

Fiche d'auto-positionnement Etudiants M1 en SOPA 1^{er} degré

Année 2023-2024

A vocation à être conservée par l'étudiant dans son portfolio y compris en M2

L'appropriation de ce document par l'étudiant de M1, son ou sa maître d'accueil (MAT) et son tuteur ou sa tutrice parcours INSPE constituera un levier précieux de leur dialogue :

- vers une compréhension fine des liens entre attendus de fin de formation et questions de métier ;
- pour un autpositionnement progressif des niveaux de maîtrise des attendus de fin de formation au service du développement professionnel de l'étudiant.

Cette fiche d'autopositionnement permettra à l'étudiant d'investir sa formation de manière dynamique et de se mettre en projet de formation. Les attendus, explicités par des exemples d'indicateurs et inscrits dans un continuum de formation doivent atteindre le niveau 2 en fin de Master.

A partir de son autpositionnement et du **dialogue** avec son MAT et son tuteur ou sa tutrice parcours INSPE, l'étudiant **pourra** prendre conscience du développement de ses capacités d'analyse réflexive, du niveau de maîtrise des **attendus de fin de formation, des points positifs et des perspectives de progrès**. Il gagnera à **intégrer ce document dans son portfolio** dans la mesure où il servira d'appui pour la **rédaction des différents écrits réflexifs émaillant ses deux années de master tout comme pour l'oral de fin de formation**.

3 fiches d'autopositionnement seront donc renseignées par l'étudiant au cours de l'année de M1, une par stage massé.

- **Premier autpositionnement** : l'étudiant s'autopositionne au regard de ses premières observations, analyses et des premiers échanges avec son maître d'accueil et son tuteur parcours. Chaque regroupement d'attendus n'a pas vocation à être interrogé, positionné. Ce document intègre le portfolio.
- **Deuxième autpositionnement** : en prenant appui sur le premier positionnement, les nouvelles observations, prises en charge de séances de classes, analyses et échanges, l'étudiant réalise un second positionnement. Les regroupements d'attendus n'ont toujours pas vocation à être tous positionnés, notamment ceux qui auraient déjà été situés lors du positionnement initial, s'ils n'ont pas évolué. Ce document intègre le portfolio.
- **Troisième autpositionnement** : en prenant appui sur les deux premiers autpositionnements, l'étudiant renseigne l'autopositionnement final, qu'il intègre une fois encore à son portfolio.

Ces autpositionnements constituent un matériau susceptible de problématiser et nourrir l'écrit réflexif de synthèse demandé à chaque fin de stage.

Etudiant
Nom : Prénom :
Établissement d'exercice et ville :
adresse électronique :
Site INSPE de formation :

Maître d'accueil stage 1
Nom : Prénom :
Fonction :
adresse électronique :
Ecole :
Ville :
Niveau de classe :

Maître d'accueil stage 2
Nom : Prénom :
Fonction :
adresse électronique :
Ecole :
Ville :
Niveau de classe :

Maître d'accueil stage 3
Nom : Prénom :
Fonction :
adresse électronique :
Ecole :
Ville :
Niveau de classe :

Tuteur parcours
Nom : Prénom :
adresse électronique :@inspe-lille-hdf.fr.....

<p>A8 Adulte responsable dans son école</p>	<ul style="list-style-type: none"> - J'identifie les modalités de mise de travail d'équipe mis en œuvre dans les écoles qui m'accueillent, - J'assiste aux réunions quand elles ont lieu pendant mes périodes de stage Je comprends progressivement le rôle des différentes instances. 	NP	0	1	2	3
		Analyse :				
<p>A10 Numérique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - J'identifie les modalités d'intégration des pratiques numériques dans les séances d'apprentissage, - Je connais les droits et les obligations liés à l'usage du numérique (RGPD). 	NP	0	1	2	3
		Analyse :				
<p>A11, A12 Ressources professionnelles et savoirs disciplinaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Je fais référence au programme dans ma fiche de préparation et je le respecte, - Je prends appui sur les ressources institutionnelles (eduscol, guides, repères annuels de progressivité des apprentissages...), - Je mets progressivement en œuvre des situations d'apprentissage favorisant l'engagement des élèves (des situations-problèmes, démarches d'investigation...), - J'identifie les savoirs, savoir-être, savoir-faire à acquérir, en lien avec les programmes dans le cadre des séquences présentées par le MAT. 	NP	0	1	2	3
		Analyse :				
<p>A14 Réussite des apprentissages fondamentaux et planification des séquences</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Je mets progressivement en œuvre des séances d'apprentissage dans lesquelles l'objet enseigné et sa didactique sont maîtrisés, - Je m'approprie progressivement les étapes du développement langagier d'un enfant, j'identifie certains problèmes langagiers et me renseigne sur de possibles remédiations. 	NP	0	1	2	3
		Analyse :				
<p>A9, A21 Analyse de son travail</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Je prévois des bilans sur mes fiches de préparation pour faire évoluer ma pratique, - Je m'auto-positionne régulièrement à partir de l'analyse de ma pratique... 	NP	0	1	2	3
		Analyse				
<p>A25 Acteur de son développement professionnel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Je prends en compte les conseils et recommandations 	NP	0	1	2	3
		Analyse				