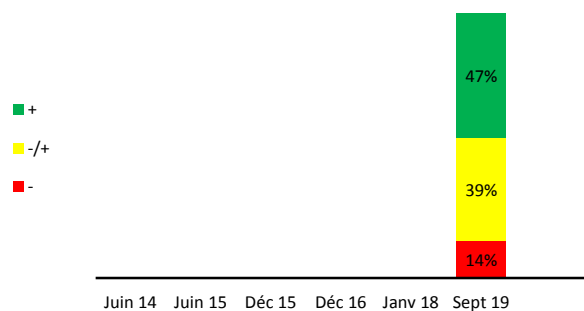


Je connaissais les % de réussite au concours des étudiants de ma formation

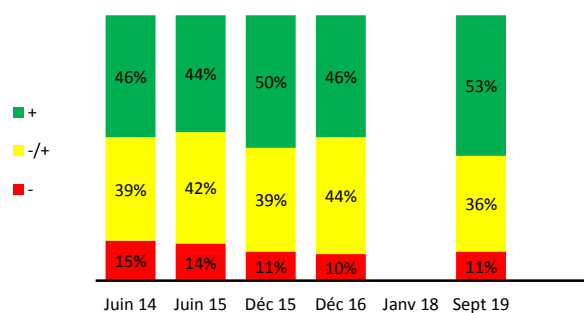


## Services administratifs

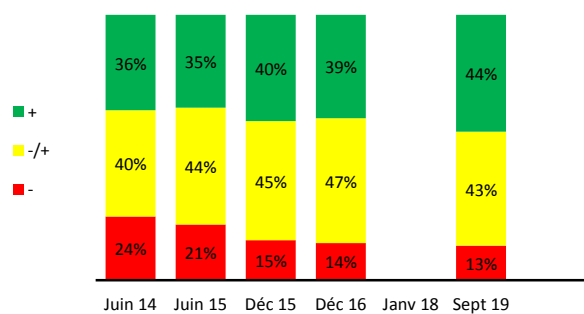
Globalement, j'étais satisfait-e des services administratifs



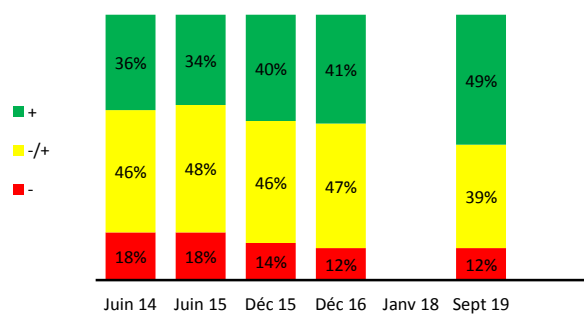
L'accueil des secrétariats pédagogiques sur le site de formation de l'ESPE ou sur le campus de l'université était très satisfaisant



Leurs horaires d'ouverture sont très satisfaisants

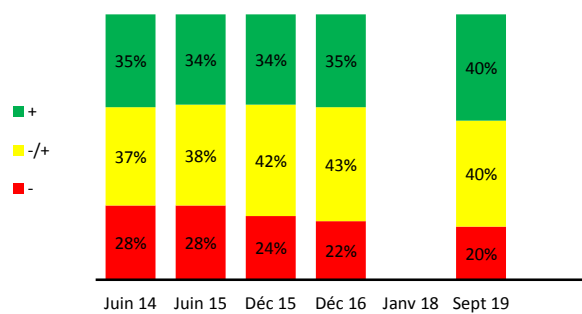


Les informations transmises par ces services étaient très satisfaisantes



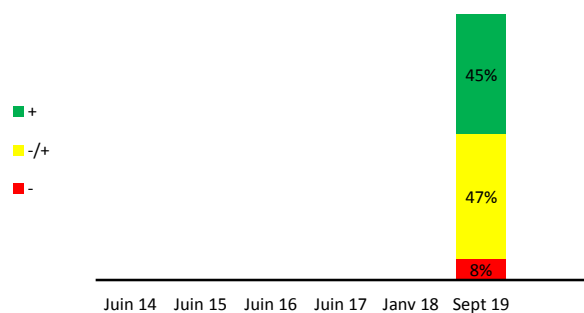
## Services administratifs

De façon générale, lorsque je rencontrais un problème, j'ai toujours su à quel service ou à quelle(s) personne(s) m'adresser

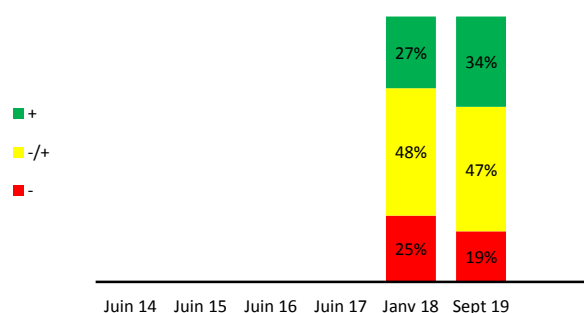


## Equipe pédagogique et vie au sein de mon établissement de formation

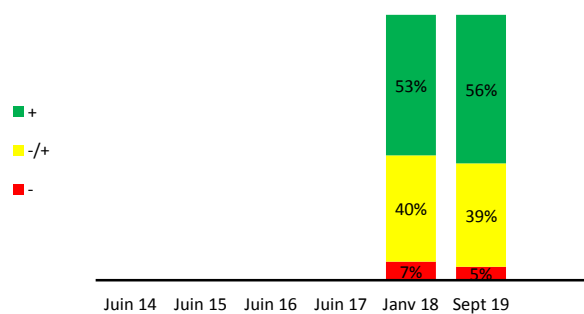
Globalement, l'équipe pédagogique m'a permis de progresser



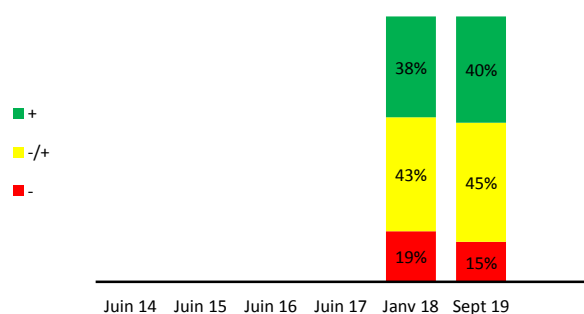
Je connaissais et j'avais des contacts fréquents avec le-a-es responsables de ma formation



Les enseignants qui intervenaient dans ma formation étaient accessibles et répondaient à mes questions

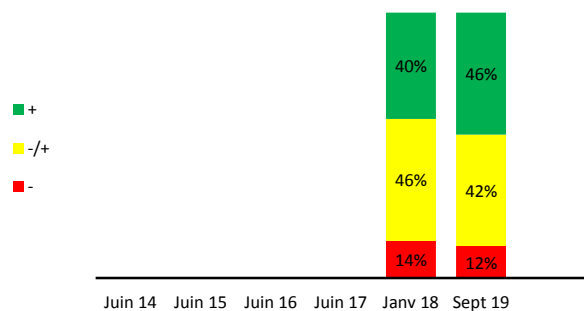


Le secrétariat pédagogique de l'ESPE était souvent ouvert ou disponible par téléphone et j'y trouvais les réponses à mes questions

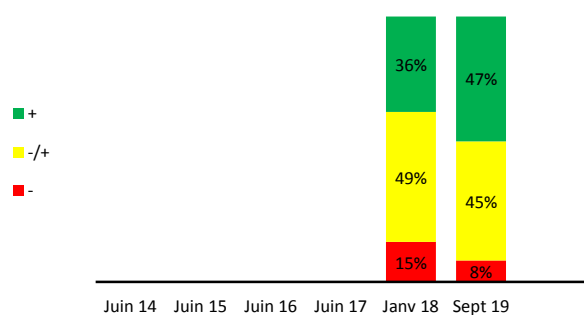


## Equipe pédagogique et vie au sein de mon établissement de formation

Le secrétariat pédagogique de mon université était souvent ouvert et j'y trouvais les réponses à mes questions



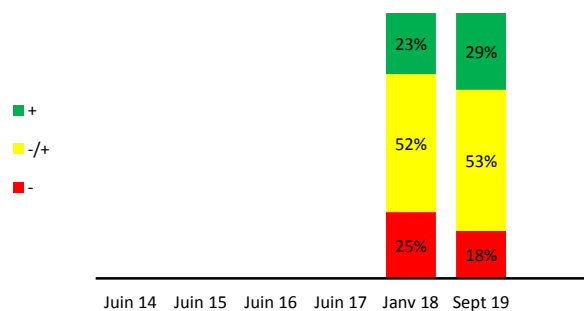
D'une façon générale, les enseignants utilisaient les outils liés aux nouvelles technologies



Les enseignants utilisaient les outils de l'ENT de l'ESPE (Moodle, ePortfolio, Mahara,)

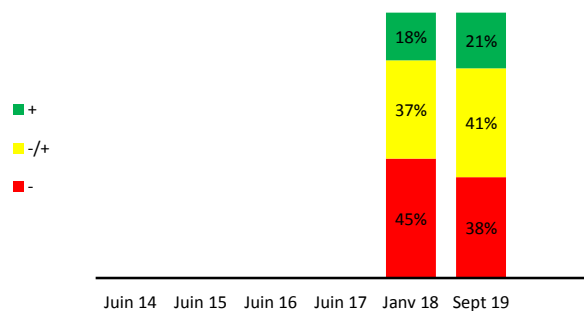


Les enseignants utilisaient régulièrement la vidéo dans ma formation



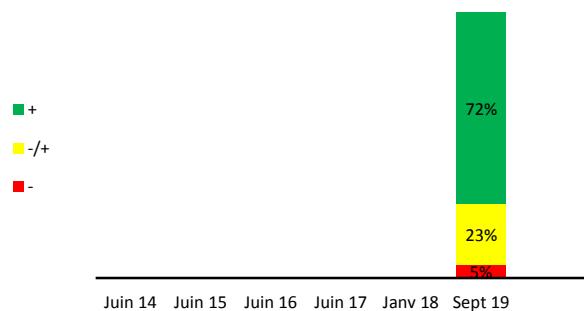
## Equipe pédagogique et vie au sein de mon établissement de formation

L'offre culturelle et sportive au sein de mon établissement de formation était fournie et accessible

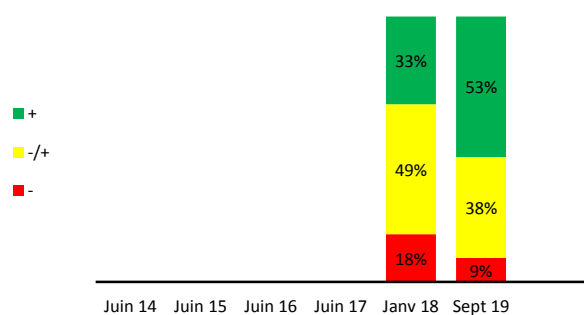


## Organisation du stage

Globalement, le stage m'a permis de progresser

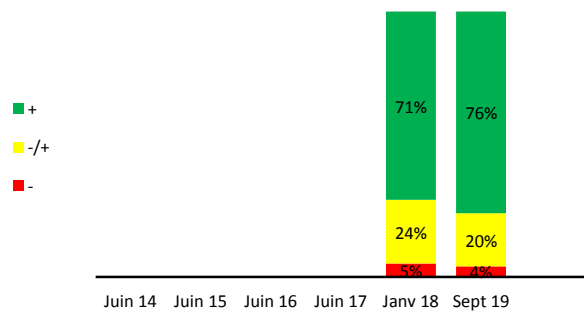


Les stages étaient bien placés dans l'année



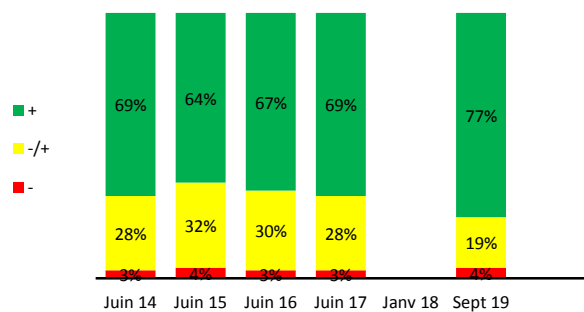
*Cette question concerne uniquement les Masters 1 MEEF en Janv 18*

Les stages m'ont été essentiels pour découvrir le métier



*Cette question concerne uniquement les Masters 1 MEEF en Janv 18*

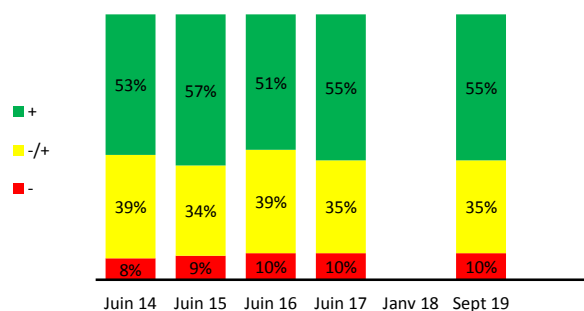
L'accueil sur le lieu de stage était très satisfaisant



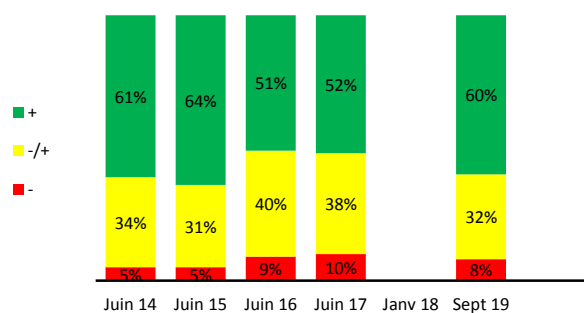


## Organisation du stage

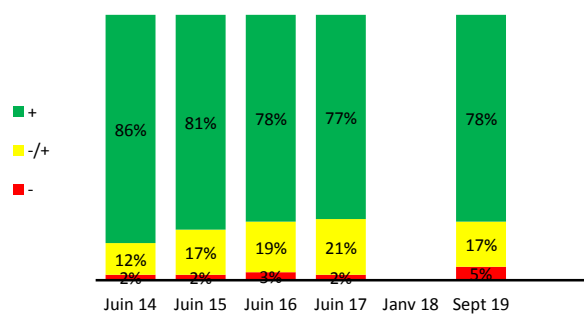
Pendant le stage, j'ai vraiment eu le sentiment de faire partie d'une équipe pédagogique, d'être considéré comme un-e collègue



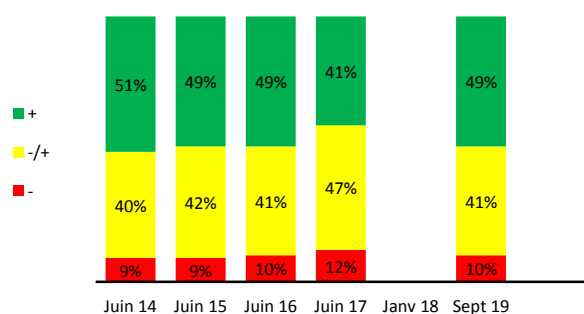
Le stage m'a permis une très bonne mise en pratique de cette formation



Le stage m'a conforté-e dans mes choix professionnels

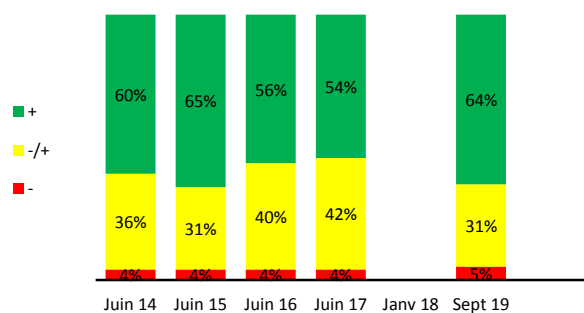


Le stage m'a permis de mettre en lien les contenus de la formation entre les enseignements disciplinaires, la recherche, pratique professionnelle

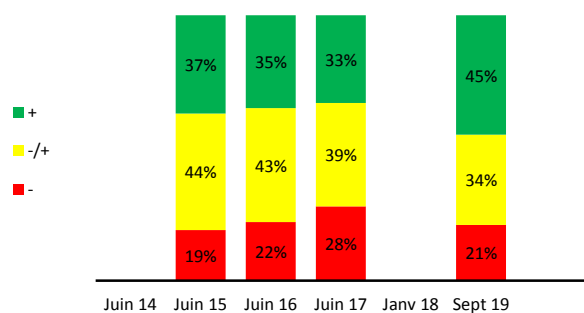


## Organisation du stage

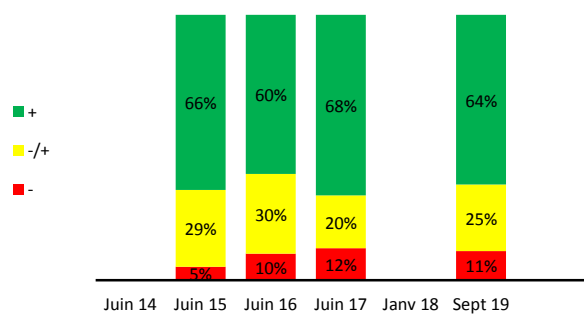
Le stage m'a permis de mieux identifier des besoins spécifiques (personnels) de formation



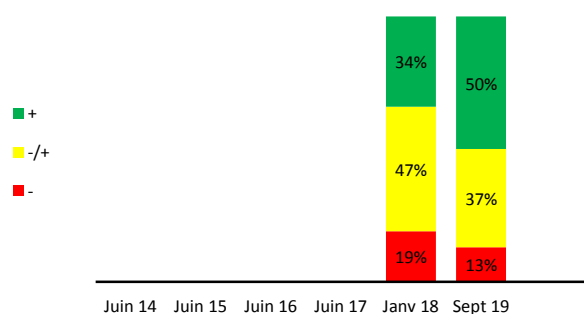
Le suivi et l'accompagnement par les tuteurs ESPE/visiteurs ESPE pendant le stage a été très satisfaisant



Le suivi et l'accompagnement par les tuteurs terrain pendant le stage a été très satisfaisant



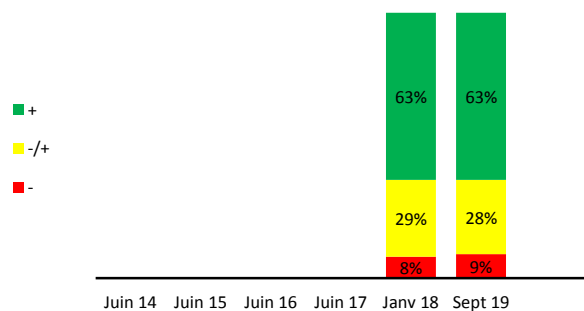
J'ai suffisamment eu l'occasion de parler et d'échanger sur les problèmes que je rencontre en stage durant la formation à l'ESPE ou à l'université avec les enseignants et formateurs



*Cette question concerne uniquement les Masters 2 FS et DU MEEF en Janv 18*

## Organisation du stage

J'ai suffisamment eu l'occasion de parler et d'échanger sur les problèmes que je rencontre en stage durant la formation à l'ESPE ou à l'université avec les autres étudiants et fonctionnaires stagiaires

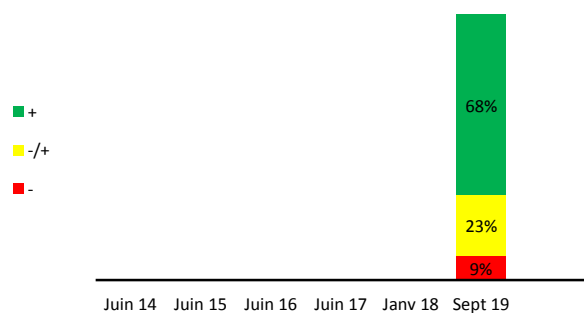


*Cette question concerne uniquement les Masters 2 FS et DU MEEF en Janv 18*

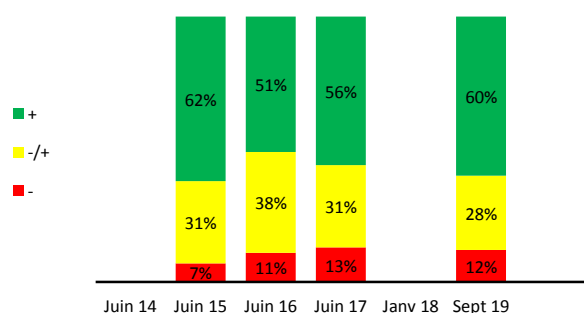
Les apports des tuteurs ESPE/visiteurs ESPE pendant le stage m'ont permis de progresser



Les apports des tuteurs terrain pendant le stage m'ont permis de progresser

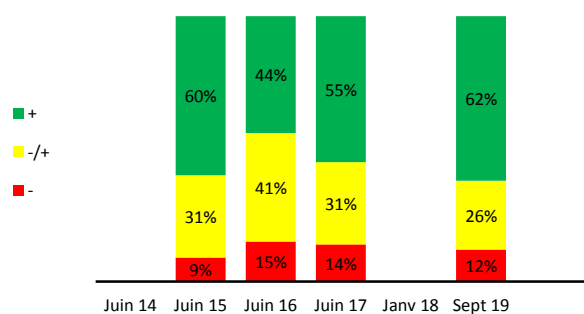


Les éléments indiqués dans les bulletins de visite par les tuteurs terrain étaient utiles

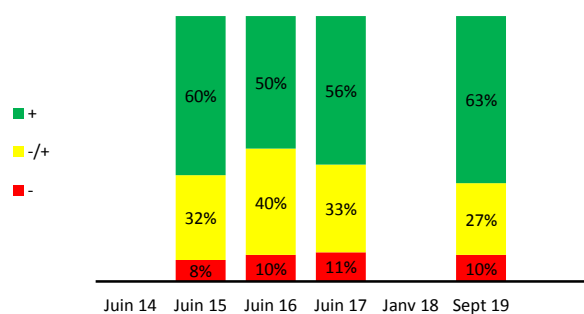


## Organisation du stage

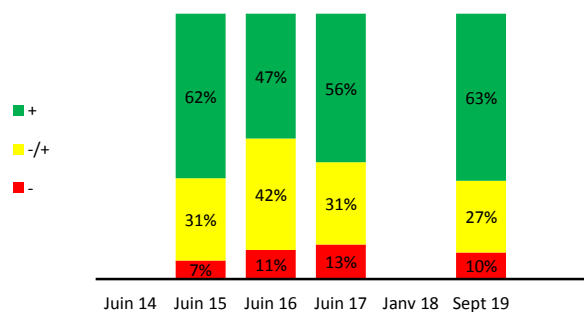
Les bulletins de visite renseignés par les tuteurs terrain ont bien mis en valeur mes points forts



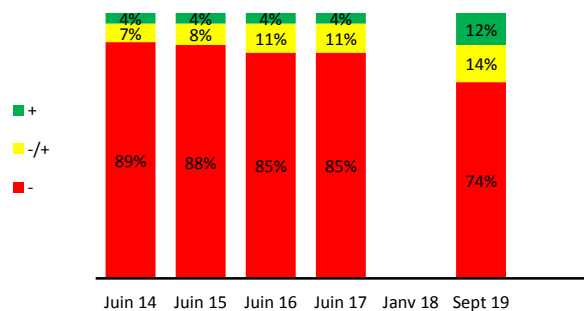
Les bulletins de visite renseignés par les tuteurs terrain ont bien mis en valeur mes points faibles



Les éléments indiqués dans les bulletins de visite par les tuteurs terrain m'ont permis de bien progresser au cours du stage

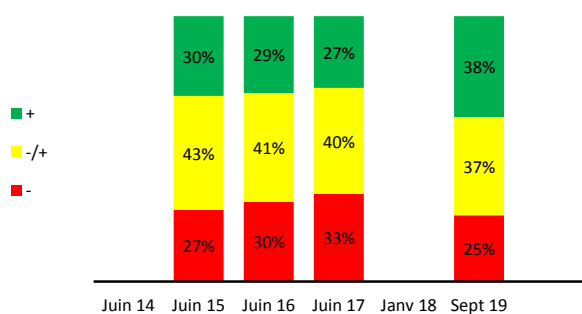


Le stage m'a permis de m'apercevoir que je devais m'orienter vers d'autres métiers que ceux de l'enseignement scolaire

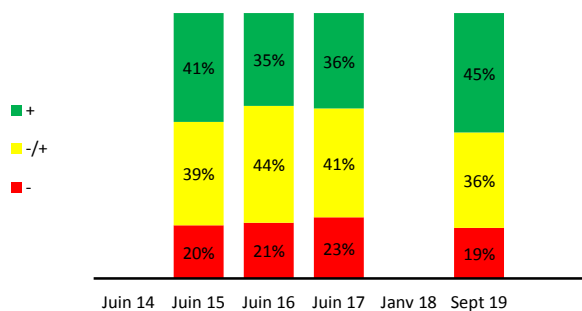


### Organisation du stage

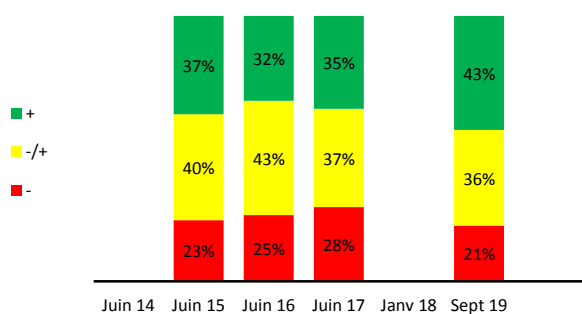
Le stage a été l'occasion de pratiquer le travail en équipe sur la liaison entre les cycles



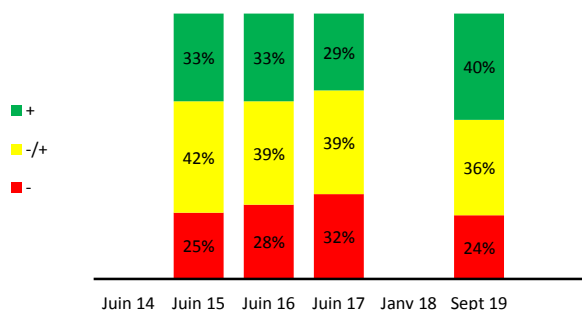
Le stage a été l'occasion de pratiquer le travail en équipe sur des projets disciplinaires



Le stage a été l'occasion de pratiquer le travail en équipe sur des projets interdisciplinaires

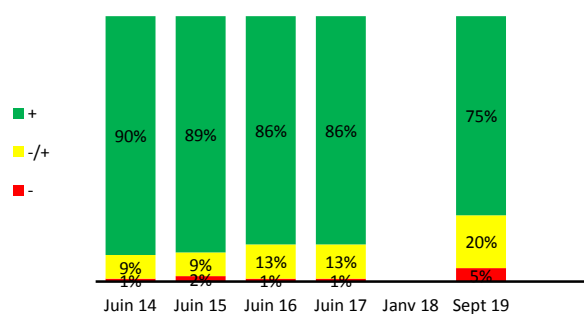


Le stage a été l'occasion de pratiquer le travail en équipe dans le cadre du projet d'école/d'établissement



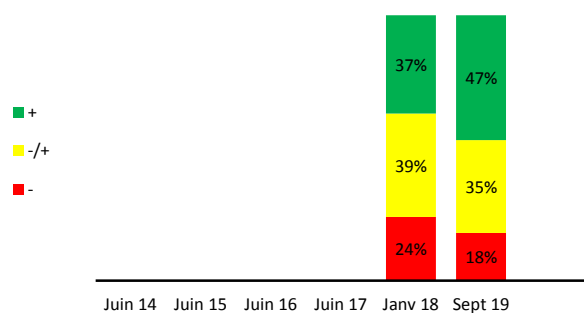
## Organisation du stage

Durant l'année de formation, j'avais hâte d'être en stage

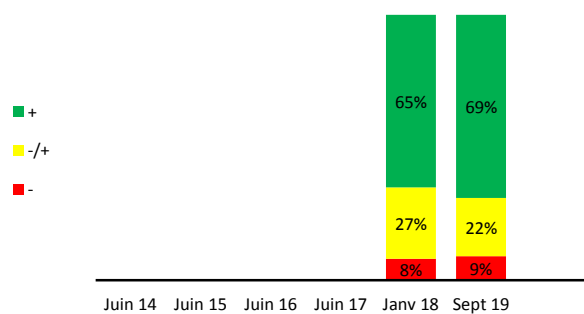


### Les questions qui suivent concernent uniquement les Masters 2 FS et DU MEEF

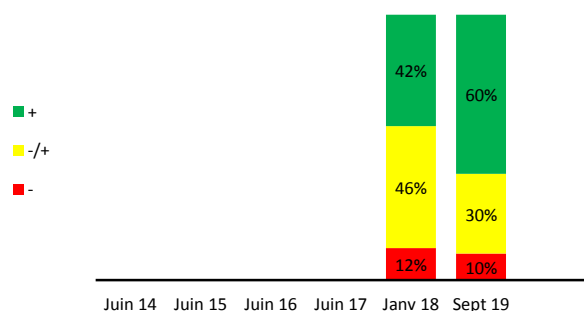
J'étais bien accompagné-e dans mon stage et mon parcours de formation par mon tuteur ESPE



J'étais bien accompagné-e dans mon stage par mon tuteur terrain

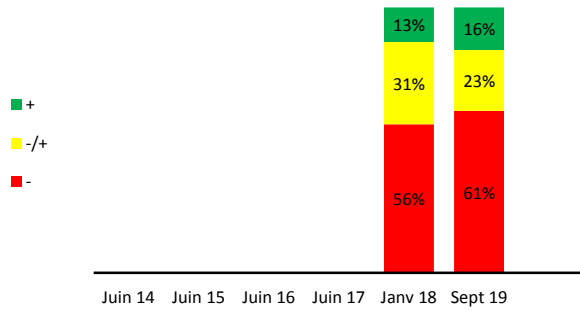


Les rendez-vous professionnels étaient riches et m'apportaient beaucoup

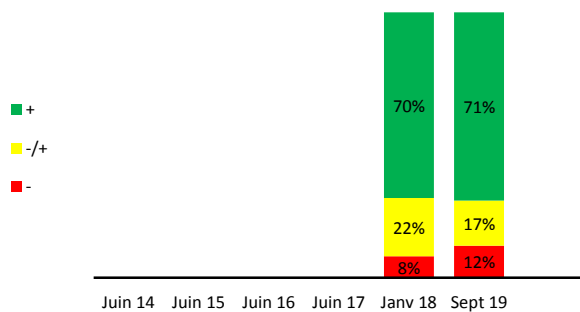


### Organisation du stage

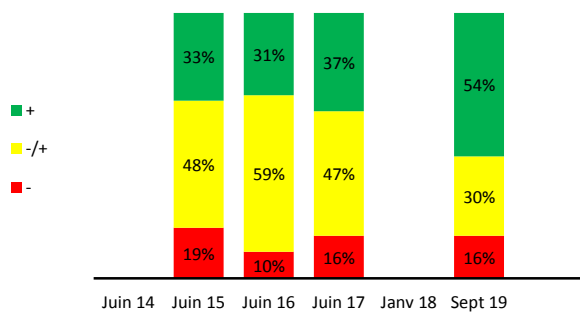
Je me sentais jugé-e et peu aidé-e durant les rendez vous professionnels



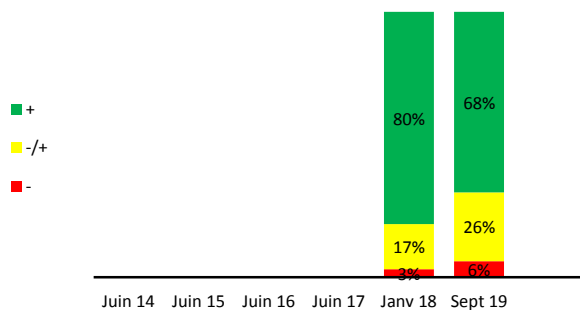
Je savais qu'il existait des dispositifs d'aide pour les stagiaires qui rencontrent des difficultés



Savoir qu'il existait un dispositif d'alerte (prévu en cas de difficulté(s) rencontrée(s) à l'occasion du stage) est très rassurant

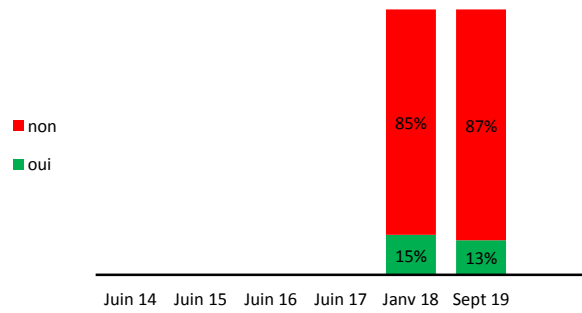


De manière générale, je dirais que l'année de FS était une année très éprouvante et stressante

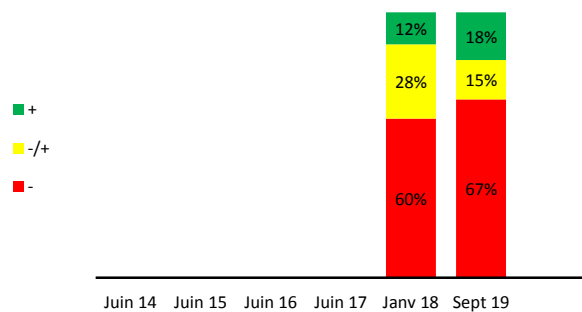


### Organisation du stage

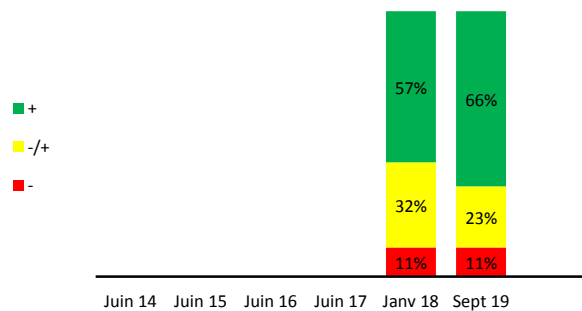
Concernant les dispositifs d'aide pour les stagiaires, j'ai eu besoin d'être aidé ?



Si j'en éprouvais le besoin, je préférerais ne pas les solliciter par peur de ne pas être titularisé



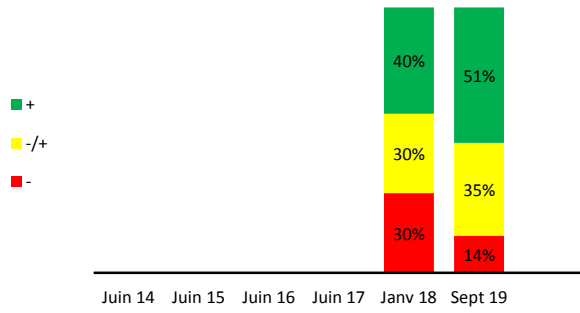
Si j'en éprouvais le besoin, je n'hésiterais pas à les solliciter car ils sont là pour m'aider



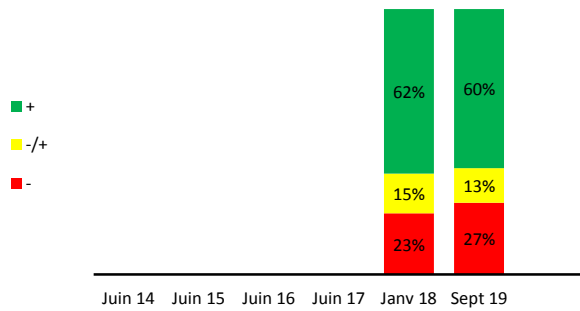
## Organisation du stage

J'ai éprouvé-e le besoin d'être aidé-e pour des difficultés relevant principalement ...de problèmes disciplinaires et/ou didactiques

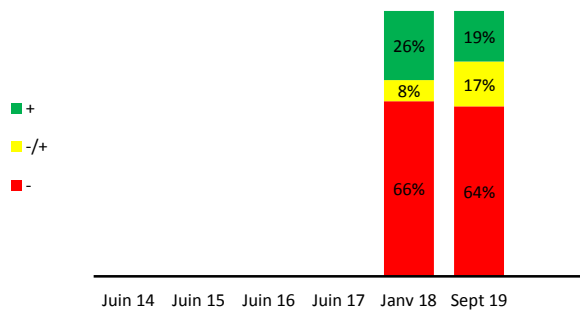




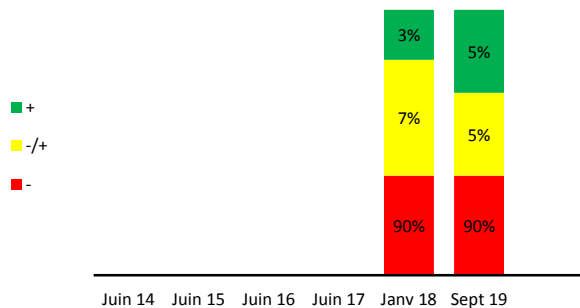
...de problèmes d'autorité et de conduite de classe



...de problèmes relationnels avec les collègues ou la hiérarchie

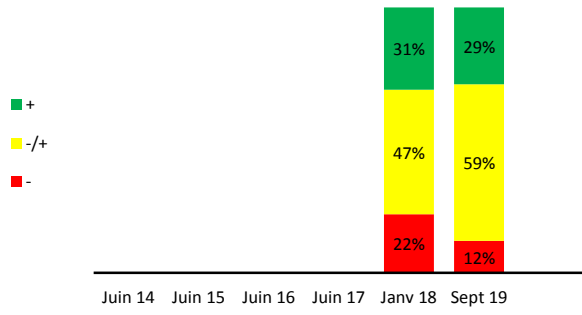


...de problèmes relationnels avec les parents d'élèves



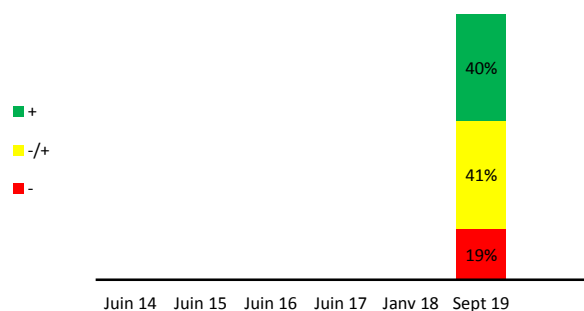
## Organisation du stage

Le dispositif m'a permis d'apporter des réponses aux difficultés que je rencontrais



## Accompagnement du dossier professionnel réflexif/mémoire/projet de mémoire

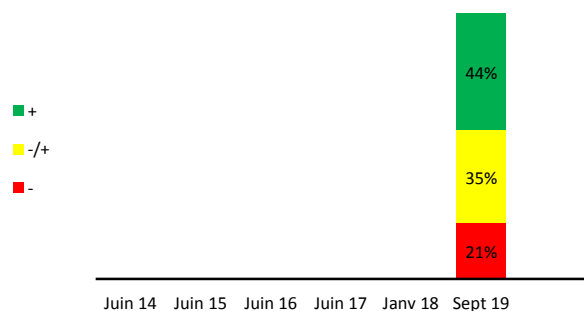
Globalement, l'accompagnement pour mon dossier professionnel réflexif/mémoire/projet de mémoire m'a permis de progresser



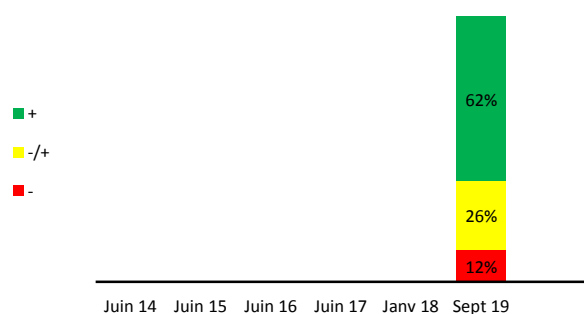
La qualité de la relation avec mon directeur de dossier/directeur de mémoire ESPE m'a permis de progresser



La qualité de la relation avec mon tuteur/visiteur ESPE m'a permis de progresser

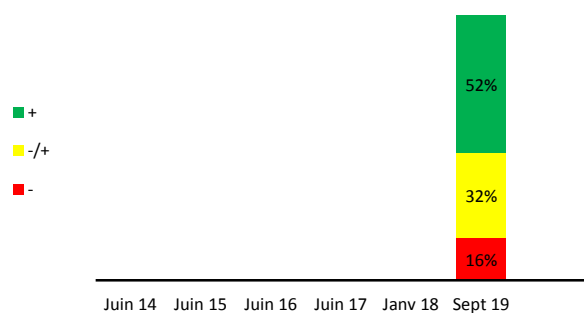


La qualité de la relation avec mon tuteur terrain m'a permis de progresser



## Accompagnement du dossier professionnel réflexif/mémoire/projet de mémoire

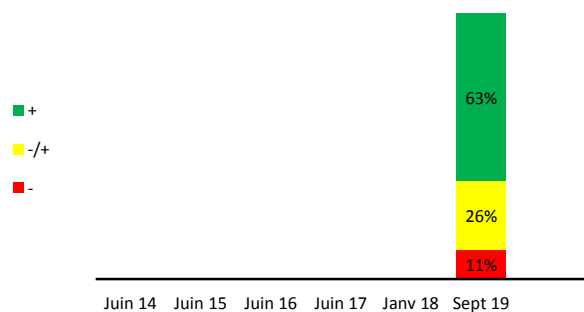
Les apports de mon directeur de dossier/directeur de mémoire ESPE étaient très satisfaisants



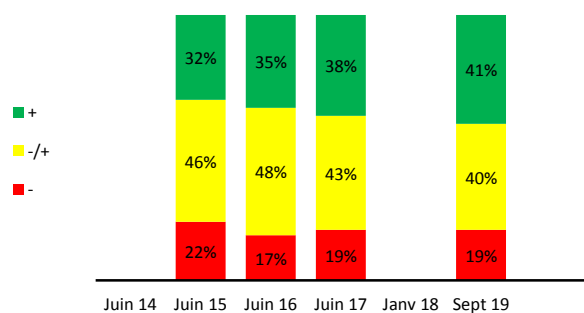
Les apports de mon tuteur/visiteur ESPE étaient très satisfaisants



Les apports de mon tuteur terrain étaient très satisfaisants

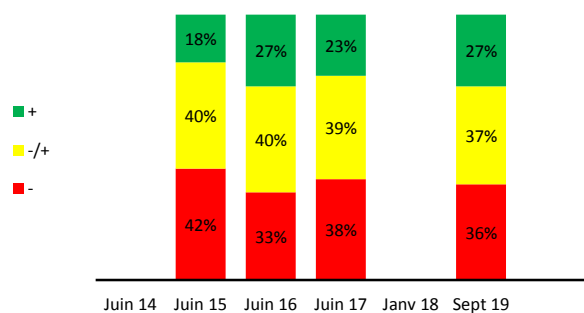


Mon dossier professionnel réflexif/mémoire/projet de mémoire a renforcé l'ancrage professionnel de ma formation

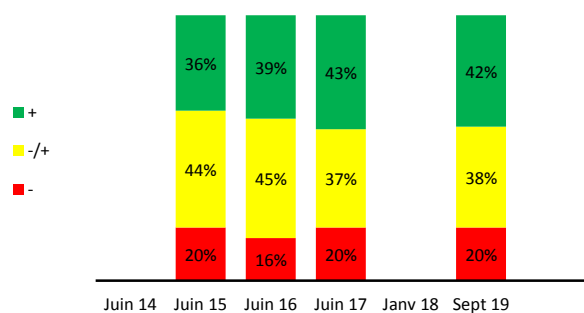


**Accompagnement du dossier professionnel réflexif/mémoire/projet de mémoire**

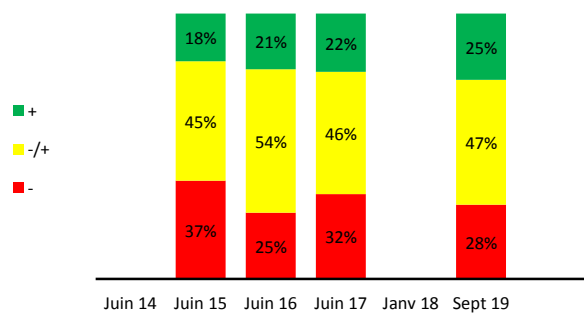
Mon dossier professionnel réflexif/mémoire/projet de mémoire a favorisé une dynamique de travail en équipe sur mon lieu de stage



Mon dossier professionnel réflexif/mémoire/projet de mémoire va permettre un très bon réinvestissement professionnel

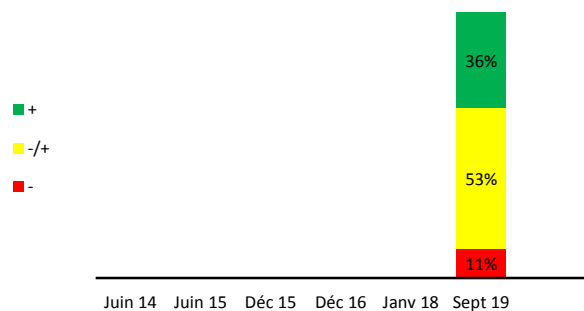


Il y a une excellente cohérence de l'articulation entre la formation universitaire, le dossier professionnel réflexif/mémoire/projet de mémoire et le stage

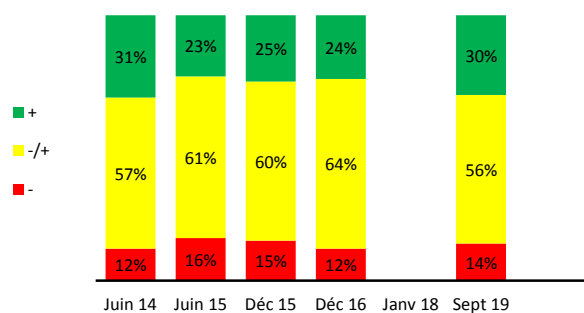


## Outils numériques

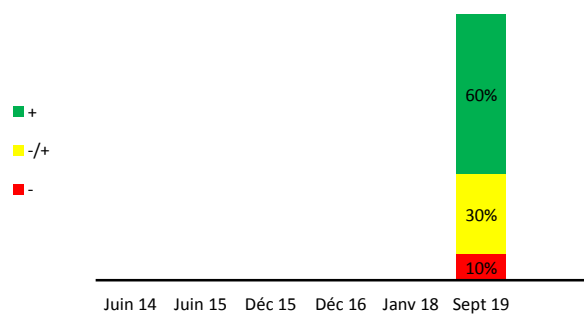
Globalement, les outils numériques mis à votre disposition étaient utiles



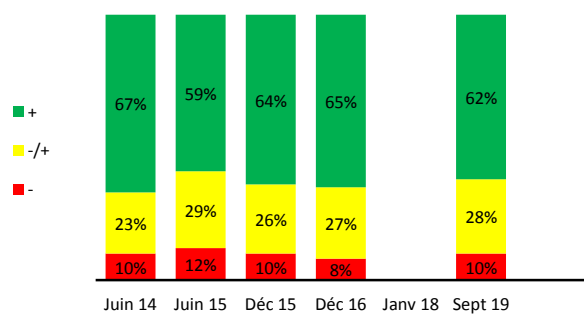
Les infrastructures numériques mises à disposition dans le cadre de cette formation ont été d'une très grande qualité (fonctionnalités, disponibilité, fiabilité...)



J'utilisais quotidiennement l'ENT

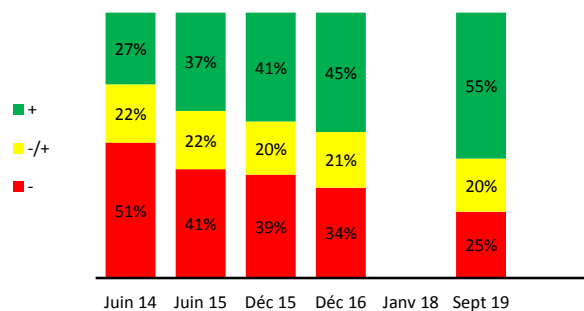


Je consultais quotidiennement mes mails sur mon ENT

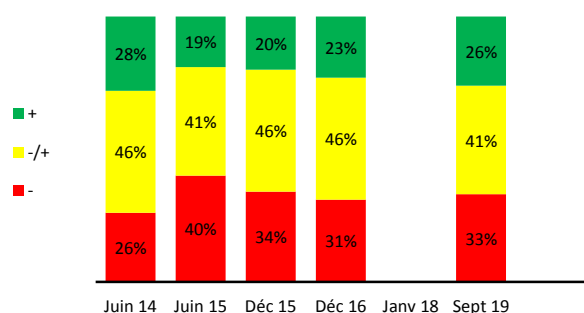


## Outils numériques

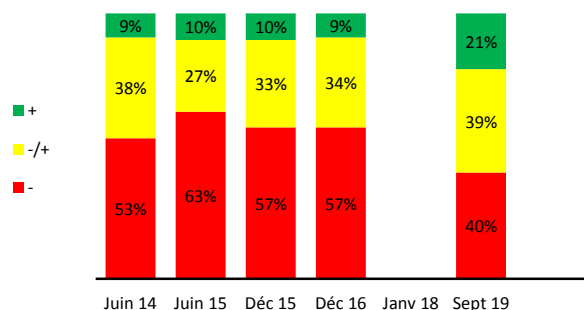
Je venais toujours en cours avec mon ordinateur portable personnel



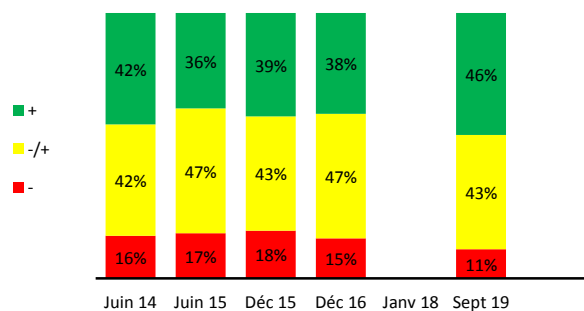
Le Wi-Fi fonctionnait parfaitement sur le site de formation de l'ESPE ou sur le campus de l'université



Les échanges sur les forums dans les cours sur Moodle étaient très utiles pour la formation



Les ressources mises à disposition par les enseignants sur Moodle étaient très utiles pour la formation







Ce rapport est téléchargeable sur  
**inspe-lille-hdf.fr**  
Rubrique évaluation qualité

**INSPÉ LILLE HDF**  
**Évaluation de la qualité des formations**  
365 bis rue Jules Guesde  
BP 50458  
59658 Villeneuve d'Ascq cedex

**Contact**  
Farid GHOUGH, chargé d'études  
evaluation.qualite@inspe-lille-hdf.fr

Mars 2020