

Master 1 MEEF mention Pratiques et Ingénierie de la Formation (PIF) Parcours Ecole Inclusive et Adaptation des pratiques pédagogiques aux besoins spécifiques des enfants et des adolescents (ECLA)								Modalités de contrôle des connaissances		
		Heures CM	Heures TD	Heures TD distanciel	Total Heures étudiant	ECTS	Coeff	Nature	Session 1	session 2
Master 1		96	143	27	254	60				
Semestre 1		63	66	12	141	30				
BCC A - MAÎTRISER DES SAVOIRS POUR PILOTER ET FORMER		33	24	0	57	12				
UE A MAÎTRISER DES SAVOIRS POUR PILOTER ET FORMER		33	24	0	57	12				
EC A.1 Connaître le fonctionnement psychologique de l'enfant et de l'adolescent et les concepts fondamentaux		3	6	0	9					
EC A.1.1 Développement affectif et social		0	3	0	3					
EC A.1.2 Processus de mémorisation		0	3	0	3					
EC A.1.3 Métacognition et autorégulation		3	0	0	3					
EC A.2 Analyser des besoins éducatifs particuliers selon leur nature		6	3	0	9					
EC A.2.1 Définition et démarche d'identification		3	0	0	3					
EC A.2.2 Besoins motivationnels		3	0	0	3					
EC A.2.3 Besoins métacognitifs		0	3	0	3					
EC A.3 Identifier et comprendre les difficultés des élèves		0	12	0	12					
EC A.3.1 Langage oral et écrit et communication		0	3	0	3					
EC A.3.2 Raisonnement logico-mathématique		0	3	0	3					
EC A.3.3 Construction du temps et de l'espace		0	3	0	3					
EC A.3.4 Perception et attention		0	3	0	3					
EC A.4 Appréhender la répercussion de la stigmatisation sur la scolarisation		3	0	0	3					
EC A.5 Identifier les stéréotypes à l'égard des familles d'élèves à BEP		0	3	0	3					
EC A.6 Module d'approfondissement 1. Identifier les BEP et leurs répercussions sur les apprentissages: adaptations pédagogiques, didactiques et éducatives		21	0	0	21					
EC A.6.1 Grande difficulté scolaire 1 Enfants	A choix	21	0	0	21					
EC A.6.2 Grande difficulté scolaire 1 Adolescents		21	0	0	21					
EC A.6.3 Troubles des fonctions cognitives		21	0	0	21					
BCC B - CONCEVOIR DES ACTES DE FORMATION ADAPTES AUX CONTEXTES D'EXERCICE EN SE RE-AFFIRMANT COMME ACTEUR DU SYSTÈME ÉDUCATIF		18	33	3	54	12				
UE B CONCEVOIR DES ACTES DE FORMATION ADAPTES AUX CONTEXTES D'EXERCICE EN SE RE-AFFIRMANT COMME ACTEUR DU SYSTÈME ÉDUCATIF		18	33	3	54	12				
EC B.1 Identifier et comprendre les difficultés: Approches didactique, pédagogique et éducative en lien avec le SCCC		0	6	0	6					
EC B.2 Connaître les cadres législatifs et réglementaires		6	3	0	9					
EC B.2.1 Loi de février 2005		3	0	0	3					
EC B.2.2 Référentiel de compétences		3	0	0	3					
EC B.2.3 Dispositifs et structures de l'ASH et du cadre réglementaire		0	3	0	3					
EC B.3 Aspects institutionnels des relations écoles/structures ASH/ familles(CM distanciel)		0	0	3	3					
EC B.4 Caractériser les enjeux éthiques et sociétaux		9	0	0	9					
EC B.4.1 Principes de l'école inclusive		3	0	0	3					
EC B.4.2 Rôle et missions d'une personne-ressource		3	0	0	3					
EC B.4.3 Identifier les compétences et missions de l'enseignant spécialisé:Eléments constitutifs et finalités des projets, démarche spécialisée		3	0	0	3					
EC B.5 Travailler en partenariat		3	3	0	6					
EC B.5.1 Caractéristiques et modalités du travail en partenariat, acteurs de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers (table ronde)		3	0	0	3					
EC B.5.2 Etablir un partenariat avec les familles		0	3	0	3					
EC B.6 Module d'approfondissement 1. Identifier les BEP et leurs répercussions sur les apprentissages: les relations à la grande difficulté scolaire		0	21	0	21					
EC B.6.1 Grande difficulté scolaire 1 Enfants	A choix	0	21	0	21					
EC B.6.2 Grande difficulté scolaire 1 Adolescents		0	21	0	21					
EC B.6.3 Troubles des fonctions cognitives		0	21	0	21					
BCC C - CONDUIRE ET REGULER SES PROJETS, INTERROGER LES PRATIQUES		12	9	9	30	6				
UE C CONDUIRE ET REGULER SES PROJETS, INTERROGER LES PRATIQUES		12	9	9	30	6				
EC C.1 S'approprier des questions de recherches pour s'engager dans un travail de problématisation : participer à une journée recherche		6	0	0	6					
EC C.2 Initier la réflexion sur le mémoire		6	3	3	12					
EC C.2.1 Forum recherche		3	0	0	3					
EC C.2.2 Méthodologie		0	0	3	3					
EC C.2.3 Apports théoriques pour la problématisation		3	0	0	3					
EC C.2.4 Questionner les enjeux éthiques et sociétaux:Parcours de scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers dans les 1er et 2nd degrés - Place institutionnelle respective des différents acteurs, partenaires, du projet		0	3	0	3					
EC C.3 Analyser les compétences et missions de l'enseignant spécialisé		0	6	6	12					
EC C.3.1 Analyse des compétences professionnelles en regard des spécificités des publics d'élèves et des contextes d'exercice		0	0	3	3					
EC C.3.2 Questionnement sur les éléments constitutifs et les finalités des projets construits et utilisés		0	0	3	3					
EC C.3.3 Méthodologie de l'entretien		0	3	0	3					
EC C.3.4 Analyse des situations professionnelles: BEP et compétences du socle commun		0	3	0	3					
EC C.4 Stage (15h)										
Semestre 2		33	77	15	113	30				
BCC A - MAÎTRISER DES SAVOIRS POUR PILOTER ET FORMER		9	9	0	18	9				
UE A MAÎTRISER DES SAVOIRS POUR PILOTER ET FORMER		9	9	0	18	9				
EC A.1 Cadres législatifs et réglementaires de cas Normal et pathologique		3	0	0	3					
EC A.2 Répercussions du handicap dans le contexte familial		3	0	0	3					

CT Dossier d'appropriation des contextes et des gestes professionnels mettant en évidence les compétences développées dans le champ de l'éducation inclusive
Amélioration du dossier selon les indications du correcteur

EC A.3	Analyser les BEP selon leur nature		0	6	0	6													
EC A.3.1	L'autonomie et de la vie scolaire		0	3	0	3													
EC A.3.2	L'accès à la culture		0	3	0	3													
EC A.4	Identifier et comprendre les difficultés des élèves dans le domaine de :		3	3	0	6													
EC A.4.1	la socialisation		0	3	0	3													
EC A.4.2	du développement moteur		3	0	0	3													
	BCC B - CONCEVOIR DES ACTES DE FORMATION ADAPTES AUX CONTEXTES D'EXERCICE EN SE RE-AFFIRMANT COMME ACTEUR DU SYSTEME EDUCATIF		12	44	6	50	12	12											
UE B	CONCEVOIR DES ACTES DE FORMATION ADAPTES AUX CONTEXTES D'EXERCICE EN SE RE-AFFIRMANT COMME ACTEUR DU SYSTEME EDUCATIF		12	44	6	50	12	12											
EC B.1	Élargir les enjeux éthiques et sociétaux: L'évolution de la prise en charge des élèves à BEP + La prise en charge des élèves à BEP en Europe et dans le monde		6	3	0	3													
EC B.2	Connaitre les dispositions de droit commun en matière de scolarisation des élèves à BEP		0	3	0	3													
EC B.3	Concevoir et mettre en œuvre un partenariat avec la MDPH		3	0	0	0													
EC B.4	Contextes, moyens et modalités d'action d'une personne ressource		0	3	0	3													
EC B.5	Travailler en partenariat :		3	9	0	9													
EC B.5.1	avec l'enseignant référent		3	0	0	0													
EC B.5.2	avec l'orthophoniste		0	3	0	3													
EC B.5.3	avec l'AESH		0	3	0	3													
EC B.5.4	avec la famille		0	3	0	3													
EC B.6	Utiliser les TICE pour mettre en œuvre une pédagogie adaptée		0	0	6	6													
EC B.7	Mettre en œuvre des adaptations pédagogiques, didactiques et éducatives adaptées :choix d'une spécialité en fonction des public visés		0	26	0	26													
EC B.7.1	Grande difficulté de compréhension des attentes de l'école		0	26	0	26													
EC B.7.2	Grande difficulté scolaire 2 Adolescents	A choix	0	26	0	26													
EC B.7.3	Troubles spécifiques du langage et des apprentissages		0	26	0	26													
EC B.7.4	Troubles du spectre autistique		0	26	0	26													
	BCC C - CONDUIRE ET REGULER SES PROJETS, INTERROGER LES PRATIQUES		12	24	9	45	9	9											
UE C	CONDUIRE ET REGULER SES PROJETS, INTERROGER LES PRATIQUES		12	24	9	45	9	9											
EC C.1	Développer des connaissances théoriques et méthodologiques en vue de la réalisation du mémoire		12	3	0	15													
EC C.1.1	Problématisation à l'aide des références du champ de l'école inclusive et de la prise en compte des besoins éducatifs particuliers		3	0	0	3													
EC C.1.2	Méthodologie de recueil adaptée aux contextes de l'adaptation et de la prise en compte du handicap		9	3	0	12													
EC C.2	Interroger les compétences et missions de l'enseignant spécialisé		0	9	0	9													
C.2.1	Elaborer et analyser des outils professionnels		0	6	0	6													
EC C.2.2	Savoir évaluer et réajuster le projet personnalisé de l'élève à besoins éducatifs particuliers avec les partenaires		0	3	0	3													
EC C.3	Analyser des pratiques professionnelles		0	12	9	21													
EC C.3.1	Analyse d'outils professionnels		0	3	3	6													
EC C.3.2	Élaborer des projets en réponse aux besoins éducatifs particuliers (projet de classe, projet individualisé, pratiques inclusives ...)		0	9	6	15													
EC C.4	STAGE (3h en structure spécialisée)																		

CT

Oral d'auto-positionnement explicité, en appui sur le port'folio, rendant visibles les compétences déjà activées

écrit complémentaire analysant les compétences professionnelles développées

CT

Projet de mémoire s'appuyant sur l'analyse des contextes de l'éducation inclusive et des gestes professionnels (incluant la pratique du numérique)

Amélioration du projet selon les indications du correcteur