

Propos introductif :

Le stage d'observation (SO) contribue au développement professionnel des étudiants de L1 LPE. Il permet, grâce aux échanges avec le Maître d'Accueil Temporaire une analyse professionnalisante des observations de l'étudiant portant sur la conduite de la classe, la relation aux élèves, la mise en œuvre des séances d'enseignement apprentissage et l'exercice du métier d'enseignant dans ses différentes dimensions.

Le présent document vise à rendre compte des progrès de l'étudiant et participe à la construction de son identité professionnelle.

L'étudiant complète le document lors de chacun des trois stages en prenant appui sur ses observations et analyses. **Il sera joint aux rapports de stages.**

Étudiant	
NOM	
Prénom	
Adresse mail universitaire	.etu@univ-lille.fr
Lieu de stage	
École	
Circonscription	
Adresse	
Adresse mail	
Numéro de téléphone	
Niveau de classe et effectif	

☐ Stage n° 1 (Cycle 1)	☐ Stage n° 2 (Cycle 2)	☐ Stage n° 3 (Cycle 3)
Dates :	Dates :	Dates :

Degrés d'acquisition des compétences de formation :

Niveau 0 = à construire (ACO)	Niveau 1 = à consolider (ACL)	Niveau 2 = acquis (ACQ)
Le projet professionnel est à construire.	Le projet professionnel reste à consolider.	Le projet professionnel est ancré solidement.

**Référentiel de formation : S'approprier les disciplines pour concevoir son enseignement –
Mettre en œuvre son enseignement**

Compétence du référentiel métier associée : <i>S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</i>	<i>Auto positionnement</i>		
Adopter une posture d'observation active et réfléchie lors des temps de classe (voire lors des réunions et instances de l'école)			
Se fixer des objectifs d'observation (focales, activité des élèves, d'un élève, postures et gestes professionnels de l'enseignant...)			
Mener différents types d'observation : directe (grilles) - indirecte (à partir des résultats et des productions des élèves)			
Identifier quelques stratégies pédagogiques qui permettent d'engager et de maintenir les élèves en activité en français et en mathématiques (semestre 2)			
Identifier les invariants d'une fiche de préparation et leurs enjeux respectifs (semestre 2) en français, e mathématiques et dans une discipline de la polyvalence.			

Commentaires et analyse de l'étudiant / *Commentaires et analyse éventuels du MAT*

Référentiel de formation : **Contribuer à la qualité du climat scolaire**

Compétence du référentiel métier associée : Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques	Auto positionnement		
Identifier les différents coins et / ou espaces dans une salle de classe de maternelle ou d'élémentaire	☐	☐	☐
Distinguer les types de jeux et les types d'activités proposés au cours d'une journée de classe et leurs objectifs	☐	☐	☐
Identifier les différentes modalités de constitution de groupes d'élèves et leurs enjeux	☐	☐	☐
Commentaires et analyse de l'étudiant / Commentaires et analyse éventuels du MAT			

Référentiel de formation : **Inscrire son action dans les principes et valeurs de la République**

Compétences du référentiel métier associées : *Faire partager les valeurs de la République – Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école – Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques*

Auto positionnement

Connaître et respecter les droits et les devoirs des fonctionnaires

☐
☐
☐

Connaître le fonctionnement d'une école

☐
☐
☐

Connaître et respecter les principes d'égalité, de neutralité, de laïcité, d'équité, de tolérance, de refus des discriminations

☐
☐
☐

Respecter les exigences de ponctualité, d'assiduité, de sécurité et de confidentialité

☐
☐
☐

Adopter une posture professionnelle

☐
☐
☐

Faire preuve de respect à l'égard des élèves et de la communauté éducative

☐
☐
☐

Commentaires et analyse de l'étudiant / *Commentaires et analyse éventuels du MAT*

Référentiel de formation : S'inscrire dans un collectif professionnel			
Compétence du référentiel métier associée : <i>S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</i>	Auto positionnement		
Interagir avec l'ensemble des membres de l'équipe d'école et connaître les missions de chacun	☐	☐	☐
Communiquer de manière claire et adaptée avec ses interlocuteurs	☐	☐	☐
Questionner ses représentations, ses analyses	☐	☐	☐
Formuler ses besoins de formation pour faire évoluer ses pratiques	☐	☐	☐
Commentaires et analyse de l'étudiant / <i>Commentaires et analyse éventuels du MAT</i>			

☐ STAGE 1	Date
☐ STAGE 2	Signature de l'étudiant
☐ STAGE 3	