

Master 1

distanciel

		Lundi 25 octobre	Mardi 26 octobre	Mercredi 27 Octobre	09/11	Mercredi 10 Novembre	Lundi 15 Novembre	30/11	Mardi 7 Décembre	13/12	Mardi 4 Janvier	11/1	24/1	Mardi 1er Février	22/2	Mardi 8 Mars	21/03	3/4	mercredi 6 avril	Mercredi 11 mai	16/5
Groupe 1	9h	CM Mettre en perspective et s'approprier les prescriptions institutionnelles. Interroger la place du formateur dans les politiques éducatives IEN IPR B. DEBEIRE	CM Poser les bases d'une ingénierie de formation D. DUBOIS	TD Poser les bases d'une ingénierie de formation D. DUBOIS	place du formateur DD	J O U R N E E R E C H E R C H E	TD Développer sa capacité à évaluer les pratiques de formation (2) I. PASQUIER	Evaluation DD	CM Appréhender les composantes sociologiques du métier d'enseignant ds une logique d'accompagnement S MIERZEJEWSKI	animation BD	CM Initier une démarche de recherche A. COURDENT	penser les usages du numérique CP	préparation certifications DD	CM Interroger l'éthique et la déontologie du formateur Y. MEVEL	formation publics objectifs BD	TD Poser les bases d'une ingénierie de formation D. DUBOIS	Penser les usages du numérique CP	Ethique et déontologie ??	CM Structuration du rapport au savoir chez l'adulte en transformation professionnelle K. BELLEGARDE	TD Mettre en cohérence les modalités de formation avec publics et objectifs B. DEBEIRE	regard critique BD
	13h30	TD De l'enseignant au formateur (congruence du parcours professionnel avec les attendus des missions de formateur) I. PASQUIER ou D. DUBOIS	TD Développer sa capacité à évaluer les pratiques de formation (1) I. PASQUIER	TD Place du formateur et enjeux du référentiel de formation B. DEBEIRE			CM Choisir les modalités de mise en œuvre et d'animation de situations de formation Y. MEVEL		TD Choisir les modalités de mise en œuvre et d'animation de situations de formation B. DEBEIRE		TD Prendre en compte la diversité des publics en formation B. DEBEIRE			TD Penser les usages du numérique au service de la formation C. PARENT		TD Développer le travail de problématisation et enrichir ses cadres de référence A. COURDENT K. BELLEGARDE C. PARENT			TD Initier une démarche de recherche A. COURDENT	TD Poser un regard critique sur les pratiques de formation pour les réajuster D. DUBOIS	