Stages massés
Fiche de positionnement croisé

Étudiant M1-M2E

2026/2027

Propos introductif :

Le stage contribue au développement professionnel des élèves fonctionnaires. Il permet, grâce aux échanges avec le tuteur SOPA, une analyse réflexive éclairée des observations, des prises en charge de séances et séquences et des modalités d'entrée dans le métier d'un futur enseignant.

Le présent document vise à rendre compte des progrès de l'élève fonctionnaire et participe à la construction de son identité professionnelle.

Ce document sera renseigné conjointement par le tuteur SOPA et l'étudiant une fois **durant chaque période de stage massé**. **Il sera à** déposer sur le Moodle Stages.
L'élève fonctionnaire et le tuteur SOPA complètent le document en prenant appui sur leurs observations et leurs analyses.

Étudiant élève fonctionnaire		**Tuteur SOPA**	
NOM		**NOM**	
Prénom		**Prénom**	
Adresse mail universitaire	.etu@univ-lille.fr	**Adresse mail professionnelle**	@ac-lille.fr

Lieu de stage	
École	
Circonscription	
Adresse	
Adresse mail	
Numéro de téléphone	
Niveau de classe et effectif	

☐ **Stage** massé **1 du** **au**	☐ **Stage** massé **2 du** **au**

Degrés d'acquisition des compétences de formation :

NO = non observé	**Niveau 0 = à construire**	**Niveau 1 = à consolider**	**Niveau 2 = acquis**	**Niveau 3 = dépassé**
Le contexte d'observation n'a pas permis de mesurer l'acquisition des compétences.	*Une majorité d'indicateurs reflète des difficultés majeures.*	*Une majorité d'indicateurs reflète une compétence en cours d'acquisition.*	*Une majorité d'indicateurs reflète des compétences affirmées.*	*La totalité des indicateurs reflète des compétences affirmées. Les compétences professionnelles sont déjà développées.*

Référentiel de formation : **Maîtriser les disciplines scolaires – Concevoir un enseignement**	**TUTEUR** Degré d'acquisition	**ÉTUDIANT** Degré d'acquisition
	Non Observé	Non Observé
Maîtriser la didactique des disciplines enseignées **Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage inscrites dans les attentes institutionnelles**		
Commentaires et analyse du tuteur : Points positifs et perspectives de progrès		
Commentaires et analyse de l'étudiant		

Référentiel de formation : **Mettre en œuvre son enseignement**	**TUTEUR** Degré d'acquisition	**ÉTUDIANT** Degré d'acquisition
	Non Observé	Non Observé

S'assurer de la bonne compréhension des consignes par les élèves (questionner, démontrer)
Soutenir émotionnellement les élèves (rassurer, encourager, valoriser, complimenter)

Commentaires et analyse du tuteur : Points positifs et perspectives de progrès

Commentaires et analyse de l'étudiant

Référentiel de formation : **Inscrire son action dans les principes et valeurs de la République**	**TUTEUR** Degré d'acquisition	**ÉTUDIANT** Degré d'acquisition
	Non Observé	Non Observé

Connaître et respecter les droits et les devoirs des fonctionnaires
Connaître et respecter les principes d'égalité, de neutralité, de laïcité, d'équité, de tolérance, de refus des discriminations
Respecter les exigences de ponctualité, d'assiduité, de sécurité et de confidentialité
Adopter une posture professionnelle
Faire preuve de respect à l'égard des élèves et de la communauté éducative

Commentaires et analyse du tuteur : Points positifs et perspectives de progrès

Commentaires et analyse de l'étudiant

Référentiel de formation : **S'inscrire dans un collectif professionnel**	**TUTEUR** Degré d'acquisition	**ÉTUDIANT** Degré d'acquisition
	Non Observé	Non Observé

Adopter une posture observation active et réflexive lors des temps de classe
Se fixer des objectifs d'observation (focales, activité des élèves, d'un élève, postures et gestes professionnels de l'enseignant)
Mener différents types d'observation : directe (grilles) **- indirecte** (à partir des résultats et des productions des élèves)
Communiquer de manière claire et adaptée avec ses interlocuteurs
Questionner ses choix et **se remettre** en cause

Commentaires et analyse du tuteur : Points positifs et perspectives de progrès

Commentaires et analyse de l'étudiant

Date	Date
Signature étudiant	Signature tuteur