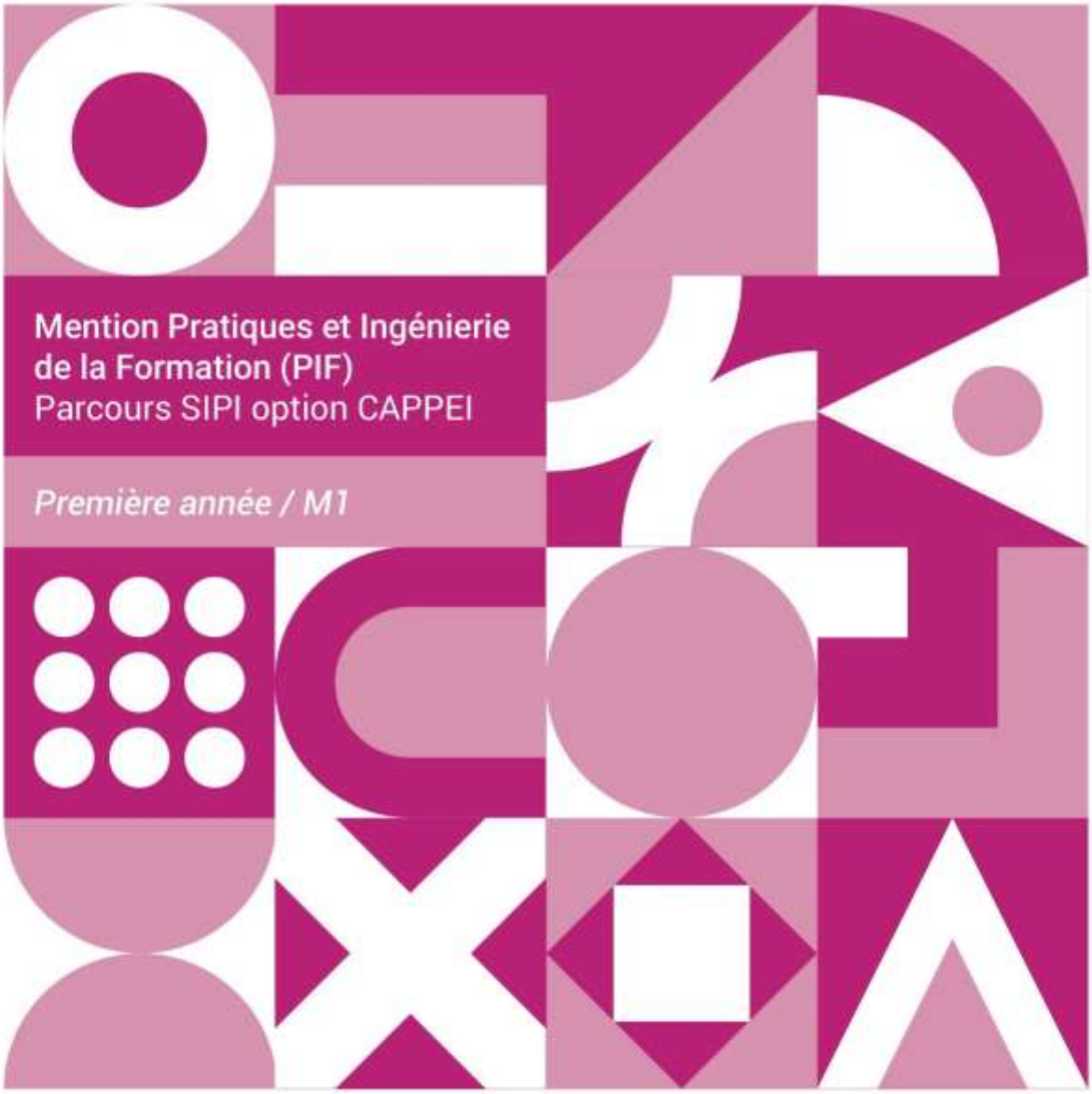
MASTER MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT,
DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

GUIDE DES ÉTUDES



INSPÉ Institut national supérieur du professorat et de l'éducation Académie de Lille Hauts-de-France

Université de Lille

Table des matières

.....1

INTRODUCTION 3

INFORMATIONS GENERALES.....5

LES UNITES D'ENSEIGNEMENT 6

SEMESTRE 1 6

SEMESTRE 2 7

LES COMPETENCES VISEES DANS LE CADRE DU MASTER SIPI_CAPPEI.....8

FICHES DESCRIPTIVES DES ELEMENTS PEDAGOGIQUES.....9

SEMESTRE 1 9

BCC1 MAITRISER DES SAVOIRS POUR FORMER.....9

BCC2 CREER DES ACCOMPAGNEMENTS ADAPTES AUX CONTEXTES D'EXERCICE 10

BCC3 CONDUIRE ET REGULER SES PROJETS, INTERROGER SES PRATIQUES.....12

SEMESTRE 2 13

BCC1 MAITRISER DES SAVOIRS POUR FORMER.....13

BCC2 creer DES ACCOMPAGNEMENTS ADAPTES AUX CONTEXTES.....14

BCC3 CONDUIRE ET REGULER SES PROJETS, INTERROGER LES PRATIQUES 16

BIBLIOGRAPHIE.....17

INTRODUCTION

Le Master 1 *Société Inclusive, Professionnalité et Interprofessionnalité* (SIPI) s'inscrit dans le parcours de la mention *Pratiques et Ingénierie de la Formation (PIF)* du Master MEEF et prépare les étudiants à la certification du CAPPEI.

Cette formation s'inscrit dans la dynamique de construction d'une école pleinement inclusive, engagée en France depuis plusieurs années et renforcée par la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013, puis consolidée par la loi n° 2019-791 du 26 juillet 2019. Cette dernière affirme le principe d'un service public de l'École inclusive, garantissant à chaque élève une scolarisation adaptée à ses besoins et favorisant la continuité de son parcours.

Dans ce cadre, l'institution scolaire reconnaît que tous les élèves partagent la capacité d'apprendre et de progresser, et qu'il lui revient de créer les conditions d'une **accessibilité effective des apprentissages pour tous**. L'enjeu n'est plus seulement de compenser les difficultés, mais de concevoir des environnements d'apprentissage accessibles, flexibles et différenciés, prenant en compte la diversité des profils d'élèves.

Les objectifs

L'objectif général du Master 1 SIPI-CAPPEI est de contribuer au développement et à la mise en œuvre effective de l'école inclusive à tous les niveaux de scolarisation, de la maternelle à l'enseignement supérieur.

Dans cette perspective, la formation vise à améliorer la prise en compte des besoins éducatifs particuliers de tous les élèves, notamment ceux rencontrant des difficultés d'apprentissage. Elle s'appuie sur une conception élargie de ces besoins, telle que définie dans le champ international (OCDE, 1996), en considérant qu'ils peuvent être liés à une situation de handicap, à des difficultés d'apprentissage ou à des contextes socio-économiques et culturels.

Toutefois, cette approche est aujourd'hui enrichie par une attention accrue portée à **l'accessibilité pédagogique**, entendue comme la capacité du système éducatif à anticiper la diversité des besoins. Cela implique de penser les situations d'enseignement selon des principes favorisant l'engagement, la compréhension et la participation de tous les élèves.

Les enseignements proposés visent ainsi à former des professionnels capables d'agir comme **personnes-ressources pour l'école inclusive**, selon deux axes complémentaires :

- l'acquisition de connaissances et de compétences permettant d'identifier les besoins des élèves et de concevoir des réponses pédagogiques, didactiques et éducatives adaptées, dans une logique d'accessibilité des apprentissages ;
- l'inscription dans une démarche réflexive et de recherche, indispensable pour faire évoluer les pratiques professionnelles face à l'hétérogénéité des publics.

Cette formation s'inscrit pleinement dans les orientations du CAPPEI, qui reconnaît le rôle des enseignants spécialisés comme acteurs de la transformation des pratiques au service de l'inclusion.

La recherche

La démarche de recherche constitue un axe structurant du Master. Elle s'inscrit dans une perspective d'analyse et de transformation des pratiques professionnelles à visée inclusive.

Les travaux de recherche ont pour objectif d'interroger les contextes d'apprentissage afin de concevoir, expérimenter et évaluer des dispositifs, outils et démarches favorisant l'accessibilité des apprentissages et la participation de tous les élèves.

Cette posture de praticien réflexif permet aux futurs professionnels d'adapter leurs pratiques, de questionner les obstacles à l'apprentissage et de contribuer au développement d'une école plus inclusive.

Conclusion

La finalité du Master est de former des professionnels capables de concevoir, de mettre en œuvre et d'évaluer des dispositifs d'accompagnement au service des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Il vise également à former des **personnes-ressources**, en mesure d'accompagner les équipes pédagogiques dans la mise en œuvre de pratiques inclusives, au sein des établissements scolaires comme des structures spécialisées ou médico-sociales.

Ainsi, cette formation contribue à une ambition plus large : celle de construire une école plus équitable, accessible et inclusive, permettant à chaque élève de développer son potentiel et de trouver sa place dans la société.

Bonne année universitaire 2026-2027

Emmanuelle VINCENT,
Responsable du master 1 SIPI-CAPPEI

INFORMATIONS GENERALES

RESPONSABLE DU MASTER 1

Emmanuelle Vincent

LES RESPONSABLES DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

Unités d'enseignement	Responsables
UE-A Maitriser des savoirs pour former	Céline Ryckebusch Emmanuelle Vincent
UE-B Concevoir des actes de formation adaptés aux contextes d'exercice en se réaffirmant comme acteur du système éducatif	Emmanuelle Vincent Céline Ryckebusch
UE-C Conduire et réguler ses projets, interroger les pratiques	Céline Ryckebusch Célénie Brasselet

LES UNITES D'ENSEIGNEMENT

SEMESTRE 1

UE A	MAITRISER DES SAVOIRS POUR FORMER	15 ECTS	Heures
UE1.1	Enjeux éthiques et sociétaux : les fondements d'une éducation inclusive		12h
UE1.2	Cadre législatif et réglementaire de l'éducation inclusive		18h
UE1.3	L'interprofessionnalité au service de l'inclusion		21h
UE1.4	Exercer une mission de personne-ressource de l'éducation inclusive		21h
		Total Heures	72h

UE B	Créer des accompagnements adaptés aux contextes d'exercice	15 ECTS	Heures
UE2.1	Les parcours de scolarisation en lien avec les différents publics d'élèves		12h
UE2.2	Identifier les BEP des élèves et leurs répercussions dans les apprentissages		24h
UE2.3	La mise en œuvre des réponses aux BEP :		42h
EC 2.3.1	La mise en œuvre inclusive des réponses aux BEP des élèves TFC		
EC 2.3.2	La mise en œuvre inclusive des réponses aux BEP des élèves en grande difficulté scolaire/enfant		
EC 2.3.3	La mise en œuvre inclusive des réponses aux BEP des élèves en grande difficulté scolaire/ado		
		Total Heures	78h

UE C	CONDUIRE ET REGULER SES PROJETS, INTERROGER LES PRATIQUES :	0 ECTS	Heures
UEC.1	Analyse des situations professionnelles en regard des spécificités des publics		9h
		Total Heures	9h

SEMESTRE 2

UE A	MAITRISER DES SAVOIRS POUR FORMER	ECTS	Heures
UE1.1	Enjeux éthiques et sociétaux : les fondements d'une éducation inclusive		6h
UE1.3	L'interprofessionnalité au service de l'inclusion		15h
UE1.4	Exercer une mission de personne-ressource de l'éducation inclusive		3h
		Total Heures	24h

UE B	Créer des accompagnements adaptés aux contextes d'exercice	15 ECTS	Heures
UE2.2	Identifier les BEP des élèves et leurs répercussions dans les apprentissages		12h
UE2.4	Module d'approfondissement :		39h
	GDCAE: Grande difficulté de compréhension des attentes de l'école		
	TSA: Troubles du spectre de l'autisme		
	TSLA: Troubles spécifiques du langage et des apprentissages		
	GDS2: Grande difficulté scolaire/enfant niveau 2		
	GDS2: Grande difficulté scolaire/adolescent niveau 2		
		Total Heures	51h

UE C	Conduire et réguler ses projets, interroger les pratiques	15 ECTS	Heures
UE3.1	Découverte de la recherche sur l'éducation inclusive		18h
UE3. 2	Analyse des situations professionnelles en regard des spécificités des publics		9h
UE3. 3	Mise en œuvre d'une pédagogie adaptée en lien avec les TICE		6h
UE3. 4	Langue vivante		6h
		Total Heures	39h

LES COMPETENCES VISEES DANS LE CADRE DU MASTER SIPI_CAPPEI

C1	Maîtriser les contextes institutionnels et réglementaires pour diffuser les enjeux et les valeurs de l'éducation inclusive
C2	Connaître le fonctionnement psychologique des élèves en situation d'apprentissage et les démarches pédagogiques pour devenir expert de l'identification des besoins et de la mise en œuvre des réponses pédagogiques, didactiques et éducatives
C3	Connaître la diversité des partenaires et des acteurs de l'École inclusive afin d'accompagner la mise en œuvre des parcours de scolarisation des élèves
C4	Réaliser une action de recherche au service de l'éducation inclusive
C5	Maîtriser les fondamentaux de l'ingénierie de formation pour sensibiliser et informer au sujet de l'éducation inclusive

Les évaluations

S1	Dossier de 6 à 10 pages présentant le dispositif/la structure d'exercice Dossier de 6 à 10 pages présentant une analyse d'une situation d'apprentissage mise en lien avec les BEP d'un ou plusieurs élèves
S2	Oral présentant une analyse d'une situation d'élève en lien avec le module choisi Dossier écrit ou enregistrement d'une séquence d'apprentissage en lien avec les TICE

FICHES DESCRIPTIVES DES ELEMENTS PEDAGOGIQUES

SEMESTRE 1

<table>
<tr><th colspan="3">BCC1 MAITRISER DES SAVOIRS POUR FORMER</th></tr>
<tr><td rowspan="2">UE1.1</td><td>Les enjeux éthiques et sociétaux d’une éducation inclusive</td><td>TD 12h</td></tr>
<tr><td colspan="2">Objectifs poursuivis
Maitriser les concepts fondamentaux qui permettent de construire l’école inclusive.
Connaitre les principes de l’école inclusive.
Comprendre les évolutions et les changements
Inscrire son action dans un cadre international

Contenus détaillés
Disposer de connaissances sur l'évolution de l’accompagnement des EBEP en France.
Comprendre et connaitre les principes d’une société inclusive.
Analyser les concepts de handicap, difficulté, normalité.
Comprendre les répercussions de la stigmatisation sur la scolarisation

Modalités de travail
Travaux dirigés
Bibliographie en fin de guide</td></tr>
<tr><td rowspan="2">UE1. 2</td><td>Le cadre législatif et réglementaire de l’éducation inclusive</td><td>TD 18h</td></tr>
<tr><td colspan="2">Objectifs poursuivis
Connaitre les principes de la loi du 11 février 2005 et les textes relatifs à la scolarisation des élèves en situation de handicap
Connaitre les dispositifs d’adaptation scolaire et d’aides spécialisées
Connaitre les dispositions de droit commun
Contenus détaillés.
La loi du 11 février 2005
Identification et analyse des compétences professionnelles spécifiques des enseignants spécialisés des 1er et 2nd degrés
Analyse des compétences professionnelles en regard des spécificités des publics d'élèves et des contextes d'exercices
Connaissance des dispositifs et structures de la scolarisation de tous les élèves et de leur cadre réglementaire
Connaissance des autres dispositions de droit commun (PAI, PAP, PPRE, Assistance pédagogique à domicile, UPE2A, etc)
Modalités de travail
Travaux dirigés
Bibliographie indicative</td></tr>
<tr><td rowspan="2">UE1. 3</td><td>L'interprofessionnalité au service de l'inclusion</td><td>TD 21h</td></tr>
<tr><td colspan="2">Objectifs poursuivis
Approfondir ses connaissances sur les partenaires potentiels dans les différents contextes d’exercice et sur leur culture professionnelle et développer son expertise dans la pratique du travail partenarial au service du parcours de formation des élèves.
Inscrire son action dans l’environnement législatif et réglementaire, et connaitre les autres métiers et cultures dans l’environnement d’exercice.
Travailler avec un AESH
Travailler en partenariat, travailler en partenariat avec les familles

Contenus détaillés</td></tr>
</table>

	Présentation des caractéristiques et des **modalités** du travail en partenariat Partenariat avec la MDPH Partenariat avec l'enseignant référent Organiser, structurer et planifier le travail en partenariat avec l'AESH Partenariat avec l'orthophoniste Connaître les aspects institutionnels des relations école/structures ASH/famille Méthodologie de l'entretien Comprendre les répercussions du handicap dans le contexte familial Travailler en partenariat avec les familles Identifier les stéréotypes à l'égard des familles d'élèves à BEP **Modalités de travail** Travaux dirigés. Groupes de travail. Analyse de documents. Analyse de situations **Bibliographie en fin de guide**
UE1. 4	**Exercer une mission de personne-ressource de l'éducation inclusive** — **TD 21h** **Objectifs poursuivis** Amener les enseignants à appréhender trois nouvelles dimensions du métier d'enseignant spécialisé : sensibiliser à l'éducation inclusive, jouer un rôle moteur dans l'environnement, apporter une expertise à l'équipe pédagogique **Contenus détaillés** Rôle et missions d'une personne-ressource ; identification des partenaires ; Contextes, moyens et modalités d'action d'une personne ressource Eléments constitutifs et finalités des projets : la démarche de l'enseignant spécialisé Eléments constitutifs et finalités des projets construits et utilisés par l'enseignant spécialisé avec et pour l'élève : projet individualisé, projet de classe, projet de groupe, projet personnel d'orientation, projet éducatif et projet d'aide spécialisée **Modalités de travail** Travaux dirigés : Groupes de travail Analyse de documents Analyse de situation **Bibliographie en fin de guide**

BCC2 CREER DES ACCOMPAGNEMENTS ADAPTES AUX CONTEXTES D'EXERCICE	
UE2.1	**Les parcours de scolarisation en lien avec les différents publics d'élèves** — **TD 12 h** **Objectifs poursuivis** Connaitre les parcours de scolarisation en lien avec les différents publics d'élèves Amener les enseignants à acquérir des connaissances approfondies sur le développement de l'enfant et de l'adolescent : le développement affectif, social, cognitif **Contenus détaillés** Eléments de connaissances relatifs aux parcours de scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers dans les 1er et 2nd degrés : Connaître la place institutionnelle respective des différents acteurs du projet Approfondissement des connaissances ; fonctionnement psychologique : le développement affectif et social

	Implication des fonctions cognitives dans les apprentissages : la mémorisation Implication des fonctions cognitives dans les apprentissages : Métacognition et autorégulation **Modalités de travail** Travaux dirigés. Groupes de travail. Analyse de documents. Analyse de situations **Bibliographie en fin de guide**	
UE2. 2	**Identifier les BEP des élèves et leurs répercussions dans les apprentissages**	**TD : 24h**
	Objectifs poursuivis Amener les enseignants à acquérir des connaissances approfondies sur le développement de l'enfant et de l'adolescent : développement typique, difficultés, troubles, effets du contexte socio-familial, besoins **Contenus détaillés** Les besoins éducatifs particuliers : définition et démarche d'identification Identification de besoins transversaux : motivationnels Identification de besoins transversaux : métacognitifs Identifier et comprendre les difficultés des élèves dans le domaine du langage oral et écrit et de la communication Identifier et comprendre les difficultés des élèves dans le domaine du raisonnement logico-mathématique Identifier et comprendre les difficultés des élèves dans le domaine de la construction du temps et de l'espace Identifier et comprendre les difficultés des élèves dans le domaine perceptif et attentionnel Identifier et comprendre les difficultés des élèves dans le domaine de l'autonomie et de la vie scolaire **Modalités de travail** Cours magistraux et Travaux dirigés **Bibliographie en fin de guide**	
UE.3	**La mise en œuvre des réponses aux BEP** Modules d'approfondissement : EC 2.3.1 : TFC EC 2.3.2 /EC 2.3.3 GDS enfant et adolescent	**TD : 42h**
	Objectifs poursuivis **EC 2.3.1** Ce module permet d'approfondir d'une part, les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des troubles des fonctions cognitives, d'autre part, les spécificités de la professionnalisation de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation. **Contenus détaillés** BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent : Les troubles des fonctions cognitives (15h) Observer et évaluer les difficultés des élèves (12h) Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles des fonctions cognitives (15h) **EC 2.3.2 /EC 2.3.3 :** Les contenus développés dans chacun des modules le seront à l'aune des fonctions listées ci-après : Temps et espace Langage oral écrit/ communication Motrice Perceptive et attentionnelle Socialisation, autonomie Les contenus seront adaptés en fonction des élèves (enfant/adolescent) auxquels l'enseignant est amené à s'adresser. Ce module permet d'approfondir, d'une part, les connaissances touchant la grande difficulté scolaire et les réponses pédagogiques adaptées qui permettent de la prévenir ou de la réduire, d'autre part, les spécificités de la professionnalisation de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation. Ce module a comme objectif la transférabilité des apports de spécificité auprès de l'ensemble des élèves à besoins éducatifs particuliers en difficultés graves et persistantes.	

	Contenus détaillés BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant ou chez l'adolescent : Le langage oral et écrit - niveau 1- 6h BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant ou chez l'adolescent : Le raisonnement logico-mathématique - niveau 1- 6h BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant ou chez l'adolescent : Les compétences spatio-temporelles - niveau 1 (3h) Observer et évaluer les difficultés des élèves (12h) Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire (15h) **Modalités de travail** Travaux dirigés **Bibliographie en fin de guide**

BCC3 CONDUIRE ET REGULER SES PROJETS, INTERROGER SES PRATIQUES		
UE3.1	**Conduire et réguler ses projets, interroger les pratiques**	**TD : 9h**
	Objectifs poursuivis Construire une identité professionnelle d'enseignant spécialisé du 1er et du 2nd degré Identifier les compétences professionnelles spécifiques de l'enseignant spécialisé en complémentarité des compétences attendues de tout enseignant **Contenus détaillés** Analyse des situations professionnelles en regard des spécificités des publics **Modalités de travail** Travaux dirigés **Bibliographie en fin de guide**	

SEMESTRE 2

BCC1 MAITRISER DES SAVOIRS POUR FORMER		
UE1.1	**Enjeux éthiques et sociétaux : les fondements d'une éducation inclusive**	**TD 6h**
	Objectifs poursuivis Penser son action dans un cadre international en replaçant le contexte français en Europe et dans le monde et en faisant référence aux différents textes institutionnels. **Contenus détaillés** Visite d'un établissement belge, si autorisation DASEN (6h) **Modalités de travail** Travaux dirigés **Bibliographie indicative**	
UE1. 3	**L'interprofessionnalité au service de l'inclusion**	**TD 15h**
	Objectifs poursuivis Approfondir ses connaissances sur les partenaires potentiels dans les différents contextes d'exercice et sur leur culture professionnelle et développer son expertise dans la pratique du travail partenarial au service du parcours de formation des élèves**.** Inscrire son action dans l'environnement législatif et réglementaire, et connaitre les autres métiers et cultures dans l'environnement d'exercice **Contenus détaillés** Partenariat avec les associations (3h) Méthodologie de l'entretien (3h) Comprendre les répercussions du handicap dans le contexte familial (3h) Travailler en partenariat avec les familles (3h) Identifier les stéréotypes à l'égard des familles d'élèves à BEP (3h) **Modalités de travail** Travaux dirigés **Bibliographie indicative** Ces éléments seront communiqués par les intervenants	
UE1. 4	**Exercer une mission de personne-ressource de l'éducation inclusive**	**TD 3h**
	Objectifs poursuivis Amener les enseignants à appréhender trois nouvelles dimensions du métier d'enseignant spécialisé : sensibiliser à l'éducation inclusive, jouer un rôle moteur dans l'environnement, apporter une expertise à l'équipe pédagogique **Contenus détaillés** Eléments constitutifs et finalités des projets construits et utilisés par l'enseignant spécialisé avec et pour l'élève : projet individualisé, projet de classe, projet de groupe, projet personnel d'orientation, projet éducatif et projet d'aide spécialisée. (3h) **Modalités de travail** Travaux dirigés : Groupes de travail Analyse de documents Analyse de situation **Bibliographie indicative**	

BCC2 CREER DES ACCOMPAGNEMENTS ADAPTES AUX CONTEXTES		
UE2.2	**Identifier les BEP des élèves et leurs répercussions dans les apprentissages**	**TD 12 h**
	Objectifs poursuivis Amener les enseignants à acquérir des connaissances approfondies sur le développement de l'enfant et de l'adolescent : développement typique, difficultés, troubles, effets du contexte socio-familial, besoins **Contenus détaillés** Identifier et comprendre les difficultés des élèves dans le domaine du développement moteur (3h) Identifier et comprendre les difficultés des élèves dans le domaine de l'accès à la culture (3h) Identifier et comprendre les difficultés des élèves dans le domaine de la socialisation (3h) Approche didactique, pédagogique et éducative en lien avec le Socle Commun des Connaissances et des Compétences et de culture et les programmes de l'enseignement primaire et secondaire : mise en œuvre de pratiques et de supports pédagogiques adaptés (3h) **Modalités de travail** Travaux dirigés. Groupes de travail. Analyse de documents. Analyse de situations **Bibliographie indicative**	
UE2. 4	**Module d'approfondissement**	**TD : 39h**
	EC 2.4.1 - GDCAE : Grande difficulté de compréhension des attentes de l'école **Objectifs poursuivis** Ce module permet d'approfondir les connaissances touchant la grande difficulté de compréhension des attentes de l'école et les réponses pédagogiques qui permettent de la prévenir ou de la réduire. La question de la généralisation et du transfert des compétences et connaissances acquises sera également abordée. **Contenus détaillés** Les éléments de contexte de la grande difficulté scolaire : l'environnement familial et social (6h) Les éléments de contexte de la grande difficulté scolaire : l'environnement scolaire (3h) La compréhension des difficultés de l'élève : le rapport à l'école, le rapport au savoir et à l'apprentissage (6h) L'impact des facteurs conatifs sur les apprentissages et le comportement de l'élève à l'école (9h) Observer et évaluer les difficultés des élèves (3h) Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour la grande difficulté de compréhension des attentes de l'école (12h) **Modalités de travail** Travaux dirigés : travaux de groupes, analyse et élaboration d'outils **Bibliographie indicative**	
	EC 2.4.2 - TSA : Troubles du spectre de l'autisme **Objectifs poursuivis** Ce module permet d'approfondir d'une part, les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des troubles du spectre autistique, d'autre part, les spécificités de la professionnalisation de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation. Les apports spécifiques relatifs aux troubles du spectre autistique sont également envisagés sur le plan de la transférabilité dans la pratique de la classe et dans le fonctionnement ordinaire de l'établissement. **Contenus détaillés** BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent : Le troubles du spectre autistique (15h) Observer et évaluer les difficultés des élèves (6h)	

	Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de trouble du spectre autistique (18h) **Modalités de travail** Travaux dirigés : travaux de groupes, analyse et élaboration d'outils **Bibliographie indicative**	
	EC 2.4.3 - TSLA : Troubles spécifiques du langage et des apprentissages **Objectifs poursuivis** Ce module permet d'approfondir, d'une part, les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des troubles spécifiques du langage et des apprentissages, d'autre part, les spécificités de la professionnalisation de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation. **Contenus détaillés** BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent : Les troubles du langage (9h) BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent : La dyspraxie/ TDA/H (6h) BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent : La dyscalculie (3h) Observer et évaluer les difficultés des élèves (6h) Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages (12h) **Modalités de travail** Travaux dirigés : travaux de groupes, analyse et élaboration d'outils **Bibliographie indicative**	
	EC 2.4.4 - GDS2 : Grande difficulté scolaire niveau 2 enfant **Objectifs poursuivis** L'enseignant spécialisé est un expert de la didactique des disciplines. Ayant identifié les difficultés particulières des élèves auxquels il enseigne, il favorise la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture en adaptant les pratiques et les situations sans renoncer aux principes visant à les doter d'une culture commune. **Contenus détaillés** BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant ou chez l'adolescent : Le langage oral et écrit - niveau 2 (6h) BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant ou chez l'adolescent : Le raisonnement logico-mathématique - niveau 2 (6h) BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant ou chez l'adolescent : Les compétences spatio-temporelles - niveau 2 (6h) Observer et évaluer les difficultés des élèves (6h) Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire (15h) **Modalités de travail** Travaux dirigés : travaux de groupes, analyse et élaboration d'outils **Bibliographie indicative**	
	EC 2.4.5 - GDS2 : Grande difficulté scolaire niveau 2 adolescent **Objectifs poursuivis** L'enseignant spécialisé est un expert de la didactique des disciplines. Ayant identifié les difficultés particulières des élèves auxquels il enseigne, il favorise la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture en adaptant les pratiques et les situations sans renoncer aux principes visant à les doter d'une culture commune. **Contenus détaillés** BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant ou chez l'adolescent : Le langage oral et écrit - niveau 2 (6h) BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant ou chez l'adolescent : Le raisonnement logico-mathématique - niveau 2 (6h) BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant ou chez l'adolescent : Les compétences spatio-temporelles - niveau 2 (6h) Observer et évaluer les difficultés des élèves (6h)	

	Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire (15h) **Modalités de travail** Travaux dirigés : travaux de groupes, analyse et élaboration d'outils **Bibliographie indicative**	

BCC3 CONDUIRE ET REGULER SES PROJETS, INTERROGER LES PRATIQUES		
UE3.1	**Découverte de la recherche sur l'éducation inclusive**	**TD : 18h**
	Objectifs poursuivis Sensibilisation aux différents champs de recherche proposés dans le cadre du master SIPI. Présentation des principales méthodes de recherche. La présentation des méthodes sera ancrée dans la présentation des thématiques de recherche. **Contenus détaillés** Problématisation à l'aide des références du champ de l'école inclusive et de la prise en compte des besoin éducatifs particuliers Méthodologie de recueil adaptée aux contextes de l'adaptation et de la prise en compte du handicap **Modalités de travail** Travaux dirigés **Bibliographie indicative** Les références bibliographiques seront communiquées par les intervenants	
UE3.2	**Analyse des situations professionnelles en regard des spécificités des publics**	**TD : 9h**
	Objectifs poursuivis Favoriser l'adaptabilité de l'enseignant aux différentes situations professionnelles par leur analyse, l'analyse des pratiques mises en œuvre et l'analyse de leurs résultats. Analyser les effets de la pratique. **Contenus détaillés** Analyse de situations professionnelles Élaborer des projets Analyse des outils professionnels **Modalités de travail** Observation de pratiques professionnelles en situation. Atelier d'intégration « théorie » « pratique ». Travail individuel et mobilisation du collectif dans l'analyse et la construction des pratiques **Bibliographie indicative**	
UE3.3	**Mise en œuvre d'une pédagogie adaptée en lien avec les TICE**	**TD : 6h**
	Objectifs poursuivis Mettre en œuvre d'une pédagogie adaptée en lien avec les TICE (6h). **Contenus détaillés** Connaissance et maitrise des outils professionnels **Modalités de travail** Travaux dirigés **Bibliographie indicative**	
UE3. 4	**Langue vivante**	**TD : 6h**

BIBLIOGRAPHIE

Cette bibliographie, non exhaustive, propose des ouvrages incontournables en fonction des différents parcours de formation.
Il conviendra de se référer également aux références bibliographiques de l'ensemble des parcours en fonction des besoins.

Incontournables pour les enseignants en ULIS ou UE

Bataille, P. Midelet, J. (2021). *L'école inclusive, un défi pour l'école*. Esf.

Egron, B. (2017). *Scolariser un élève handicapé mental ou handicapé psychique*. Scéren CRDP de Bretagne.

Michel, A., & Ramond, F. (2020). *Enseigner en ULIS école : les clés de l'école inclusive*. Paris, France : Retz.

Bianco, M. (2015). Du langage oral à la compréhension de l'écrit. Grenoble, France : Presses Universitaires de Grenoble.

Conférence de consensus : lire, comprendre, apprendre, mars 2016 http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/09/CCLecture_dossier_synthese.pdf

Duquette, C, & Legault, L. (2014). *Enseigner aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers*. Chenelière Education.

Fischer, J.P, Meljac, C. & Bideaud, J. (2017). *Les chemins du nombre*. Septentrion.

Ferreiro, E. (2000). *L'écriture avant la lettre*. Vanves, France : Hachette Éducation.

Giasson, J. (1990). *La compréhension en lecture*. Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck.

Goigoux, R., & Cèbe, S. (2006). *Apprendre à lire à l'école*. Paris, France : Retz.

Guides pour l'apprentissage du vocabulaire en maternelle et pour préparer l'apprentissage de la lecture : https://eduscol.education.fr/124/deux-guides-pour-les-apprentissages-en-maternelle

Guides pour enseigner la lecture et l'écriture au CP, les nombres et le calcul et la résolution de problèmes, pour apprendre à lire et à écrire au CE1 : https://eduscol.education.fr/1486/apprentissages-au-cp-et-au-ce1

Ouzoulias, A. (1998). *L'apprenti lecteur en difficulté : évaluer, comprendre, aider*. Paris, France : Retz.

Incontournables pour les enseignants en EGPA/EREA

Bataille, P. Midelet, J. (2021). *L'école inclusive, un défi pour l'école*. Esf.

Connac, S. (2018). Enseigner sans exclure : La pédagogie du colibri. Montrouge, France : ESF.

Coslin, P. (2019). *Psychologie de l'adolescent*. Malakoff, France : Dunod.

Guichard, J., & Huteau, M. (2007). *Orientation et insertion professionnelle : 75 concepts clés*. Malakoff, France : Dunod.

Philip, A. (2010). Le projet professionnel des élèves de Segpa. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, (4), 177-185.

Incontournables pour les enseignants en RASED

Bataille, P. Midelet, J. (2021). *L'école inclusive, un défi pour l'école*. Esf.

Bianco, M. (2015). Du langage oral à la compréhension de l'écrit. Grenoble, France : Presses Universitaires de Grenoble.

Conférence de consensus : lire, comprendre, apprendre, mars 2016 http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/09/CCLecture_dossier_synthese.pdf

Ferreiro, E. (2000). *L'écriture avant la lettre*. Vanves, France : Hachette Éducation.

Giasson, J. (1990). *La compréhension en lecture*. Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck.

Goigoux, R., & Cèbe, S. (2006). *Apprendre à lire à l'école*. Paris, France : Retz.

Guides pour l'apprentissage du vocabulaire en maternelle et pour préparer l'apprentissage de la lecture : https://eduscol.education.fr/124/deux-guides-pour-les-apprentissages-en-maternelle

Guides pour enseigner la lecture et l'écriture au CP, les nombres et le calcul et la résolution de problèmes, pour apprendre à lire et à écrire au CE1 : https://eduscol.education.fr/1486/apprentissages-au-cp-et-au-ce1

Ouzoulias, A. (1998). *L'apprenti lecteur en difficulté : évaluer, comprendre, aider*. Paris, France : Retz.

Autres ouvrages pour alimenter la réflexion

Abgral, J.P. (2012). *Stimuler la mémoire et la motivation*. Montrouge, France : ESF.

Barth, B.M. (2013). *Élève chercheur, enseignants médiateurs : donner du sens aux savoirs.* Paris, France : Retz.

Bianco, M., Guérin, L., Lima, L., Nanot, M., & Real-Bruyat, F. (2016). *11 Stratégies pour comprendre (cycle 3)*. Paris, France : Hatier.

Carré, P., & Fenouillet, F. (2019). Traité de psychologie de la motivation : Théorie et Pratiques. Malakoff, France : Dunod.

Desombre, C., Carpentier, J., Vincent, E., Sansen, J., Maiffret, C. & Ryckebusch, C. (2013). Identifier des Besoins éducatifs particuliers : analyse des obstacles et propositions pour l'action. La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 2(2), 197-207.

Fenouillet, F. (2003). *Motivation, mémoire et pédagogie*. Paris, France : L'Harmattan.

Huber, M. (2005). *Apprendre en projet*. Lyon, France : Chroniques sociales.

Huber, M. (2005). Conduire un projet-élève. Paris, France : Hachette.

Laval, V. (2019). *Psychologie du développement : modèles et méthodes*. Malakoff, France : Dunod.

Mekhtoub, N. (2012). *Enseigner le français à tous les élèves. Réponses aux difficultés du collège*. CRDP de Créteil.

MEN. Guide *« Scolariser les élèves autistes ou présentant des troubles envahissants du développement ».*
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/ASH/57/5/guide_eleves_autistes_130575.pdf

MEN. Guide *« Guide pour la scolarisation des enfants et adolescents en situation de handicap »*.

https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/2019-11/guide-pour-la-scolarisation-des-enfants-et-adolescents-en-situation-de-handicap-1109.pdf

MEN. Guide *« Scolariser les enfants présentant des troubles des apprentissages (TSA) »*.
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Handicap/46/6/TSA_EDUSCOL_225466.pdf

MEN. Guide *« Scolariser les enfants présentant des troubles des conduites et des comportements (TCC) »*.
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Handicap/85/6/Formation_TCC_222856.pdf

Miljkovitch, R., Morange-Majoux, F., & Sander, E. (2017). Psychologie du développement. Issy-les-Moulineaux, France : Elsevier Masson.

Peyrat, M.F. (2011). *Comment faire travailler efficacement les élèves en groupe ?*. Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck.

Poulet, I. (2013). *Les troubles spécifiques des apprentissages : à l'école et au collège*. Lyon, France : Chroniques sociales.

Prud’homme, L., Duchesne, H., Bonvin, P., & Vienneau, R. (2016). *L’inclusion scolaire : ses fondements, ses acteurs et ses pratiques*. Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck.

Vallerand, J.P., & Paquet, Y. (2016). La théorie de l'autodétermination : Aspects théoriques et appliqués.