

Année 2023/2024

DIPLOME INTER UNIVERSITAIRE (DIU)
Professeurs des écoles stagiaires
Parcours « Entrée dans le métier »

Les **fonctionnaires stagiaires non titulaires d'un Master MEEF** suivent une formation placée sous le signe de l'alternance intégrative. Cette relation entre expérience de terrain et formation universitaire se situe au cœur de la logique de formation des futur(e)s enseignant(e)s titulaires conformément à la loi de refondation de l'école de la République, confirmée par la loi pour une école de la confiance.

Cette formation leur permet de développer la construction des **compétences** définies par le Référentiel des compétences professionnelles de juillet 2013 (cf Tableau 1 en annexe) et d'atteindre a minima le niveau 2 des **attendus de fin de formation initiale** (cf Tableau 2 en annexe), définis en juillet 2019 dans le cadre du Référentiel de formation « Former aux métiers du professorat et de l'éducation au 21e siècle », en vue d'une titularisation en tant que professeur ou conseiller principal d'éducation (CPE) titulaire.

A ce titre, ces fonctionnaires stagiaires Professeurs des écoles sont **affecté(e)s en poste à mi-temps** dans les **écoles les lundis et mardis** et rejoignent un **site INSPE** pour **l'autre mi-temps**, les **jeudis et vendredis** fixés au calendrier de cette formation, filée sur l'année universitaire.

A cet effet, l'INSPE Académie de Lille Hauts-de-France en concertation et en lien avec les services académiques met en place un parcours de formation adaptée dans le cadre d'un **Diplôme Inter Universitaire (DIU)**, aux contours définis au niveau national et encadrés par l'arrêté du 4 février 2022. L'accès à cette **formation statutaire** est **obligatoire** pour les fonctionnaires stagiaires **non titulaires d'un Master MEEF**. Elle est **financée** par l'employeur (frais d'inscription et indemnités forfaitaires de déplacements, le cas échéant) et soumise à une **assiduité** contrôlée. L'**inscription** administrative se réalise au sein de l'**INSPE** de l'académie de Lille Hauts-de-France tout comme l'inscription pédagogique.

La structure du DIU EEF **Entrée dans le métier** repose sur trois blocs de connaissances et de compétences (**BCC**) :

- BCC A : le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale ;
- BCC B : le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages ;
- BCC C : le professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel.

Ainsi, la formation permet à chaque fonctionnaire stagiaire concerné(e)

- d'entrer en **responsabilité** de manière plus confiante ;
- de construire ou consolider ses **compétences professionnelles** notamment dans la conception et la conduite de **séances d'apprentissages**, de **projets** ;

- d'intégrer les **valeurs de la République** - dans l'ensemble de leurs dimensions - à la conception et la conduite des apprentissages et des projets ;

- d'analyser et interroger ses pratiques en appui sur la **recherche en éducation** et de **manière réflexive** dans une perspective de **formation tout au long de la vie**, de s'initier à la démarche portfolio ainsi qu'à l'approche par compétences.

Dans la perspective d'une **culture professionnelle partagée**, et dans la mesure du possible, quelques temps de formation seront proposés en **interdegrés**, afin de mieux appréhender le **parcours d'un élève** de la maternelle au lycée, et ses enjeux fondamentaux en termes de **valeurs**.

Dans le même esprit, les modules de formation ont vocation à être pris en charge par des **équipes plurielles** (formateurs et formatrices INSPE temps plein, formateurs et formatrices de terrain, partenaires ...).

Ce DIU permet encore de se former **dans le domaine du numérique éducatif (formation au CRNC-e)**.

Hormis la prise en compte de l'assiduité, l'évaluation du diplôme est fondée sur la **vérification du degré de maîtrise des compétences professionnelles**. Il fait ainsi l'objet d'une **évaluation globale** qui prend la forme d'un **dossier réflexif de développement professionnel**. L'étudiant(e)-fonctionnaire stagiaire est accompagné(e) par son/sa **référént(e) parcours INSPE** dans l'élaboration de ce dossier.

Pour toute question, merci de contacter inspe-parcoursadaptés@univ-lille.fr

Maquette du DIU Entrée dans le métier

BCC	Professeurs des écoles		HTD
A	EC1	Culture partagée des métiers de l'enseignement et de l'éducation	66
	A	Approfondir ses compétences professionnelles : Faire partager les valeurs de la République *	24
	B	Approfondir ses compétences professionnelles : Enseigner aux élèves éloignés de l'école dans une perspective inclusive*	18
	C	Approfondir ses compétences professionnelles : Veiller à l'Egalité filles-garçons*	12
	D	Approfondir ses compétences professionnelles : Contribuer au Parcours d'Education Artistique et Culturelle de l'élève*	6
	E	Se former avec les partenaires de l'école*	6
B	EC2 et 3	Culture disciplinaire et didactique	126
	A	Approfondissement disciplinaire et didactique	18
	B	Conduire des apprentissages, des projets	102
	C	Numérique éducatif	6
	EC4	Mise en situation professionnelle	24
	A	Construire son autorité éducative et gérer la classe	18
B	Préparer la prise en charge de la classe	6	
C	EC5	Professionalisation par la recherche et l'analyse réflexive	30
	A	Actualiser ses connaissances scientifiques	12
	B	Séminaire de traces / portfolio	18

* avec temps en interdegrés dans la mesure du possible

Tableau 1 : les trois blocs de compétences professionnelles

En bleu : compétences communes (CC) ; en noir : professeurs (P) ; en vert : professeurs documentalistes (D) ; en rouge : CPE (C).

	<p>Bloc 1. Le professeur et le CPE, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale</p> <p>(cf BCC A)</p>	<p>Bloc 2. Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages</p> <p>Le CPE, animateur de la politique éducative de l'établissement et accompagnateur du parcours de formation des élèves</p> <p>(cf BCC B)</p>	<p>Bloc 3. Le professeur et le CPE, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</p> <p>(cf BCC C)</p>
<p>Professeurs et CPE</p>	<p>CC1. Faire partager les valeurs de la République</p> <p>CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'établissement scolaire.</p> <p>CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation et d'orientation</p> <p>CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</p> <p>CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication</p> <p>CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier</p> <p>CC10. Coopérer au sein d'une équipe</p> <p>CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative</p> <p>CC12. Coopérer avec les parents d'élèves</p> <p>CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école</p> <p>CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p>	<p>CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</p> <p>CC4. Prendre en compte la diversité des élèves</p> <p>CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation et d'orientation</p> <p>CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication</p> <p>CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier</p> <p>CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier</p> <p>CC10. Coopérer au sein d'une équipe</p>	<p>CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</p> <p>CC4. Prendre en compte la diversité des élèves</p> <p>CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation et d'orientation</p> <p>CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier</p> <p>CC10. Coopérer au sein d'une équipe</p> <p>CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p>
<p>Professeurs</p>		<p>P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p>P2 : Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</p> <p>P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage efficaces prenant en compte la diversité des élèves</p> <p>P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p>	<p>P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p>P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage efficaces prenant en compte la diversité des élèves</p>

		P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves	
Professeurs documentalistes		<p>D1. Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information</p> <p>D2. Mettre en œuvre la politique documentaire de l'établissement qu'il contribue à définir</p> <p>D3. Assurer la responsabilité du centre de ressources et de la diffusion de l'information au sein de l'établissement</p> <p>D4. Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international</p>	
CPE		<p>C1. Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement, leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps</p> <p>C2. Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie et de droit dans l'établissement</p> <p>C3. Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement</p> <p>C4. Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire</p> <p>C5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif</p> <p>C6. Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une citoyenneté participative</p> <p>C7. Participer à la construction du parcours des élèves</p> <p>C8. Travailler dans une équipe pédagogique</p>	

Tableau 2 : Les attendus de fin de formation

Parcours « Premier degré » (professeur des écoles)

• « **Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale** »

Attendus
Fonde son action sur les principes et enjeux du système éducatif, les valeurs de l'école républicaine, le référentiel et le cadre réglementaire et éthique du métier
Respecte et fait respecter les principes d'égalité, de laïcité, d'équité, de tolérance et de refus de toute discrimination Répond aux exigences d'assiduité, ponctualité, sécurité des élèves et confidentialité
Adopte une attitude et un positionnement d'adulte responsable dans la classe et dans l'établissement
Accompagne les élèves dans le développement de leurs compétences sociales et citoyennes
Communique de manière correcte, claire et adaptée avec son (ses) interlocuteur(s)
Adopte une attitude favorable à l'écoute et aux échanges avec son (ses) interlocuteur(s)
Participe à la réflexion et au travail collectif mis en place dans son établissement
Sait rendre compte de son travail
Connaît et met en œuvre les droits et obligations liés à l'usage du numérique dans ses pratiques professionnelles

• « **Le professeur polyvalent, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages** »

Attendus
Mobilise les ressources professionnelles (acquis de la recherche, références institutionnelles, orientations didactiques et pédagogiques) sur le développement de l'enfant et la construction de ses apprentissages pour étayer son action.
Maîtrise les savoirs disciplinaires et didactiques nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement de l'école maternelle et de l'école élémentaire, en vue des acquisitions prévues dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.
Assure la réussite des apprentissages fondamentaux de tous les élèves (lire, écrire, compter, respecter autrui) au regard des objectifs fixés
Planifie des séquences d'enseignement-apprentissage structurées, mobilisant un cadre didactique et pédagogique répondant aux objectifs visés.
Conduit un enseignement explicite, attentif aux besoins de chaque élève, en recourant à la coopération et à la différenciation.
Installe et entretient un cadre d'apprentissage dynamique et sécurisant, en traitant les tensions de manière appropriée lorsqu'elles surviennent
Sait utiliser les évaluations nationales ; Pratique différents types d'évaluation, dont l'observation et l'auto-évaluation, pour : <ul style="list-style-type: none"> · mesurer les acquis des élèves (résultats, processus) ; · déterminer les actions d'accompagnement, de différenciation ou de remédiation répondant aux besoins identifiés ; · analyser ses pratiques pour les différencier et les adapter.

• « **Le professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel** »

Attendus
Mobilise des savoirs de recherche pour analyser des aspects précis de son enseignement et leur impact sur les élèves
Intègre une dimension évaluative à l'ensemble de son action en ayant le souci d'en mesurer l'efficacité
Exerce une veille à visée de formation / information en lien avec son métier
Exploite les possibilités offertes par les outils et les environnements numériques pour actualiser ses connaissances et communiquer avec ses pairs
Exprime ses besoins de formation pour actualiser ses savoirs, conforter et faire évoluer ses pratiques
Prend en compte les conseils ou recommandations qui lui sont donnés (auto-positionnement, entretiens)