

Propos introductifs :

Le stage d'observation (SO) contribue au développement professionnel des étudiants de L1 LPE. Il permet, grâce aux échanges avec le tuteur SOPA, une analyse professionnalisante des observations de l'étudiant portant sur la conduite de la classe, la relation aux élèves, la mise en œuvre des séances d'enseignement apprentissage et l'exercice du métier d'enseignant dans ses différentes dimensions.

Le présent document vise à rendre compte des progrès de l'étudiant et participe à la construction de son identité professionnelle.

Ce document sera renseigné conjointement par le tuteur SO et l'étudiant.

L'étudiant et le tuteur SO complètent le document en prenant appui sur leurs observations et leurs analyses (à transmettre inspe-stages@univ-lille.fr et à la scolarité de leur site de formation, cf adresses en dernière page du Livret de stage).

Etudiant	Tuteur
Nom :	Nom :
Prénom :	Prénom :
Adresse mail universitaire : @univ-lille.fr	Adresse mail professionnelle : @ac-lille.fr
Lieu de stage	
École :	
Circonscription :	
Adresse :	
Adresse mail :	
Numéro de téléphone :	
Niveau : effectif	

Positionnement : ☐ stage d'observation 1 (maternelle) ☐ stage d'observation 2 (cycle 2) ☐ stage d'observation 3 (cycle 3)

 Niveau 0 : le projet professionnel est à construire (ACT)
  Niveau 1 : le projet professionnel reste à consolider (ACL)
  Niveau 2 : le projet professionnel est ancré solidement (ACQ)

Référentiel de formation : **S'approprier les disciplines pour concevoir son enseignement - Mettre en œuvre son enseignement**

Compétences du référentiel métier associées : <i>S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</i>	tuteur			étudiant		
	ACT	ACL	ACQ	ACT	ACL	ACQ
Adopter une posture d'observation active et réfléchie lors des temps de classe (voire lors des réunions et instances de l'école)						
Se fixer des objectifs d'observation (focales, activité des élèves, d'un élève, postures et gestes professionnels de l'enseignant...)						
Mener différents types d'observation : directe (grilles) - indirecte (à partir des résultats et des productions des élèves)						
Identifier quelques stratégies pédagogiques qui permettent d'engager et de maintenir les élèves en activité en français et en mathématiques (semestre 2)						
Identifier les invariants d'une fiche de préparation et leurs enjeux respectifs (semestre 2) en français, e mathématiques et dans une discipline de la polyvalence.						
Commentaire et analyse tuteur : points positifs et perspectives de progrès						
Commentaire et analyse de l'étudiant						

Référentiel de formation : **Contribuer à la qualité du climat scolaire**

Compétences du référentiel métier associées : <i>agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</i>	tuteur			étudiant		
	ACT	ACL	ACQ	ACT	ACL	ACQ
Identifier les différents coins et / ou espaces dans une salle de classe de maternelle ou d'élémentaire						
Distinguer les types de jeux et les types d'activités proposés au cours d'une journée de classe et leurs objectifs						
Identifier les différentes modalités de constitution de groupes d'élèves et leurs enjeux						
Commentaire et analyse tuteur : points positifs et perspectives de progrès						
Commentaire et analyse de l'étudiant						

Référentiel de formation : **Inscrire son action dans les principes et valeurs de la République**

Compétences du référentiel métier associées : <i>Faire partager les valeurs de la République. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</i> Éthique professionnelle et cadre réglementaire du service public	tuteur			étudiant		
	ACT	ACL	ACQ	ACT	ACL	ACQ
Connaître et respecter les droits et les devoirs des fonctionnaires						
Connaître le fonctionnement d'une école						
Connaître et respecter les principes d'égalité, de neutralité, de laïcité, d'équité, de tolérance, de refus des discriminations						
Respecter les exigences de ponctualité, d'assiduité, de sécurité et de confidentialité						
Adopter une posture professionnelle						
Faire preuve de respect à l'égard des élèves et de la communauté éducative						
Commentaire et analyse tuteur : points positifs et perspectives de progrès						
Commentaire et analyse de l'étudiant						

Référentiel de formation : **S'inscrire dans un collectif professionnel**

Compétences du référentiel métier associées : <i>S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</i>	tuteur			étudiant		
	ACT	ACL	ACQ	ACT	ACL	ACQ
Interagir avec l'ensemble des membres de l'équipe d'école et connaître les missions de chacun						
Communiquer de manière claire et adaptée avec ses interlocuteurs						
Questionner ses représentations, ses analyses						
Formuler ses besoins de formation pour faire évoluer ses pratiques						
Commentaire et analyse tuteur : points positifs et perspectives de progrès						
Commentaire et analyse de l'étudiant						
Signature MAT stage 1 - 2 - 3		Signature étudiant / étudiante stage 1 - 2 - 3				
Date		Date				