

M2 MEEF mentions second degré et encadrement éducatif

BCC-B

CONCEVOIR UN ENSEIGNEMENT ADAPTE AU CONTEXTE D'EXERCICE EN ÉTANT ACTEUR DU SYSTÈME ÉDUCATIF -

Année universitaire 2021-2022

Éléments de cadrage du projet à réaliser au titre de l'évaluation du S3

Chaque étudiant/professeur-stagiaire participe dans son établissement à un projet collectif à dimension interdisciplinaire ou partenariale autour d'une thématique relevant des enseignements du bloc B. Des temps de travail sont dédiés à la réflexion sur cet objet durant le S3 au sein de l'ensemble des formations du bloc B.

Les incontournables dans le choix du projet sont :

- sa faisabilité dans le cadre de l'établissement d'exercice : on n'attend donc pas un projet de dimension exceptionnelle ,
- sa dimension collective : les personnes concernées peuvent appartenir au corps enseignant, aux personnels éducatifs, d'encadrement, de santé, sociaux, .. et bien évidemment l'ensemble des partenaires de l'Ecole peuvent y trouver leur place.
Le travail « ordinaire » avec le maître de stage, les discussions ponctuelles avec le CPE sur les « cas » d'élèves, la participation à une réunion parents-professeurs ordinaire n'entrent pas dans le cadre des projets attendus. En revanche, la mise en œuvre, à l'occasion d'une réunion parents-profs, d'un projet particulier visant l'accueil des parents, l'élaboration d'un projet de suivi et de concertation sur le décrochage, un projet de sortie mêlant différentes disciplines ... entrent parfaitement dans le cadre de ce qui peut être proposé,
- l'implication du stagiaire en responsabilité ou en pratique accompagnée à chaque étape du projet. On valorisera le fait que le stagiaire soit à l'initiative du projet mais on acceptera aussi qu'il s'intègre dans un projet existant à condition qu'il participe activement à son opérationnalisation globale dans ses dimensions axiologique (choix des finalités) et pragmatique (choix des moyens). On attend de l'étudiant une contribution active dans la réalisation ou préparation du projet.

Des moments de « suivi » des projets sont prévus durant les séances du BCC-B pour accompagner les étudiants dans la réalisation de leurs travaux : ils pourront ainsi faire valider les propositions de dossier par les formateurs, présenter les problèmes et l'état d'avancement des projets.

Les projets proposés intègrent des thématiques travaillées en EC-B2 au semestre 3 :

- le travail en équipe au sein d'un établissement scolaire
- la gestion éducative de classe
- les stratégies pédagogiques efficaces pour l'apprentissage des élèves
- les modalités d'enseignement favorisant l'apprentissage de tous les élèves
- le travail en partenariat
- les violences scolaires et leur prise en charge
- les éducations à ... et notamment l'Éducation aux média et à l'information
- l'accompagnement des parcours de formation de l'élève
- l'évaluation .
- l'insertion des enseignants au sein des différentes instances de l'EPL

Au semestre 3

Un dossier **individuel** est à déposer sur le MOODLE examen de l'université de Lille le **jeudi 16 décembre 2021 (délai de rigueur) au titre de la session 1.**

Ce travail doit présenter un projet de mise en œuvre dans un EPLE ou une institution éducative (centre social, structure éducative, ...), explicitement lié à une thématique du semestre 3. Cette thématique devra faire l'objet d'un approfondissement théorique/conceptuel mettant en lumière un certain niveau de complexité de la notion. Il devra en outre indiquer quelles seront les compétences professionnelles visées par la réalisation de ce projet.

Ce dossier individuel a nécessairement au moins une dimension collective parmi les deux suivantes :

- **Un caractère interdisciplinaire** (enseignants d'autres disciplines dont l'intervention dans le projet est explicitée).
- **Un caractère partenarial** (faisant appel à d'autres personnes que les enseignants : infirmière, CPE, COP, etc.).

Plan du dossier (minimum 7 pages / maximum 10 pages)

- *Présentation du contexte* : c'est à dire des caractéristiques de l'établissement, des classes impliquées, des axes du projet d'établissement convoqués ...
- *Présentation des finalités du projet* : Plus-value escomptée grâce au projet , explication du lien avec la thématique du semestre choisie. Lien **explicite** avec le développement des compétences professionnelles et les attendus de fin de formation que le stagiaire souhaite mettre en lumière.
- *Approfondissement conceptuel/théorique sur la thématique du semestre concernée* : point des connaissances, auteurs convoqués...
- *Présentation des différentes disciplines / des différents intervenants et leurs rôles/apports respectifs dans le projet*, dans le cas où le projet relève de l'interdisciplinarité un approfondissement justifiant du caractère interdisciplinaire est attendu.
- *Présentation de la mise en œuvre envisagée ou réalisée* dans ses dimensions organisationnelles (où, quand, comment, avec qui ...) et dans ses dimensions liées aux activités professionnelles (supports de travail, types d'interactions prévues, objectifs d'apprentissages, éventuellement évaluation, ...).
- *Compétences professionnelles et attendus de fin de formation* susceptibles d'être mobilisés grâce au projet : capacité à réfléchir sur sa pratique ou celle du groupe afin d'éclairer sur le degré de maîtrise des compétences et attendus mobilisés.

liens entre les attendus de fin de formation et les compétences du référentiel travaillés
prioritairement au semestre 3

Les attendus de fin de formation cités ci-dessous peuvent être identifiés dans le dossier :

<u>Attendus de fin de formation</u>	<u>Compétences du référentiel</u>
A7 Adopte une attitude favorable à l'écoute et aux échanges avec son (ses) interlocuteur(s)	C12 Coopérer avec les parents d'élèves C13 Coopérer avec les partenaires de l'école
A8 Participe à la réflexion et au travail collectif mis en place dans son établissement	C10 Coopérer au sein d'une équipe C11 Contribuer à l'action de la communauté éducative
A13 Assure la progression dans les apprentissages de tous les élèves au regard des objectifs fixés	C3 Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
A15 Conduit un enseignement explicite, attentif aux besoins de chaque élève, en recourant à la coopération et à la différenciation.	C4 Prendre en compte la diversité des élèves
A16 Installe et entretient un cadre d'apprentissage dynamique et sécurisant, en traitant les tensions de manière appropriée lorsqu'elles surviennent	P 4 Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
A18 Mobilise des savoirs de recherche pour analyser des aspects précis de son enseignement et leur impact sur les élèves	P3 Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
A19 Intègre une dimension évaluative à l'ensemble de son action en ayant le souci d'en mesurer l'efficacité	P5 évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
A21 Exploite les possibilités offertes par les outils et les environnements numériques pour actualiser ses connaissances et communiquer avec ses pairs	C9 Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier.
A22 Formule ses besoins de formation pour actualiser ses savoirs, conforter ou faire évoluer ses pratiques	C14 S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
A23 Prend en compte les conseils ou recommandations qui lui sont donnés (auto-positionnement, entretiens)	

Critères d'évaluation du S3

Un dossier obtient une note inférieure à 10/20 s'il ne présente :

- pas de thématiques liées au semestre.
- pas de description ni d'analyse de la mise en œuvre envisagée.
- pas de dimension collective (disciplinaire et/ou partenariale).

Critères	Indicateurs -	Indicateurs +
Contexte	Absent	Justifiant la thématique et la mise en œuvre
Thématique	Présente mais non analysée et non liée à la mise en œuvre	Liée et analysée avec références professionnelles et scientifiques
Projet	Peu détaillé	Détaillé, avec finalités
Collectif	Simple énumération des personnes présentes	Explication du rôle et de la contribution de chacun, complémentarité
Réflexion critique sur les difficultés	Difficultés non identifiées.	Difficultés circonscrites
Approches des compétences professionnelles	Sont absentes ou évoquées de manière superficielle (catalogue)	Le stagiaire montre en quoi le projet pourra l'aider à développer ses compétences
Orthographe et expression	Défaut de maîtrise de la langue française	Niveau acceptable de maîtrise de la langue française

NB : Pour les DU « Entrer directement dans le métier » le rendu du dossier n'est pas obligatoire. Le réaliser (même de façon incomplète) peut cependant constituer un premier élément de votre compte-rendu trouvant sa place dans le dossier professionnel réflexif (partie 2). Pas de note au S3.

Cas des M2 étudiants :

- 1) Au cours du stage en pratique accompagnée, l'étudiant va pouvoir intégrer une équipe et participer à la réalisation d'un projet.
- 2) Si l'étudiant n'a pas l'opportunité d'intégrer un projet il peut décrire et s'appuyer sur un projet existant dans l'établissement d'accueil.

Session 2

Le dossier individuel est à améliorer en fonction des recommandations du correcteur. Il est à rendre au plus tard le **24 février 2022** (délai de rigueur), en le déposant sur le MODDLE examen de l'université de Lille.