MASTER ENSEIGNEMENT ET ÉDUCATION

GUIDE DES ÉTUDES

INSPÉ Institut national supérieur du professorat et de l'éducation Académie de Lille Hauts-de-France

Université de Lille

Table des matières

Présentation générale du projet de formation 2
Présentation de la maquette de formation 4
Modalités d'évaluation de connaissances et de compétences 5
BCC 1 – Consolider et enrichir son expertise disciplinaire 7
Expertise disciplinaire - Lettres 7
Expertise disciplinaire d'Histoire-Géographie et EMC 11
Langue vivante étrangère (LVE) 14
BCC 2 – Concevoir et conduire son enseignement pour la classe 16
Didactisation des éléments scientifiques pour la classe - Lettres 16
Didactisation des éléments scientifiques pour la classe en Histoire Géographie-EMC 17
Stratégies pédagogiques appliquées à la discipline - Lettres 19
Pédagogie appliquée à la discipline Histoire Géographie-EMC 21
Intégration du numérique dans les pratiques disciplinaires 23
BCC 3 – S'adapter pour agir dans un cadre institutionnel 25
Agir dans un cadre institutionnel 25
Adapter ses pratiques pédagogiques au contexte 28
BCC 4 – Développer sa réflexivité professionnelle pour ajuster ses pratiques 31
Préparer et exploiter le stage 31
Analyser par la réflexivité professionnelle, irriguée par la recherche 34
Interprétation par les pratiques de la recherche disciplinaire à visées professionnelles 36
Contacts 38

Présentation générale du projet de formation

Vous êtes lauréats du CAPES, CAPEPS, CAPET ou CAPLP : toutes nos félicitations ! Conformément aux changements introduits par la réforme de la formation initiale de 2026, vous devez maintenant suivre et obtenir le master Enseignement et Education (M2E) mention professorat du 2nd degré qui a pour ambition de vous délivrer une formation universitaire solide et de continuer à vous former à votre futur métier.

Ce guide des études du master M2E a pour vocation de constituer un outil de travail essentiel pour chacun d'entre vous : il doit vous aider à comprendre les tenants et les aboutissants de votre formation, à en connaître les objectifs visés, les connaissances et compétences qui seront travaillées durant ces deux années et les attendus de fin de formation.

C'est donc un outil de référence qui vous accompagnera durant ces deux années de formation et vous conduira vers la réussite du master et votre entrée dans le métier de professeur du second degré.

La formation en master M2E à l'INSPE de l'Académie de Lille Hauts-de-France respecte l'ensemble des éléments du cadrage national défini par l'arrêté du 12 janvier 2026[1] et prend appui sur le référentiel de formation du professorat du second degré publié dans le Bulletin officiel spécial n° 1 du 28 mai 2026[2]. Ce référentiel de formation définit les objectifs de fin de formation, décline les contenus d'enseignement et structure le continuum de formation qui permettront le développement progressif des compétences professionnelles des futurs professeurs du second degré.

La maquette de formation du master M2E mention « Professorat du second degré » se compose de 4 BCC (Blocs de connaissances et de compétences) qui s'appuient en M1 sur 12 semaines de stage de pratique accompagnée, réalisées en collège et/ou lycée, et en M2 sur un stage en responsabilité à mi-temps dans un établissement du second degré :

- Le BCC 1 s'intitule « Consolider et enrichir son expertise disciplinaire ». Il a pour finalité la consolidation et l'approfondissement des savoirs disciplinaires, en lien avec les programmes scolaires que vous devrez enseigner. Une UE de LVE (Langue vivante étrangère) figure également dans ce BCC.
- Le BCC 2 se nomme « Concevoir et conduire son enseignement pour la classe ». Ce deuxième bloc a pour finalité l'acquisition des savoirs didactiques liés à la discipline d'enseignement et la maitrise des stratégies pédagogiques. Au fil des deux années de master, vous apprendrez à concevoir et mettre en œuvre des situations propices aux apprentissages des élèves, intégrant notamment les outils numériques.
- Le BCC 3 s'intitule « S'adapter pour agir dans un cadre institutionnel ». Ce bloc vise l'acquisition des compétences transversales nécessaires à la prise en charge de tous les élèves dans la diversité des contextes d'exercice et dans le cadre des valeurs et des principes attachés au service public d'éducation.
- Le BCC 4 « Développer sa réflexivité professionnelle pour ajuster ses pratiques » renvoie à la nécessité de vous engager dans une dynamique de développement professionnel continu, fondée notamment sur la recherche, à travers la réalisation d'un mémoire de master.

Ces quatre BCC structurent une formation dont tous les éléments sont complémentaires et interdépendants, s'inscrivant dans une approche globale et cohérente du métier de professeur du second degré. Vous serez invités tout au long de la formation à tisser des liens entre ces différents blocs de compétences afin de vous permettre de développer une vision

[1] https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000053368704
[2] https://www.education.gouv.fr/bo/2026/Special1-0

systémique du métier, et de l'appréhender dans une visée humaniste, émancipatrice et vectrice d'égalité des chances pour vos élèves.

Avec tous nos souhaits de deux années de formation riches et fructueuses.

L'équipe de direction de l'INSPE Lille HdF

Présentation de la maquette de formation

Master 1 M2E Professorat du 2nd degré					
		Heures Semestre 1	ECTS	Heures Semestre 2	ECTS
	Eléments de formation	241	30	286	30
BCC 1 - Consolider et enrichir son expertise disciplinaire		**85**	12	**115**	12
UE 1.1	Expertise disciplinaire	70	10	100	11
UE 1.2	LVE	15	2	15	1
BCC 2 - Concevoir et conduire son enseignement pour la classe		**60**	6	**70**	6
UE 2	Concevoir et conduire son enseignement pour la classe			70	6
UE 2.1	Didactisation des éléments scientifiques pour la classe	35	3	35	
UE 2.2	Stratégies pédagogiques appliquées à la discipline	25	3	25	
UE 2.3	Intégration du numérique dans les pratiques disciplinaires			10	
BCC 3 - S'adapter pour agir dans un cadre institutionnel		**50**	6	**57**	6
UE 3	S'adapter pour agir dans un cadre institutionnel			57	6
UE 3.1	Agir dans un cadre institutionnel	30	3	27	
UE 3.2	Adapter ses pratiques pédagogique au contexte	20	3	30	
BCC 4 - Développer sa réflexivité professionnelle pour ajuster ses pratiques		**46**	6	**44**	6
UE 4	Stage et réflexivité	46	3		
UE 4	Développer sa réflexivité professionnelle			44	6
UE 4.1	Préparer et exploiter le Stage	9		9	
EC 4.1.2	Stage (1/3 tps en M1; mi-tps en M2)				
UE 4.2	Analyser par la réflexivité professionnelle, irriguée par la recherche	18		18	
UE 4.3	Interprétation par les pratiques de la recherche disciplinaire à visées professionnelles	19	3	**17**	
EC 4.3.1	Interprétation par les pratiques de la recherche disciplinaire à visées professionnelles			15	
EC 4.3.2	Suivi mémoire			2	

Modalités d'évaluation de connaissances et de compétences

Master 1 M2E Professorat du 2nd degré- Parcours Lettres histoire -géographie						
		ECTS	Evaluation initiale			Evaluation 2nd chance
	Total master 1	60	Nature de l'épreuve	Durée de l'épreuve	Contenu de l'épreuve	
	Total semestre 1	30				L'évaluation de 2nd chance est positionnée en fin d'année et concerne les étudiants qui n'ont pas acquis les compétences attendues tout au long de l'année
BCC 1 - Consolider et enrichir son expertise disciplinaire		12				
UE 1.1	Expertise disciplinaire	10	Ecrit	1h	Analyse de document histoire-EMC qui mobilise les apports du S1	
			Ecrit	1 h	Analyse de document géo qui mobilise les apports du S1	
			Oral	30 min	Exposé oral sur un des apports du Semestre	
			Ecrit	2h	Analyse linéaire d'un texte qui mobilise les apports du S1	
			Ecrit	1h	Evaluation de grammaire, orthographe, vocabulaire en lien avec les apports du S1	
			Oral	30 min	Exposé sur un thème du semestre	
UE 1.2	LVE	2	Dossier	20'	Dossier individuel (remis à une date fixée au calendrier commun) composé des documents oraux et écrits réalisés par les étudiant·es dans le cadre des cours de langue du semestre et représentant le travail des étudiant·es dans chaque activité langagière en réponse à des tâches attribuées par l'enseignant·e référent·e et rendant compte d'un niveau B1+. Les documents fournis peuvent revêtir différentes formes : textes, fichiers son / vidéo, hyperliens vers les productions en ligne, etc. Le travail personnel, dont il sera rendu compte à travers un journal de bord, sera également valorisé.	
BCC 2 - Concevoir et conduire son enseignement pour la classe		6				
UE 2.1	Didactisation des éléments scientifiques pour la classe	3	Ecrit de conception de séance	4h		
UE 2.2	Stratégies pédagogiques appliquées à la discipline	3				
BCC 3 - S'adapter pour agir dans un cadre institutionnel		6				
UE 3.1	Agir dans un cadre institutionnel	3	QCM	30 minutes		
UE 3.2	Adapter ses pratiques pédagogique au contexte	3	Ecrit sur table	1h30	analyse d'une situation professionnelle	
BCC 4 - Développer sa réflexivité professionnelle pour ajuster ses pratiques		6				
UE 4	Stage et réflexivité	3				
UE 4.1	Préparer et exploiter le Stage		Ecrit	2h	Analyse d'une situation d'enseignement	
UE 4.2	Analyser par la réflexivité professionnelle, irriguée par la recherche					
UE 4.3	Interprétation par les pratiques de la recherche disciplinaire à visées professionnelles	3	Dossier		Dossier de 4 à 6 pages	

	Total semestre 2	30						
BCC 1 - Consolider et enrichir son expertise disciplinaire		12						
UE 1.1	Expertise disciplinaire	11	Ecrit	2h	Analyse d'un corpus de documents d'histoire - EMC qui mobilise les apports du S2	Ecrit de 2 h selon les compétences à rattraper		
			Ecrit	2h	Analyse d'un corpus de documents de géo qui mobilise les apports du S2			
			Oral	30 min	Exposé oral sur un des thèmes du Semestre			
			Ecrit	2h	Analyse littéraire d'un corpus			
			Ecrit	1h	Evaluation de grammaire, orthographe, vocabulaire en lien avec les apports du S2			
			Ecrit	30 min	Exposé sur un thème du semestre			
UE 1.2	LVE	1	Dossier		Dossier individuel (remis à une date fixée au calendrier commun) composé des documents oraux et écrits réalisés par les étudiant·es dans le cadre des cours de langue du semestre et représentant le travail des étudiant·es dans chaque activité langagière en réponse à des tâches attribuées par l'enseignant·e référent·e et rendant compte d'un niveau B2 et pouvant intégrer une dimension ETLV/EMILE. Les documents fournis peuvent revêtir différentes formes : textes, fichiers son / vidéo, hyperliens vers les productions en ligne, etc. Le travail personnel, dont il sera rendu compte à travers un journal de bord, sera également valorisé.	Dossier		Dossier amélioré (remis à une date fixée au calendrier) sur les recommandations de la correctrice ou du correcteur
BCC 2 - Concevoir et conduire son enseignement pour la classe		6						
UE 2	Concevoir et conduire son enseignement pour la classe	6						
UE 2.1	Didactisation des éléments scientifiques pour la classe		Oral	10 min d'exposé et 10 min d'échange	Conception et analyse d'une séance. Evaluation commune UE 4.1 et UE 4.2	Oral	10 min d'exposé et 10 min d'échange	Conception et analyse d'une séance. Evaluation commune UE 4.1 et UE 4.2
UE 2.2	Stratégies pédagogiques appliquées à la discipline							
UE 2.3	Intégration du numérique dans les pratiques disciplinaires							
BCC 3 - S'adapter pour agir dans un cadre institutionnel		6						
UE 3	S'adapter pour agir dans un cadre institutionnel	6						
UE 3.1	Agir dans un cadre institutionnel		Oral individuel et oral de groupe	Individuel: 10 à 15 min En groupe:15 à 20 min		Oral individuel et/ou oral de groupe	Individuel: 10 à 15min En groupe:15 à	
UE 3.2	Adapter ses pratiques pédagogique au contexte							
BCC 4 - Développer sa réflexivité professionnelle pour ajuster ses pratiques		6						
UE 4	Développer sa réflexivité professionnelle	6						
UE 4.1	Préparer et exploiter le Stage		Oral	10 min d'exposé et 10 min d'échange	Conception et analyse d'une séance. Evaluation commune BCC 2	Oral	10 min d'exposé et 10 min d'échange	Conception et analyse d'une séance. Evaluation commune BCC 2
UE 4.2	Analyser par la réflexivité professionnelle, irriguée par la recherche							
UE 4.3	Interprétation par les pratiques de la recherche disciplinaire à visées professionnelles		Ecrit et oral		Rapport d'étape de 10 pages minimum + mots clés	Ecrit et/ou oral		Amélioration du rapport d'étape selon indications du directeur de mémoire
				Oral: 15 minutes minimum	Présentation orale		Oral: 15 minutes minimum	Présentation du cadre théorique du mémoire, individuelle, au directeur de mémoire.

BCC 1 – Consolider et enrichir son expertise disciplinaire

UE 1.1	Expertise disciplinaire - Lettres

1- Objectifs poursuivis

L'objectif de cette UE 1-1 est de consolider et d'approfondir les connaissances et compétences disciplinaires de niveau de fin de licence de lettres en vue d'éclairer et d'alimenter la réflexion didactique et pédagogique relative à l'enseignement de ces disciplines en lycée professionnel dans les différents domaines tels que

- La maîtrise de la lecture et l'analyse de documents de nature et d'époque variées,
- La maitrise de tous les types d'exercices littéraires : dissertation sur œuvre, essai, commentaire suivi ou composé, résumé de texte, écritures créatives, etc. ,
- La maitrise d'oraux diversifiés : discours rhétorique, mise en voix, exposé, débat, etc.

Les contenus abordés dans les différents domaines de lettres sont détaillés ci-dessous. Les différentes méthodologies seront abordées tout au long de ce programme.

2- Contenus détaillés

Semestre 1 (35h)

1. Repères en histoire littéraire

- Grands mouvements littéraires et artistiques en littératures française et étrangère, classique et contemporaine, de genres variés du XVI^{e} au XIX^{e} siècle : Humanisme, Classicisme, Lumières, Romantisme, ...
- Contextes historiques, culturels et esthétiques de production des œuvres afin d'établir des liens entre arts et littérature en développant notamment des pratiques (théâtre, arts plastiques, cinéma, rencontres avec des écrivains, etc.) visant à enrichir la culture littéraire et artistique.

2. Genres, registres et formes littéraires

- Principaux genres littéraires et leurs codes (roman, poésie, théâtre, essai)
- Principaux sous-genres littéraires (notamment l'écriture de soi)
- Registres et tonalités littéraires
- Évolution des genres et formes de transgression

3. Outils de l'analyse littéraire

- Procédés stylistiques : figures de style, lexique, syntaxe, effets de rythme
- Analyse narrative : schéma narratif, narrateur, focalisation, temporalité
- Notions d'énonciation : énonciateur, point de vue, modalisation
- Analyse descriptive : statistique ou évolutive

4. Grammaire du français

- Morphologie grammaticale : classes de mots et critères d'identification
- Flexion nominale et verbale : genre, nombre, personne
- Syntaxe de la phrase simple et complexe

5. Orthographe

- Principe de l'orthographe du français
- Accords : Groupe nominal, verbe, participe passé
- Orthographe verbale et valeurs des modes et des temps
- Homophonie

6. Lexique

- Organisation du lexique : morphologie lexicale, dérivation, composition
- Sens des mots : polysémie, homonymie, synonymie, antonymie
- Réseaux lexicaux et relations sémantiques
- Champs lexicaux et isotopies

7. Méthodologie d'exercices littéraires

- Dissertation sur œuvre,
- Essai,
- Résumé de texte,
- Etc.

Semestre 2 (50h)

1. Repères en histoire littéraire (suite et approfondissement)

- Grands mouvements littéraires et artistiques du XIX^{e} au XX^{e} siècle en littératures française et étrangère, classique et contemporaine, de genres variés : ...Réalisme, Naturalisme, Symbolisme, Surréalisme, Existentialisme
- Contextes historiques, culturels et esthétiques de production des œuvres afin d'établir des liens entre arts et littérature en développant notamment des pratiques (théâtre, arts plastiques, cinéma, rencontres avec des écrivains, etc.) visant à enrichir la culture littéraire et artistique.

2. Genres, registres et formes littéraires (approfondissement)

- Principaux genres littéraires et leurs codes (roman, poésie, théâtre, essai)
- Principaux sous-genres littéraires
- Registres et tonalités littéraires
- Évolution des genres et formes de transgression

3. Outils de l'analyse littéraire

- Bases de l'analyse argumentative : thèse, arguments, procédés de persuasion
- Principes de la rhétorique et de l'organisation du discours
- Notions fondamentales de poétique et d'analyse dramaturgique
- Intertextualité et réécritures.

4. Grammaire du français

- Fonctions syntaxiques
- Groupe verbal et valence des verbes
- Coordination, juxtaposition et subordination
- Modes et temps verbaux ; concordance des temps
- Énonciation et discours
- Registres de langue

5. Orthographe

- Homophonies grammaticales et ambiguïtés orthographiques
- Norme orthographique, variation et évolutions contemporaines
- Correction raisonnée et justification des choix orthographiques
- Orthographe et réécriture des textes

6. Lexique

- Lexique et contexte d'emploi : registre, domaine, genre discursif
- Variation lexicale : diachronique, sociolinguistique, stylistique
- Précision du choix lexical
- Réécriture et enrichissement lexical des textes

7. Méthodologie d'exercices littéraires :

- Commentaire suivi ou composé,
- Ecritures créatives,
- Dissertation sur œuvre,
- Essai,
- Résumé de texte,
- Etc.

3- Indicateurs de réussite et axes de progressivité attendus

- Analyser un texte littéraire dans son contexte historique et générique
- Mobiliser un outillage d'analyse littéraire pertinent
- Interpréter les effets de sens produits par les choix formels et discursifs
- Analyser et justifier des faits grammaticaux, orthographiques et lexicaux
- Corriger et réécrire des textes en mobilisant des critères linguistiques
- Adapter la langue aux contextes discursifs et aux normes d'usage
- Mettre en relation savoirs disciplinaires et enjeux d'enseignement/apprentissage
- Justifier des choix d'analyse ou de correction dans une perspective professionnelle.

4- Bibliographie indicative

- Histoire de la France littéraire (différents ouvrages pour les différentes périodes), PUF

- *Les Textes : types et prototypes* - 4e éd. Broché – Grand livre, 2017 de Jean-Michel Adam

- *Figures III* Poche – 2019, Gérard Genette

- *Grammaire méthodique du français, PUF,* de Martin Riegel et Jean-Christophe Pellat

- *L'orthographe française*, Nina Catach, Nathan, 2003

- Dictionnaire de linguistique, Larousse

- Le Grevisse de l'étudiant.

- Grammaire graduelle du français, éd. C. Narjoux, De Boeck Supérieur, 2018.

- La grammaire pour tous, éd. N. Laurent et B. Delaunay, coll. « Bescherelle », Hatier , 2019

- 35 questions de grammaire française, Fl. Leca-Mercier, Armand Colin 2019.

- Devenir lecteur : L'expérience de l'élève de lycée professionnel, Stéphanie Lemarchand, Presses Universitaires de Rennes éditions, 2017.

LOUBET-POETTE Vanessa et ROCHELOIS Cécile, « Enseigner par l'image, enseigner l'image : la place de l'image dans l'enseignement de la littérature », in Les cahiers de didactique des Lettres, https://revues.univpau.fr/ca/index.php?id=58

ROUXEL Annie, « Pratiques de lecture : quelles voies pour favoriser l'expression du sujet lecteur ? », Le français aujourd'hui, 2007/2 (n° 157), p. 65-73. URL : https://www.cairn.info/revue-le-francais-aujourd-hui2007-2-page-65.htm

VIBERT Anne, « Faire place au sujet lecteur en classe : quelles voies pour renouveler les approches de la lecture analytique au collège et au lycée ? », intervention en séminaire national, mars 2011. https://eduscol.education.fr/document/5687/downloadP

eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/guide-la-grammaire-du-francais-du-cp-la-6e-97251.pdf

UE 1.1	Expertise disciplinaire d'Histoire-Géographie et EMC

1- Objectifs poursuivis

Cette UE vise à consolider et approfondir les savoirs scientifiques, méthodologiques et épistémologiques en histoire, géographie et enseignement moral et civique**,** en continuité avec les acquis de licence, afin de préparer les étudiants à l'enseignement en lycée professionnel.
Elle a pour objectifs de permettre aux étudiants de :

- Maîtriser les repères, notions et démarches disciplinaires en histoire, géographie et EMC ;
- Comprendre les enjeux historiographiques, géographiques et civiques contemporains**,** notamment les questions socialement vives ;
- Développer une expertise disciplinaire solide, adossée aux programmes de la voie professionnelle ;
- Mobiliser les savoirs disciplinaires au service de la formation intellectuelle, citoyenne et morale des élèves.

Les contenus sont abordés à partir de grands objets et démarches disciplinaires, susceptibles d'être actualisés en fonction de l'évolution des programmes de la voie professionnelle.

2- Contenus détaillés

Semestre 1 (35h)

Histoire

- Grands processus de transformation des sociétés du monde moderne à l'époque contemporaine
- Construction des États, des régimes politiques et des citoyennetés
- Approches du fait colonial, des révolutions politiques et sociales et de leurs héritages
- Introduction aux questions mémorielles et aux débats historiographiques contemporains

Méthodologie :

- Méthodes fondamentales de l'historien : analyse critique de documents, distinction sources / usages, articulation temps long / temps court
- Consolidation des exercices universitaires : analyse de documents et dissertation historique

Géographie

- Organisation et dynamiques des territoires à différentes échelles
- Mobilités, réseaux, échanges et circulations dans un monde mondialisé

Méthodologie :

- Lecture et interprétation des paysages, cartes, croquis et données statistiques
- Raisonnement géographique par le jeu d'échelles
- Initiation à la dissertation géographique et à l'analyse de documents

EMC

- Fondements historiques, juridiques et philosophiques des valeurs et principes de la République
- Symboles républicains et textes fondateurs
- Introduction aux grands champs de l'éducation à la citoyenneté.

Semestre 2 (50h)

Histoire

- Étude approfondie des sociétés industrielles et contemporaines
- Guerres, violences de masse, totalitarismes et conflits contemporains
- Enjeux de mémoire, de reconnaissance et de transmission du passé

Méthodologie :

- Analyse des questions socialement vives en histoire
- Construction du récit historique et problématisation

Géographie

- Dynamiques territoriales contemporaines : urbanisation, métropolisation, recompositions spatiales
- Inégalités socio-spatiales et développement durable
- Risques, ressources et enjeux environnementaux

Méthodologie :

- Questions socialement vives en géographie
- Approfondissement des méthodes et outils du géographe

EMC

- Valeurs républicaines : liberté, égalité, fraternité, laïcité
- Droits, devoirs et responsabilités du citoyen
- Culture civique, engagement et débat démocratique

Méthodologie :

- Articulation entre EMC, histoire et géographie

3- Indicateurs de réussite et axes de progressivité attendus

- Mobiliser de manière autonome et rigoureuse les savoirs scientifiques en histoire, géographie et EMC
- Maîtriser les démarches disciplinaires et les outils d'analyse
- Problématiser des questions historiques, géographiques et civiques
- Mettre en relation savoirs disciplinaires, enjeux contemporains et programmes du LP
- Construire une réflexion critique et citoyenne fondée sur les disciplines

4- Bibliographie indicative

Histoire

- Bédarida, F. – *L'histoire et le métier d'historien en France 1945-1995, Éditions de la Maison des sciences de l'homme, 1995*
- Prost, A. – *Douze leçons sur l'histoire, Éditions du Seuil, 1996*
- Noiriel, G. – *Introduction à la socio-histoire, Éditions La Découverte, collection repères, 2006.*

Géographie

- Brunet, R. – *Les mots de la géographie, La Documentation française, collection Dynamiques du territoire, 1992.*
- Lévy, J. & Lussault, M. – *Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés, Belin, 2013*
- Veyret, Y. – *Le développement durable : approches plurielles, Hatier, collection Initial, 2005.*

EMC

- Schnapper, D. – *La communauté des citoyens : sur l'idée moderne de la nation, Gallimard, collection NRF Essais, 1994.*
- Audigier, F. – *L'éducation à la citoyenneté, collection Chercheurs et enseignants, INRP, 2000*
- Textes officiels : Programmes d'EMC – voie professionnelle

UE 1.2	Langue vivante étrangère (LVE)

1- Objectifs poursuivis

Le module LVE vise à développer les compétences à communiquer en langue étrangère dans une perspective actionnelle où la langue est considérée comme un moyen d'action sociale et professionnelle.

Le niveau visé est le B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) pour tou.tes les futur.es enseignant.es (arrêté du 12 janvier 2026 fixant le cadre national des masters enseignement et éducation).

Le module a pour objectifs de :

- Renforcer les compétences langagières en **compréhension, production, interaction et médiation**, à l'oral comme à l'écrit, autour de tâches définies dans une approche par projets pour les étudiants des parcours non linguistiques.
- Préparer les étudiant.es à des **usages professionnels de la langue**, en lien avec leur futur métier d'enseignant.e (y compris, le cas échéant, à l'ETLV, au DNL/EMILE et à la certification complémentaire en langue vivante) ;

Langues au choix des étudiant.es : allemand, anglais, espagnol, italien.

Mutualisation des enseignements, groupe selon filières et niveaux

2- Contenus détaillés

Semestre 1 (15h)

Modalités de travail : en ½ TD, avec intégration des outils numériques.

- Réactivation et consolidation des compétences linguistiques générales
- Entraînement aux activités langagières du CECRL (compréhension, production, interaction, médiation)
- Travail sur des **situations de communication professionnelles**, en lien avec le contexte éducatif et culturel des aires linguistiques étudiées
- Approche par tâches et projets favorisant la coopération et l'interaction

Semestre 2 (15h)

Modalités de travail : en ½ TD, avec intégration des outils numériques.

- Approfondissement du travail engagé au semestre 1
    - Entraînement aux activités langagières du CECRL (compréhension, production, interaction, médiation)
    - Travail sur des situations de communication professionnelles, en lien avec le contexte éducatif et culturel des aires linguistiques étudiées
    - Approche par tâches et projets favorisant la coopération et l'interaction
- Le cas échéant : sensibilisation et préparation à l'enseignement technologique en langue vivante (ETLV) ou à l'enseignement en DNL/EMILE (approche intégrée

langue/discipline, didactisation de documents et supports disciplinaires, conception et simulation d'activités pédagogiques en langue étrangère, entraînement à la prise de parole professionnelle et à la médiation disciplinaire) ; initiation aux attendus de la certification complémentaire en langue vivante

3- Indicateurs de réussite et axes de progressivité attendus

Axes de progressivité

- Maîtrise croissante de la langue dans toutes ses composantes, y compris les dimensions phonologiques et prosodiques
- Vers B2

Indicateurs de réussite

- Mobiliser les compétences linguistiques, culturelles et professionnelles au niveau B2 dans toutes les activités langagières

4- Bibliographie indicative

- **Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL),** Conseil de l'Europe.
- Références réglementaires en vigueur :
  - Arrêté du 12 janvier 2026 fixant le cadre national des masters enseignement et éducation
  - Arrêtés et notes de service relatifs à l'ETLV (voie technologique) ;
  - Textes relatifs aux sections européennes et à l'enseignement d'une discipline non linguistique (DNL/EMILE) ;
  - Arrêté du 23 décembre 2003 modifié relatif à la certification complémentaire
  - Publications officielles du Bulletin officiel de l'Éducation nationale et ressources Éduscol.
- **Chaque enseignant**·e référent·e complétera cette liste à son gré en début de module (ouvrages de grammaire, de prononciation, manuels scolaires, documents authentiques, etc.)

5- Outils et certification

Sont également à la disposition des étudiant·es les dispositifs suivants :

⇒ Les ressources du Centre de Langues de l'Université de Lille : www.clil.univ-lille.fr
⇒ Un test d'auto-positionnement (eLAO) en ligne
⇒ La certification CLES (un passage par an/étudiant) : https://clil.univ-lille.fr/certifications/cles/

BCC 2 – Concevoir et conduire son enseignement pour la classe

UE 2.1	Didactisation des éléments scientifiques pour la classe - Lettres

1- Objectifs poursuivis

Cette UE permet de transposer les savoirs disciplinaires en objets d'enseignement et d'apprentissage, conformément aux programmes de français du lycée professionnel. Elle développe des compétences de conception, de mise en œuvre et d'analyse de situations d'enseignement en lettres, en prenant en compte l'intégration des compétences psychosociales dans la structuration des séances et des séquences pédagogiques.

2- Contenus détaillés

Semestre 1 (18h)

- Analyse des programmes de français en CAP et baccalauréat professionnel
- Progressivité des apprentissages en lecture, écriture, oral et maîtrise de la langue
- Modalités de lecture (lecture intégrale, cursive, analytique, parcours de lecture)
- Oral en émission et en réception
- Enrichissement lexical en classe
- Première conception de séquences intégrant les attendus certificatifs et les CPS.

Semestre 2 (18h)

- Didactique de la lecture et de l'écriture
- Langue et procédés d'écriture au service de la compréhension et de la production
- Co-intervention et dispositifs transversaux (EMI, CPS)
- Conception de séquences pour CAP et baccalauréat professionnel

3- Indicateurs de réussite et axes de progressivité attendus

- Concevoir des séquences conformes aux programmes du lycée professionnel
- Adapter les démarches d'enseignement aux besoins des élèves
- Mettre en œuvre des dispositifs d'évaluation pertinents

4- Bibliographie indicative

- Bucheton, D. (2014). *Refonder l'enseignement de l'écriture*. Paris : Retz.
- Centre national d'étude des systèmes scolaires (CNESCO). (2016). *Lire et écrire : pratiques et difficultés des élèves*. Paris : CNESCO.
- Giasson, J. (2011). *La compréhension en lecture* (2e éd.). Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- Ministère de l'Éducation nationale. (2019). *Programmes d'enseignement du français : CAP et baccalauréat professionnel*. Paris : MENJ.
- Plane, S. (1998). *Grammaire et écriture*. Paris : ESF.
- Plane, S. (2004). *L'oral à l'école*. Paris : ESF.
- Reuter, Y. (2013). *Didactique du français*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- Vibert, A. (2015). *Faire lire et faire écrire des élèves de lycée professionnel*. Chasseneuil-du-Poitou : Réseau Canopé.
- Référentiel opérationnel des CPS (Tome I et II) de santé publique France.

UE 2.1	Didactisation des éléments scientifiques pour la classe en Histoire Géographie-EMC

1- Objectifs poursuivis

Cette UE vise à permettre aux étudiants de transposer les savoirs scientifiques en histoire, géographie et EMC en objets d'enseignement et d'apprentissage**,** adaptés aux publics de la voie professionnelle.

Elle a pour objectifs de permettre aux étudiants de :

- Analyser les programmes et attendus de la voie professionnelle afin d'en dégager les logiques de progressivité ;
- Concevoir des séquences et des séances problématisées en histoire, géographie et EMC ;
- Maîtriser les démarches didactiques fondamentales propres aux disciplines (analyse et confrontation de documents, récit, raisonnement spatial, débat argumenté) ;
- Articuler contenus disciplinaires, activités élèves et parole professorale ;
- Intégrer les compétences psychosociales et les finalités citoyennes dans les situations d'apprentissage.

2- Contenus détaillés

Semestre 1 (16h)

Méthodologie :

- Problématiser une séquence et une séance.
- Choisir un document (texte, image, carte, graphique) : intérêts, limites, risques d'interprétation.
- Confronter des documents de natures diverses.
- Déterminer la place de la **parole professorale** et de la mise en activité des élèves.

Histoire / Géographie

Lecture et analyse des programmes de la voie professionnelle :
- Finalités des disciplines,
- Logique de progressivité des apprentissages,
- Place de l'évaluation certificative.

De la notion scientifique à l'objet d'enseignement :
- Identifier les savoirs essentiels à enseigner,
- Hiérarchiser les contenus.

Concevoir une séquence d'enseignement :
- Définition des objectifs d'apprentissage,
- Articulation séances / activités / évaluations.

EMC

- Élaborer des situations favorisant l'expression raisonnée, le débat réglé, le respect de la parole d'autrui.
- Introduction à l'intégration des CPS dans les séquences.

Semestre 2 (16h)

Méthodologie :

- Induction / déduction en HG.
- Articulation contenus – compétences – activités.
- Intégration des **CPS** dans la progression.

Histoire – Géographie

- Construction de séquences complètes intégrant : analyse documentaire, récit historique, raisonnement géographique.
- Élaboration et exploitation de documents didactiques : frise chronologique, schéma explicatif, croquis, tableau de synthèse.
- Critique raisonnée des documents utilisés en classe.

EMC

Construction de séquences articulant : valeurs républicaines, situations concrètes, réflexion critique des élèves

3- Indicateurs de réussite et axes de progressivité attendus

A l'issue de ces quatre semestres, il est attendu que les étudiants sachent :

- Concevoir des séquences cohérentes et problématisées en HG-EMC ;
- Transposer des savoirs scientifiques en situations d'apprentissage accessibles ;
- Mobiliser les démarches didactiques fondamentales des disciplines ;
- Articuler contenus, activités élèves et évaluation ;
- Analyser de manière réflexive les pratiques mises en œuvre.

4- Bibliographie indicative

Didactique de l'histoire et de la géographie

- Audigier, F. **–** *Didactique de l'histoire et de la géographie*, De Boeck, *Perspectives en éducation*, 2008
- Tutiaux-Guillon, N**. –** *L'histoire et la géographie à l'école*, ESF, 2009
- Le Roux, A. – *Didactique de la géographie*, PUF (Que sais-je ?), 2003

EMC

- Audigier, F. – *L'éducation à la citoyenneté*, INRP, *Didactiques des disciplines*, 1999
- Schnapper, D. – *La communauté des citoyens*, Gallimard, *Bibliothèque des sciences humaines, 1994.*

UE 2.2	Stratégies pédagogiques appliquées à la discipline - Lettres

1- Objectifs poursuivis

Cette unité a pour but d'amener les étudiants à

- Concevoir et conduire des situations d'enseignement favorisant les apprentissages de tous les apprenants ;
- Mobiliser des stratégies pédagogiques différenciées**,** explicites et inclusives ;
- Installer un climat de classe sécurisant et propice aux apprentissa**ges** ;
- Analyser leurs pratiques et ajuster leurs choix pédagogiques ;
- Inscrire leur action dans les finalités éducatives de la voie professionnelle ;
- Intégrer les Compétences PsychoSociales dans la progression.

2- Contenus détaillés

Semestre 1 (13h)

- Métier élève/métier enseignant de lettres (Perrenoud, Meirieu, Houssaye)
- Apprentissage des lettres et surcharge cognitive (Dehaene, Tricot)
- Comprendre les spécificités des publics du lycée professionnel (élèves/ familles éloignés de l'école) en lien avec la discipline lettres
- La psychologie de l'adolescent
- Gestion de classe et climat scolaire (Gordon)
- Postures et gestes professionnels dans l'enseignement des lettres (Bucheton)
- Élaborer une séance de lettres (Bourbao)
- Planification en lettres (Goigoux)
- L'enseignement explicite (Bissonnette)
- Les CPS (Santé publique France – Béatrice Lambloy)

Semestre 2 (13h)

- Différenciation pédagogique : adaptation des supports (EBEP), tâches, étayage (Vygotski)
- Évaluer, questionner et formuler des consignes efficaces (Antibi, Cèbe)
- Mémorisation
- Coopération et travail de groupe (S. Connac)
- Les différentes modalités d'évaluation : formative, certificative, diagnostique, évaluation positive et critériée (Antibi)
- Motivation et engagement des élèves en lien avec la discipline (Deci et Ryan, Viau, Mascret)
- Conscience et vécu disciplinaire / Persévérance scolaire /décrochage scolaire (Reuter)

3- Indicateurs de réussite et axes de progressivité attendus

- Mettre en œuvre des stratégies pédagogiques adaptées aux publics du LP
- Installer un climat de classe favorable aux apprentissages des lettres
- Différencier son enseignement en fonction des besoins des élèves
- Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents et explicites (CCF ou ponctuel)
- Analyser ses pratiques pédagogiques avec recul et esprit critique
- Articuler pédagogie, didactique disciplinaire et valeurs éducatives

4- Bibliographie indicative

- Antibi, A. (2003). *La constante macabre*. Paris : Math'Adore.
- Antibi, A. (2016). *Évaluer sans dévaluer*. Paris : ESF Sciences humaines.
- Astolfi, J.-P. (1997). *L'erreur, un outil pour enseigner*. Issy-les-Moulineaux : ESF Sciences humaines.
- Bissonnette, S., Richard, M., & Gauthier, C. (2010). *L'enseignement explicite*. Montréal : Chenelière Éducation.
- Bucheton, D. (2009). *Les gestes professionnels et le jeu des postures*. Issy-les-Moulineaux : ESF Sciences humaines.
- Cèbe, S., & Goigoux, R. (2009). *Apprendre à comprendre*. Paris : Retz.
- Connac, S. (2017). *Apprendre avec les pédagogies coopératives*. Paris : ESF Sciences humaines.
- Dehaene, S. (2018). *Apprendre ! Les talents du cerveau, le défi des machines*. Paris : Odile Jacob.
- Gordon, T. (2006). *Enseignants efficaces*. Paris : ESF Éditeur.
- Goigoux, R. (2015). *Lire et écrire au CP*. Paris : Retz.
- Houssaye, J. (1994). *Le triangle pédagogique*. Paris : ESF.
- Mascret, N. (2017). *Motivation et engagement en contexte scolaire*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- Meirieu, P. (1987). *Apprendre… oui, mais comment ?* Paris : ESF.
- Perrenoud, P. (1999). *Gérer la classe*. Issy-les-Moulineaux : ESF Sciences humaines.
- Reuter, Y. (2013). *Comprendre les disciplines scolaires*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Tricot, A. (2017). *L'innovation pédagogique*. Paris : Retz.
- Viau, R. (2009). *La motivation en contexte scolaire* (2e éd.). Bruxelles : De Boeck.
- Vygotski, L. S. (1997). *Pensée et langage* (trad. fr.). Paris : La Dispute.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York, NY : Plenum Press
- Référentiel opérationnel des CPS (Tome I et II) de santé Publique France.

UE 2.2	Pédagogie appliquée à la discipline Histoire Géographie-EMC

1- Objectifs poursuivis

Cette UE vise à permettre aux étudiants de mettre en œuvre concrètement des situations d'apprentissage en histoire-géographie-EMC**,** en prenant en compte :

- Les spécificités des élèves de lycée professionnel
- Les enjeux pédagogiques (engagement, différenciation, climat de classe)
- Les finalités citoyennes des disciplines

Elle prolonge l'UE 2-1 en passant de la didactisation des savoirs à leur mise en œuvre effective en classe**.**
Cette UE vise à former les étudiants à la mise en œuvre effective des apprentissages en histoire-géographie-EMC**,** en mobilisant des gestes pédagogiques spécifiquement disciplinaires**.**

L'enjeu est de permettre aux élèves de lycée professionnel de :

- Raisonner en historien et en géographe
- S'exprimer comme citoyens
- S'approprier les savoirs par l'activité et le langage

2- Contenus détaillés

Semestre 1 (12h)

- Connaître les élèves de LP : Hétérogénéité, rapport au savoir ; Motivation, estime de soi, engagement (CPS)
- Organiser la séance : Structuration / temps (phases, trace écrite, bilan)
- Étayer (dans l'étude de document)
- Aider à la compréhension et à la mémorisation
- Varier les modalités pédagogiques : Cours dialogué, travail guidé, travail en autonomie premières activités en HG-EMC
- Former à l'EMC : Premiers débats réglés

Semestre 2 (12h)

- Proposer du travail de groupe sur documents
- Proposer la coopération autour d'une tâche historique ou géographique
- Enseigner explicitement
- Différencier (l'enseignement et l'évaluation)
- Faire produire (des écrits, des oraux)

3- Indicateurs de réussite et axes de progressivité attendus

À l'issue de ces quatre semestres, les étudiants doivent être capables de :

- Mobiliser des gestes pédagogiques disciplinaires
- Adapter son enseignement par différentes pratiques telles que
    - L'étayage
    - La gestion de l'hétérogénéité
    - Le développement de l'engagement, la compréhension et la mémorisation par des pratiques variées et innovantes
    - La pratique de dispositifs pertinents et explicites en vue des différentes modalités d'évaluation (CCF ou ponctuel)

Ces objectifs s'inscrivent dans les attendus du référentiel : articulation parole professorale / activité élèves, développement du langage, adaptation aux publics

4- Bibliographie indicative

- Antibi, A. (2003). *La constante macabre*. Paris : Math'Adore.
- Antibi, A. (2016). *Évaluer sans dévaluer*. Paris : ESF Sciences humaines.
- Astolfi, J.-P. (1997). *L'erreur, un outil pour enseigner*. Issy-les-Moulineaux : ESF Sciences humaines.
- Bissonnette, S., Richard, M., & Gauthier, C. (2010). *L'enseignement explicite*. Montréal : Chenelière Éducation.
- Bucheton, D. (2009). *Les gestes professionnels et le jeu des postures*. Issy-les-Moulineaux : ESF Sciences humaines.
- Cèbe, S., & Goigoux, R. (2009). *Apprendre à comprendre*. Paris : Retz.
- Connac, S. (2017). *Apprendre avec les pédagogies coopératives*. Paris : ESF Sciences humaines.
- Dehaene, S. (2018). *Apprendre ! Les talents du cerveau, le défi des machines*. Paris : Odile Jacob.
- Gordon, T. (2006). *Enseignants efficaces*. Paris : ESF Éditeur.
- Houssaye, J. (1994). *Le triangle pédagogique*. Paris : ESF.
- Mascret, N. (2017). *Motivation et engagement en contexte scolaire*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- Meirieu, P. (1987). *Apprendre… oui, mais comment ?* Paris : ESF.
- Perrenoud, P. (1999). *Gérer la classe*. Issy-les-Moulineaux : ESF Sciences humaines.
- Reuter, Y. (2013). *Comprendre les disciplines scolaires*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Tricot, A. (2017). *L'innovation pédagogique*. Paris : Retz.
- Viau, R. (2009). *La motivation en contexte scolaire* (2e éd.). Bruxelles : De Boeck.
- Vygotski, L. S. (1997). *Pensée et langage* (trad. fr.). Paris : La Dispute.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York, NY : Plenum Press
- Référentiel opérationnel des CPS (Tome I et II) de santé Publique France.

UE 2.3	Intégration du numérique dans les pratiques disciplinaires

1- Objectifs poursuivis

L'objectif de cette UE est double : développer les compétences numériques professionnelles des étudiants et leur permettre de développer les compétences numériques de leurs élèves. La formation prend en compte les outils numériques et leurs contextes d'usage. Les étudiants sont formés à l'usage pédagogique des outils et ressources numériques. **La formation intègre une évaluation basée sur une mise en œuvre professionnelle et la passation d'un parcours permettant la délivrance d'une attestation des compétences professionnelles, dans le cadre de référence des compétences numériques d'éducation.**
Le semestre 2 se concentre sur l'usage concret du numérique et de l'IA au service de la pratique enseignante : organisation de la classe, gestion du temps d'enseignement et travail préparatoire optimisé (conception de cours, veille professionnelle, ressources...).

2- Contenus détaillés

Semestre 2 (10h)

- Découvrir le cadre de référence des compétences numériques (CRCN) et le cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN-Édu). Articulation Digcomp, CRCN, Pix et Digcompedu, CRCN-Édu et Pix+edu. (CM)
- Manipuler l'environnement numérique de travail (ENT) dans ses dimensions pédagogiques, collaboratives et administratives, en respectant les cadres institutionnels et réglementaires.
- Prendre en main des outils numériques mobilisables afin de collaborer entre professionnels de la discipline ou autres personnels de l'éducation. Analyse des limites juridiques inhérentes à l'utilisation de ces outils.
- Découvrir et manipuler le matériel numérique enseignant nécessaire à la discipline (VPi, robot pédagogique, baladodiffusion...)
- Explorer les potentialités de l'IA dans la conception et la mise en œuvre de situations d'enseignement/apprentissage propres à chaque discipline
- Comprendre les principes de fonctionnement de l'intelligence artificielle et en analyser de manière critique les apports, les limites, les enjeux éthiques et pédagogiques,
- Concevoir et optimiser des prompts pertinents pour mobiliser efficacement l'IA
- Développer une approche technique, pédagogique et critique de l'usage du numérique et de l'IA dans un cadre scolaire.
- Sélectionner des ressources documentaires numériques et vérifier leur fiabilité, leur conformité juridique et leur authenticité. Mettre en œuvre une démarche de veille pédagogique et professionnelle.
- Maîtriser le cadre juridique, les principes éthiques et les principes de sécurité du numérique au service des enseignements et des apprentissages,

- Sensibiliser les apprenants au respect de ce cadre juridique.

3- Indicateurs de réussite et axes de progressivité attendus

- Sait reconnaître les domaines et compétences du CRCN en jeu dans une activité numérique.
- Peut encadrer l'usage de l'IA dans le respect des cadres institutionnels et éthiques.
- Est capable d'identifier les fonctionnalités et les usages de l'ENT pour favoriser le travail en équipe, les activités pédagogiques en classe ainsi que la communication avec les élèves et leurs familles, dans le respect du cadre juridique en vigueur
- Peut rédiger un prompt optimisé générant une réponse pertinente pour un objectif pédagogique précis (grille : contexte, rôle, format, contraintes), et identifier les limites éthiques de cette requête.
- Est capable de produire une fiche critique d'un outil numérique/IA en lien avec sa discipline (technicité, pédagogie, risques RGPD) et d'y inclure des recommandations d'usage.
- Sélectionne et mobilise des ressources numériques pertinentes en vérifiant leur fiabilité, leur conformité juridique et leur authenticité
- Connaît et applique les cadres juridiques, éthiques et de sécurité dans l'usage des technologies numériques

4- Bibliographie indicative

Évaluer, développer et certifier les compétences numériques, Page Eduscol,

Les intelligences artificielles et leurs usages en éducation, Page Eduscol,

En fonction des parcours disciplinaires, les formateurs de chaque discipline complèteront cette liste avec des ressources plus spécifiques.

BCC 3 – S'adapter pour agir dans un cadre institutionnel

UE 3.1	Agir dans un cadre institutionnel

1- Objectifs poursuivis

L'UE 3-1 du BCC-3 rassemble une partie des enseignements qui s'inscrivent dans la philosophie décrite par le RÉFÉRENTIEL DE FORMATION PROFESSORAT DU SECOND DEGRÉ du 28 mai 2026, fixant le cadre des formations dispensées pour les blocs 2,3 et 4 au sein des masters M2E mention second degré. Cette EC s'inscrit totalement dans le Bloc 3, et elle vise à instaurer les conditions et à poser les fondements d'une véritable **dynamique de collaboration et de travail en équipe** dans les EPLE, au service de la réussite scolaire de tous les élèves. La formation en master M2E est définie à partir du nouveau référentiel de formation qu'institue la réforme en lien avec le référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation du 1er juillet 2013. Cette formation donne une place majeure **à la connaissance et la capacité à transmettre les valeurs de la République**
La finalité de l'UE 3-1 est de faire de cette connaissance et de la transmission des valeurs de la République les fondements d'une culture professionnelle commune à tous les étudiants de la mention second degré et de la mention encadrement éducatif intervenant en EPLE. Les enseignements seront réalisés en groupe inter-parcours/mention.
Les grands objectifs sont les suivants :
Devenir acteur du service public d'éducation

- **INSCRIRE SON ACTION DANS LES PRINCIPES ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE**
- **CONNAÎTRE LES DROITS ET OBLIGATIONS DU FONCTIONNAIRE DANS LE CADRE DU SERVICE PUBLIC D'ÉDUCATION**
- **CONNAÎTRE LE SYSTÈME ÉDUCATIF FRANÇAIS POUR MIEUX Y INSCRIRE SON ACTION**
- **INSCRIRE SON ACTION DANS UNE DYNAMIQUE D'ÉQUIPE ET PARTENARIALE**
- **CONSTRUIRE DES RELATIONS DE QUALITÉ AVEC LES FAMILLES**
- **AGIR DANS UN CADRE COLLECTIF POUR LA PROTECTION DE L'ENFANCE**

2- Contenus détaillés

Semestre 1 (30h)

• Transmettre les principes et les valeurs de la République dans le cadre scolaire
- Contribuer à promouvoir l'engagement des élèves et leur participation à la vie de l'école pour faire vivre les principes et valeurs de la République et le respect d'autrui.
- Faire vivre la valeur de liberté en favorisant une école émancipatrice et la construction d'un esprit critique.
- Faire vivre la fraternité en favorisant le vivre ensemble.

• Tenir compte des enjeux de la laïcité à l'École pour la conception et la mise en œuvre de son enseignement
- Connaître la Charte de la laïcité à l'école et la faire partager aux élèves.
- Comprendre les dimensions juridiques, historiques, philosophiques de la laïcité et les contextes de son application.

- Identifier les personnes ressources et les dispositifs d'accompagnement à l'enseignement de la laïcité.

• Tenir compte du cadre juridique en vigueur dans l'exercice de ses missions

- Respecter les droits et obligations des fonctionnaires, en tant qu'agent du service public d'éducation.
- Comprendre la déontologie professionnelle des agents du service public.
- Adapter sa posture professionnelle et prendre des décisions éclairées en intégrant les dimensions éthiques et déontologiques du métier.

• Connaitre le système éducatif français pour mieux y inscrire son action

Connaître le fonctionnement des établissements scolaires.
• Se situer et situer l'établissement en fonction de son contexte local (collectivités, services déconcentrés, etc.).

Semestre 2 (27h)

• Tenir compte des enjeux de la laïcité à l'École pour la conception et la mise en œuvre de son enseignement

- Concevoir et mettre en œuvre individuellement et collectivement des actions pour aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances.
- Mettre en œuvre une pédagogie de la laïcité afin de saisir les situations d'enseignement ou de vie scolaire comme des opportunités pour expliquer aux élèves le sens, la valeur et les règles du principe de laïcité.
- Repérer les phénomènes de contestation des savoirs et d'atteinte à la laïcité et valeurs de la République et apprendre à y réagir.

- **Connaitre le système éducatif français pour mieux y inscrire son action**

- Connaître le système éducatif français (approches historique, sociologique, philosophique et juridique) et le situer par rapport aux systèmes éducatifs européens, notamment par la connaissance des évaluations internationales.

• Inscrire son action dans une dynamique d'équipe et partenariale

- Coopérer avec l'équipe de vie scolaire.

• Construire des relations de qualité avec les familles

- Comprendre la notion de coéducation pour coopérer avec les familles.
- Créer, entretenir et pérenniser une relation de confiance avec les parents en tenant compte de la diversité des familles.

• Agir dans un cadre collectif pour la protection de l'Enfance

- Connaître les droits des enfants et les textes qui les définissent.
- Connaître les principes de la protection de l'enfance et ses acteurs.

3- Indicateurs de réussite et axes de progressivité attendus

L'étudiant devra faire la preuve dès son entrée en formation en qualité d'élève fonctionnaire qu'il fonde son action sur les principes et enjeux du système éducatif, les valeurs de l'école républicaine, le référentiel et le cadre réglementaire et éthique du métier.
Pour ce faire, il devra mobiliser et articuler les différents contenus du semestre pour construire le cadre de ses actions.
Il sera capable de rendre compte de sa réflexion au travers d'un écrit individuel

L'étudiant sera capable d'accompagner les élèves dans le développement de leurs compétences sociales et citoyennes.

Il démontrera au travers de travaux de groupe évalués qu'il est capable d'adopter une attitude favorable à l'écoute et aux échanges avec ses interlocuteurs en travaillant en équipe.
Il participera à la réflexion et au travail collectif afin de **construire** son identité professionnelle, évaluée au travers d'un oral individuel.

4- Bibliographie indicative

Chaque formateur proposera une bibliographie de référence à ses étudiants en TD.

UE 3.2	Adapter ses pratiques pédagogiques au contexte

1- Objectifs poursuivis

L'UE 3-2 rassemble les enseignements qui s'inscrivent dans la philosophie du bloc 2 décrite par le référentiel du 28 mai 2026 fixant le cadre des formations dispensées au sein des masters M2E à destination de tous les élèves fonctionnaires et fonctionnaires stagiaires de master de la mention second degré et de la mention encadrement éducatif. Les enseignements seront dispensés en groupe inter-parcours/mention.
La mise en place de ces enseignements reprenant l'entièreté du bloc 2 du référentiel constitue une exigence forte de la réforme de la formation du professorat du second degré, car elle vise à instaurer les conditions et à poser les fondements d'une véritable **dynamique de collaboration et de travail en équipe** dans les EPLE, au service de la réussite scolaire de tous les élèves. Cet objectif doit se traduire par la constitution progressive **d'une culture professionnelle partagée** par l'ensemble des enseignants et personnels d'éducation qui s'appuie sur des **objectifs**, des **valeurs** et des c**ompétences communes** mais aussi sur la **(re)connaissance des spécificités** et **des complémentarités** qui en découlent, et qui sont au cœur de tout travail collaboratif.
La finalité de cette UE 3-2 est la construction de compétences professionnelles orientée et traversée par les compétences du bloc 2 du référentiel. Ces compétences professionnelles sont précisées pour la suite dans le référentiel du 1er juillet 2013 qui présente dans une première partie les 14 compétences communes attendues des professeurs et personnels d'éducation.
La voie professionnelle présente des spécificités telles que l'alternance, la co-intervention et un enseignement professionnel tourné vers le monde économique, incluant un enseignement sur des plateaux techniques. La formation des titulaires du CAPLP se doit d'intégrer ces dimensions. Une partie spécifique du bloc 2 « Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice pour viser la réussite de tous les élèves » leur est consacrée pour un nombre d'heures compris entre 15 % et 20 % de l'horaire total du bloc. Cette formation spécifique ouverte à tous les étudiants ayant un intérêt pour la voie professionnelle et ceux susceptibles d'enseigner en sections de techniciens supérieurs, s'inscrit dans le volume horaire du bloc 2, dans une logique de différenciation selon les parcours des étudiants. Cette spécificité sera travaillée et mise en œuvre au semestre 4, avec des groupes constitués uniquement de fonctionnaires stagiaires intervenant en lycée professionnel, plus des fonctionnaires stagiaires pouvant être intéressés par cette spécificité.
Pour synthétiser, l'UE 3-2 a pour objectif de permettre aux étudiants d'adapter leur pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice pour viser la réussite de tous les élèves en développant les points suivants :
CONNAÎTRE ET PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES
METTRE EN ŒUVRE SON ENSEIGNEMENT
ACCOMPAGNER LE PARCOURS DE L'ÉLÈVE
CONTRIBUER À LA QUALITÉ DU CLIMAT SCOLAIRE
ENSEIGNER EN VOIE PROFESSIONNELLE (15 à 20 % de l'EC-3-2)

2- Contenus détaillés

Semestre 1 (20h)

• Acquérir les principaux repères sur le développement de l'adolescent.
-Connaître les différentes dimensions de l'apprentissage des élèves (cognitive, langagière, sociale, affective et motrice).
- Prendre en compte dans sa pratique les caractéristiques sociales et culturelles de l'adolescence.

• Savoir comment les élèves apprennent et de quelle façon en tenir compte dans son enseignement.
- Connaître les différentes fonctions cognitives des élèves, leurs relations et leur rôle dans les apprentissages (métacognition, mémorisation, motivation, impact des émotions dans les apprentissages, fonctionnement de l'attention, charge cognitive).

• Contribuer à la fluidité du parcours scolaire au service de la réussite des élèves :
- Comprendre le rôle du conseil pédagogique, du conseil école-collège, des conseils de classe notamment dans l'organisation de la continuité des apprentissages et la gestion des transitions scolaires.
- Comprendre les objectifs et le fonctionnement de ces instances.

• Savoir comment les élèves apprennent et de quelle façon en tenir compte dans son enseignement.
- Identifier quelques stratégies pédagogiques et didactiques qui permettent de répondre aux difficultés et aux obstacles d'apprentissage dans le cadre des programmes ou référentiels scolaires.

• Concevoir et mettre en œuvre les démarches d'enseignement dans des situations d'apprentissage variées, en tenant compte des besoins des élèves :
- Planifier, organiser et structurer les apprentissages (séquence, séance, programmation, progression, évaluations).

• Accompagner les élèves pour qu'ils s'engagent dans un travail personnel.

Semestre 2 (30h)

• Concevoir et mettre en œuvre les démarches d'enseignement dans des situations d'apprentissage variées, en tenant compte des besoins des élèves :
- Apprendre aux élèves à utiliser des stratégies d'apprentissage.

• Évaluer les besoins des élèves pour mieux y répondre et rendre effective l'école pour tous.
- Intégrer dans sa pratique l'accessibilité des enseignements pour favoriser les apprentissages de tous les élèves.
- Comprendre et mobiliser les principes de l'école pour tous (accessibilité/compensation).
- Comprendre les enjeux de la différenciation pédagogique et en connaître les principales modalités.
- Concevoir son enseignement en prenant en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves : identifier les processus cognitifs clés, repérer les difficultés d'apprentissage, concevoir des adaptations pédagogiques.

• Concevoir et utiliser des évaluations au service de la réussite de tous les élèves :

- Élaborer et utiliser des évaluations au service des apprentissages et des progrès des élèves.
- Réfléchir aux impacts de l'évaluation sur la motivation, l'engagement et la confiance en soi des élèves.

• **Contribuer à la mise en œuvre des éducations transversales :**
- Connaître les parcours éducatifs et les éducations transversales et leurs finalités : éducation à la citoyenneté, éducation à l'orientation, éducation à la santé, EAC, EVARS, EMI, EDD, éducation à la défense, etc.
- Comprendre leur contribution aux enseignements et à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

• **Favoriser une coéducation dans le respect du cadre réglementaire et institutionnel :**
- Communiquer avec les élèves et leur famille, de façon explicite et adaptée notamment sur la progression des apprentissages et les projets pédagogiques - Travailler avec les familles pour construire un parcours adapté aux aspirations et aux aptitudes des élèves.
- Favoriser la participation des familles à la scolarité de leur enfant et la vie de l'établissement à travers les différentes instances.

• **Prévenir le décrochage scolaire :**
- Connaître l'existence des dispositifs de lutte contre le décrochage scolaire en collège comme au lycée (dont professionnel) et les interlocuteurs à mobiliser.
- Connaître les droits et les obligations des familles et des professeurs dans le cadre scolaire au service de la réussite des élèves.
- Mettre en œuvre des gestes professionnels qui favorisent la persévérance scolaire dans le cadre de son enseignement, de la vie de classe et de l'établissement.

• **Choisir les modalités d'organisation de la classe favorables à l'engagement de tous les élèves dans les apprentissages :**
- Savoir reconnaitre et gérer les émotions des élèves et les sources de tension.
- Savoir mobiliser les principes de gestion de classe en faveur d'un climat de classe serein.

• **Assurer la sécurité et le bien-être des élèves :**
- Prévenir et traiter les situations de violence et de harcèlement.
- Gérer les conflits en mobilisant les interlocuteurs pertinents.

3- Indicateurs de réussite et axes de progressivité attendus

L'étudiant sera capable d'**identifier** en stage et en formation, les enjeux et les principes en tension dans des contextes professionnels variés.
Pour ce faire il devra **mobiliser et articuler** les différents contenus du semestre afin d'étayer sa réflexion.
Il sera **capable de rendre compte** de sa réflexion au travers d'un écrit individuel

L'étudiant sera capable d'**accompagner les élèves** dans le développement de leurs compétences sociales et citoyennes
Il devra faire le lien entre le stage et la formation afin **d'assurer la progression** dans les apprentissages de tous les élèves au regard des objectifs fixés
Dans la construction de son identité professionnelle, il devra comprendre comment **installer et entretenir** un cadre d'apprentissage dynamique et sécurisant, en traitant les tensions de manière appropriée lorsqu'elles surviennent

4- Bibliographie indicative

Chaque formateur proposera une bibliographie de référence à ses étudiants en TD.

BCC 4 – Développer sa réflexivité professionnelle pour ajuster ses pratiques

UE 4.1	Préparer et exploiter le stage

1- Objectifs poursuivis

L'UE 4-1 s'inscrit dans les 4 blocs du référentiel de formation du 8 octobre 2025 fixant le cadre des formations des masters M2E. Ce référentiel précise que « les stages sont préparés, exploités et analysés à la lumière des enseignements dispensés, afin de permettre une découverte progressive du métier ». Les enseignements seront dispensés par parcours de formation et s'articulent avec l'ensemble des Blocs de la maquette de formation mais plus particulièrement avec les enseignements de l'UE 4.2 « Analyser au travers de la réflexivité professionnelle »

La mise en place de ces enseignements structure une formation dont les axes sont complémentaires et interdépendants, s'inscrivant dans une approche globale et cohérente du métier de professeur du second degré.

L'UE 4-1 a pour objectif d'accompagner progressivement les futurs enseignants dans leur entrée dans le métier à travers une préparation réfléchie des périodes de stage et une exploitation formative des situations vécues sur le terrain. Il vise à articuler les apports théoriques de la formation avec l'expérience pratique en milieu scolaire, afin de favoriser le développement de compétences professionnelles solides et réflexives et l'adoption d'une posture professionnelle intégrant les dimensions éthiques et déontologiques du métier.

Plus précisément, ces enseignements permettent aux étudiants de se préparer aux exigences du stage en les aidant à comprendre le fonctionnement de l'institution scolaire, le rôle et les responsabilités de l'enseignant, ainsi que les attentes liées à l'observation et à la prise en charge progressive de la classe. Ils les amènent à conscientiser les enjeux relatifs à la conception de séances d'enseignement adaptées aux élèves et aux programmes, tout en tenant compte des enjeux institutionnels, éthiques, didactiques, pédagogiques et éducatifs.

L'exploitation du stage vise à développer les capacités d'observation et d'analyse des pratiques professionnelles. Les étudiants sont amenés à prendre du recul sur leurs actions et leurs observations, à identifier les réussites et les difficultés rencontrées, et à mobiliser des cadres théoriques pour mieux comprendre les situations d'enseignement-apprentissage. Ces enseignements dispensés par parcours disciplinaire favorisent également l'échange et la mutualisation des expériences entre pairs, dans une perspective de co-construction des savoirs professionnels.

Enfin, ces enseignements contribuent à la construction de l'identité professionnelle des futurs enseignants, en les engageant dans une démarche réflexive continue, indispensable à l'évolution de leurs pratiques et à leur développement professionnel tout au long de la carrière.

Pour synthétiser, l'UE 4-1 a pour objectif d'accompagner les étudiants dans la préparation réfléchie des périodes de stage et de leur démarche d'enseignement ainsi que de les aider à élaborer des observations outillées comme point de départ des retours réflexifs à engager dans toutes les dimensions du métier (didactique, pédagogique, éthique et institutionnelle).

2- Contenus détaillés

Semestre 1 (9h)

CM « Modalités de stage Posture et éthique professionnelle de l'étudiant en stage SOPA (Stage d'Observation et de Pratiques accompagnée) ».

TD

1. Identifier quelques stratégies pédagogiques et didactiques qui permettent de répondre aux obstacles d'apprentissage

- élaborer une observation technique de la démarche d'enseignement, centrée sur l'observation et la description des tâches

2. Connaître le système éducatif français pour mieux y inscrire son action

- Connaître le fonctionnement des établissements scolaires (prérogatives des principaux acteurs et fonctionnement des principales instances de l'établissement)

Semestre 2 (9h)

TD

Identifier quelques stratégies pédagogiques et didactiques qui permettent de répondre aux obstacles d'apprentissage

- Concevoir et planifier son enseignement (Programmes séquence -leçons)

- élaborer une progression (à partir des 4 étapes de la maîtrise d'une compétence : découvrir – comprendre, approfondir et produire) choix des compétences conception des évaluations, structuration des compétences et des leçons

- élaborer un canevas d'observation portant sur le processus didactique et d'apprentissage :

Processus élève -savoir, le contrat didactique. Les prérequis des élèves, les situations d'apprentissage, activité de réinvestissement, bilan de séance.

3- Indicateurs de réussite et axes de progressivité attendus

L'étudiant sera capable **d'adopter une attitude et un positionnement d'adulte responsable** dans la classe et l'établissement et de répondre aux exigences du stage.

L'étudiant sera capable de concevoir et de mobiliser **un canevas d'observation**

L'étudiant sera capable **de prélever des indicateurs techniques (règles métier) relatifs à la démarche d'enseignement** afin d'étayer ses futures analyses

L'étudiant est capable **d'identifier le type d'établissement et ses spécificités. (Projet d'établissement)**
L'étudiant est capable **de se repérer et de respecter les procédures internes** de son

établissement de stage

L'étudiant sera capable de **mener une observation centrée sur les processus d'enseignement / apprentissage** référés à un contenu disciplinaire.

L'étudiant sera en mesure **de concevoir et planifier son enseignement** dans le respect des programmes
- Concevoir une progression
- Concevoir une leçon, notion « d'alignement » pédagogique (objectifs outils-méthodes et évaluation)

L'étudiant sera capable **d'identifier la logique de la séquence et d'observer l'activité des élèves et les difficultés rencontrées** et ainsi il évitera de se projeter à la place de son tuteur.

4- Bibliographie indicative

Références Institutionnelles

- Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (2013)
- Programmes scolaires (cycles 3, 4 et cycle Lycée)
- Documents Eduscol

Références scientifiques

- Altet, M. *L'analyse de pratiques professionnelles*, Presses Universitaires de Rennes, 2012.
- Bucheton, D. & Soulé, Y. *Les gestes professionnels de l'enseignant : un multi-agenda de préoccupations enchâssées*, ESF, 2009.
- Houssaye, J. *Le triangle pédagogique*, ESF, 2014.
- Perrenoud, Ph. *Développer des compétences professionnelles à l'école*, ESF, 2013.
- Postic M., De Ketele J-M., *Observer les situations éducatives*, PUR, 1988.
- Chaliès, S. **Accompagner le développement professionnel des enseignants débutants**, De Boeck, 2019.

UE 4.2	Analyser par la réflexivité professionnelle, irriguée par la recherche

1- Objectifs poursuivis

L'UE 4-2 du BCC 4 rassemble une partie des enseignements qui s'inscrivent dans la philosophie décrite par le RÉFÉRENTIEL DE FORMATION PROFESSORAT DU SECOND DEGRÉ du 28 mai 2026, fixant le cadre des formations dispensées pour les blocs 2,3 et 4 au sein des masters M2E mention second degré. Cette UE s'inscrit totalement dans le Bloc 4, et elle vise à instaurer les conditions et à poser les fondements d'une analyse des gestes professionnels de l'enseignant au service de la réussite scolaire de tous les élèves. La formation en master M2E est définie à partir du nouveau référentiel de formation qu'institue la réforme en lien avec le référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et du l'éducation du 1er juillet 2013. Cette formation donne une place majeure **à la réflexivité professionnelle.** La finalité de l'UE 4-2 est de développer la posture réflexive chez les élèves fonctionnaires afin qu'ils puissent réguler et ajuster leurs gestes professionnels au service de la réussite de tous les élèves. Les enseignements seront réalisés en TD disciplinaire.

Les objectifs visés pour les 4 semestres sont les suivants :

- **EFFECTUER UN RETOUR RÉFLEXIF SUR UNE SITUATION D'ENSEIGNEMENT VÉCUE**
- **REPÉRER ET COMPRENDRE LES RÉUSSITES, LES MARGES DE PROGRÈS D'UNE PRATIQUE ET FORMULER DES PISTES D'AMÉLIORATION**
- **TESTER, ÉVALUER ET RÉGULER COLLECTIVEMENT DES DÉMARCHES ET DES OUTILS**

2- Contenus détaillés

Semestre 1 (18h)

(Analyse de la régulation à partir de l'observation de la classe et du professeur) :

• **Effectuer un retour réflexif sur une situation d'enseignement vécue**

- Évaluer et réguler des activités menées en stage à partir de l'observation de la classe (régulation)
- Identification des premiers dilemmes professionnels en lien avec le stage

• **Repérer et comprendre les réussites, les marges de progrès d'une pratique et formuler des pistes d'amélioration**

- Analyse de la régulation des apprentissages

• **S'initier à la démarche réflexive**

- Initiation aux outils d'analyse de pratique
- Elaboration d'outils pour observer les postures de l'enseignant

Semestre 2 (18h)

(Analyse de la planification des apprentissages : de l'observation de la classe à l'observation d'une séance, de l'observation du professeur à l'observation des élèves) :

• **Effectuer un retour réflexif sur une situation d'enseignement vécue**
- analyse à partir de supports audio et/ou vidéo des séances menées en stage autour des domaines et compétences disciplinaires

• **Approfondir la démarche réflexive**
- élaboration d'outils pour analyser les invariants d'une fiche de préparation

• **Repérer et comprendre les réussites, les marges de progrès d'une pratique et formuler des pistes d'amélioration**
- apports du formateur d'articles et de références scientifiques issus de la recherche pour analyser et modifier ses pratiques, notamment dans la régulation et la planification de ses apprentissages

3- Indicateurs de réussite et axes de progressivité attendus

L'étudiant identifie **les finalités de l'analyse réflexive** et parvient à en distinguer les **composantes**.
Il est capable **de mobiliser un cadre d'analyse de pratique pour éclairer une situation observée.**
Il conçoit des outils d'observation et les utilise.
Il relie certains choix pédagogiques aux effets observés sur l'activité des élèves.
L'étudiant est capable d'analyser les invariants d'une fiche de préparation dans l'élaboration et la conduite d'une séance d'enseignement apprentissage **en repérant les écarts entre la préparation et le réalisé.**
Il s'appuie sur **des ressources scientifiques issues de la recherche** pour questionner, justifier et faire **évoluer** ses pratiques d'enseignement, en établissant des liens explicites entre apports théoriques et situations observées ou vécues en stage.
Il **analyse de manière argumentée des fiches de préparation et des séquences** (du professeur stagiaire et/ou du tuteur), en évaluant leur cohérence, leur progressivité et leur capacité à prendre en compte les besoins des élèves.

4- Bibliographie indicative

Paquay, L., Altet, M., Charlier, E. et Perrenoud, Ph. (dir.) (1996) *Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies? Quelles compétences?*, Bruxelles, De Boeck.

Paquay, L. et Sirota, R. (dir.) (2001) Le praticien réflexif. La diffusion d'un modèle de formation, Numéro thématique de *Recherche et formation (INRP, Paris),* n° 36.

Perrenoud, Ph. (1994) *La formation des enseignants entre théorie et pratique*, Paris, L'Harmattan.

Schön, D. (1993) *Le praticien réflexif. À la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*, Montréal, Éditions Logiques.

Altet, M (1996) Les dispositifs d'analyse des pratiques pédagogiques en formation d'enseignants : une démarche d'articulation pratique-théorie-pratique, in Blanchard-Laville, C. & Fablet, D. (dir.) *L'analyse des pratiques professionnelles,* Paris, L'Harmattan, pp. 11-26.

Altet, M. (1992) Une formation professionnelle par l'analyse des pratiques et l'utilisation d'outils conceptuels issus de la recherche : modes cognitifs et modes d'ajustement, *Les Sciences de l'Éducation pour l'ère nouvelle*, n° 1-2, pp. 27-58.

Goigoux, les cinq focales, https://inspe.uca.fr/formation/cinq-focales-un-mini-mooc

UE 4.3	Interprétation par les pratiques de la recherche disciplinaire à visées professionnelles

1- Objectifs poursuivis

L'objectif principal de la formation « à » et « par » la recherche pour les élèves fonctionnaires et fonctionnaires stagiaires, est de développer un regard critique sur les pratiques professionnelles par une activité d'initiation à la recherche, afin d'acquérir des compétences en lien avec le métier de professeur du second degré. Ce travail d'exploration et de réflexion débute en M1 et est approfondi en M2 ; il aboutit à la rédaction d'un mémoire de master.

L'élaboration d'un mémoire sur deux années doit contribuer au développement professionnel en formant des futurs professionnels aptes à s'interroger sur leurs pratiques et à mettre en place un protocole de recherche. Cette initiation à la recherche permet à de futurs professionnels de se familiariser avec les démarches scientifiques et de s'approprier les questions, les méthodologies, les outils et les résultats produits par les chercheur.es ; elle contribue à développer un regard informé et distancié sur les pratiques professionnelles.

Le mémoire est un élément structurant qui témoigne des différentes étapes inhérentes à toute démarche scientifique et réflexive. La réflexion engagée tout au long de son élaboration, de l'écriture et lors de la soutenance, permet aux étudiant.es de montrer leurs capacités à engager et s'engager dans une démarche de recherche scientifique, et à tisser des liens entre la pratique professionnelle et les données issues de la recherche autour d'un objet précis.

2- Contenus détaillés

Semestre 1 (19h)

Les enseignements du **premier semestre** viseront à faire comprendre ce que signifie une démarche de recherche, en exposant ses enjeux et la pluralité des recherches en éducation à partir de travaux de recherches. Il s'agira d'accompagner les élèves fonctionnaires dans de premières lectures indispensables pour établir un projet de mémoire en lien avec l'exercice du métier où devra figurer une première formulation de la problématique étayée par les lectures réalisées.

Semestre 2 (17h)

Les enseignements du **second semestre** sont centrés sur les cadres de référence, à partir de travaux de recherche variés par leur méthodologie comme par leur problématique, de manière à nourrir la réflexion des élèves fonctionnaires sur les fondements théoriques de leur mémoire.

3- Indicateurs de réussite et axes de progressivité attendus

Attendu de fin de semestre 1 : **projet de mémoire** (4 à 6 pages) en lien explicite avec au moins un autre BCC de la maquette, en cohérence avec le cadre théorique dispensé dans les enseignements du BCC4-3. Il s'agit ici d'être capable de s'appuyer sur de premières lectures

de recherche pour définir un questionnement de recherche et une problématique liant dimension scientifique et enjeux professionnels.

Le semestre 2 doit permettre d'aboutir à un **rapport d'étape** correspondant à la première partie du mémoire (cadre théorique). D'un minimum de 10 pages, il est évalué par le directeur / la directrice de mémoire. À ce rapport est adossée une **présentation orale** obligatoire du cadre théorique, individuelle. Cette présentation d'au moins 10 minutes est évaluée par l'enseignant.e prenant en charge l'enseignement durant lequel elle est effectuée, en lien avec le directeur/la directrice de mémoire et le/la responsable de parcours, et dans une logique d'échange et de partage autour des projets au sein du groupe d'étudiants. Il s'agit ici d'être capable d'expliquer son projet de mémoire et ses fondements théoriques en dégageant ses apports professionnels présumés.

4- Bibliographie indicative

Sur la place et le rôle du mémoire dans la formation des enseignants :

Colin, D. et Dolignier, C. (2019). Le mémoire d'initiation à la recherche en formation d'enseignants de lettres. Entre posture de praticien et positionnement scientifique. Le français aujourd'hui, 204, 37-50. DOI : 10.3917/lfa.204.0039

Delarue-Breton, C. (2014). Le mémoire de master MEEF : un nouveau genre universitaire ? Diversité, 177, 50-54. https://www.persee.fr/doc/diver_1769-8502_2014_num_177_1_8351

Doussot, S. & Vezier, A. (2016). Le séminaire de recherche : un lieu pour structurer la formation à l'enseignement autour de l'articulation théorie et pratique. *Recherches en éducation,* (HS9) https://doi.org/10.4000/ree.9957

Jorro, A. & Tutiaux-Guillon N. (2015). Savoirs profanes, savoirs scientifiques dans la formation des enseignants. *TransFormations*, n° 13-1 : https://cnam.hal.science/hal-02008280/document

Stumpf, A. **et** Meia, J.-S. (2025), Intégration de la recherche en formation à l'enseignement : entre prescription et utilité. Éducation et socialisation (77). DOI : https://doi.org/10.4000/14ro7

Contacts

Responsables de mention second degré Master Enseignement et Education

Bruno DEBEIRE : bruno.debeire@univ-lille.fr

Guillaume JOUVE : guillaume.jouve@univ-lille.fr

Responsable Master Enseignement et Education parcours Lettres/Histoire-Géographie

Aline CHUDY : aline.chudy@univ-lille.fr

Gestionnaire de scolarité

Adresse mail générique : inspe-scolarite-villeneuve@univ-lille.fr

Soraya GASMI : soraya.gasmi@univ-lille.fr