

Master 1 MEEF mention Pratiques et Ingénierie de la Formation (PIF) parcours Expertise De La Formation (EDLF)								Modalités de contrôle des connaissances					
		Heures CM	Heures TD	Heures TD distanciel	Total Heures étudiant	ECTS	Coeff	Nature	Session 1	Session 2			
Master 1		24	42		125	60							
Semestre 1		15	21	18	54	30							
BCC A - MAÎTRISER DES SAVOIRS POUR FORMER		9	3	7,5	19,5	12	12	CT	Dossier d'analyse réflexive mettant en évidence les compétences ciblées dans le semestre concernant la posture et l'expertise professionnelle	Dossier amélioré selon les indications du correcteur			
UE A	MAÎTRISER DES SAVOIRS POUR FORMER	9	3	7,5	19,5	12	12						
EC A.1	Poser les bases d'une ingénierie de la formation	3	0	1,5	4,5								
EC A.2	Appréhender les composantes sociologiques du métier d'enseignant et sa complexité dans une logique d'accompagnement au sein d'un école lieu de formation	3	0	0	3								
EC A.3	Mettre en perspective et s'approprier des prescriptions institutionnelles : percevoir la place du formateur dans les politiques éducatives et entrer dans la compréhension du référentiel des compétences et ses enjeux	3	3	6	12								
BCC B - CONCEVOIR DES ACTES DE FORMATION ADAPTES AUX CONTEXTES D'EXERCICE EN SE RE-AFFIRMANT COMME ACTEUR DU SYSTÈME EDUCATIF		3	6	4,5	13,5	12	12						
UE B	CONCEVOIR DES ACTES DE FORMATION ADAPTES AUX CONTEXTES D'EXERCICE EN SE RE-AFFIRMANT COMME ACTEUR DU SYSTÈME EDUCATIF	3	6	4,5	13,5	12	12						
EC B.1	Choisir les modalités de mise en œuvre et d'animation de situations de formation	3	3	3	9								
EC B.2	Spécialité 1 Poser les bases d'une ingénierie de la formation	A choix	0	3	1,5	4,5							
EC B.3	Spécialité 2 Poser les bases d'une ingénierie de la formation												
BCC C - CONDUIRE ET RÉGULER SES PROJETS, INTERROGER LES PRATIQUES		3	12	6	21	6	6						
UE C	CONDUIRE ET RÉGULER SES PROJETS, INTERROGER LES PRATIQUES	3	12	6	21	6	6						
EC C.1	S'approprier des questions de recherches pour s'engager dans un travail de problématisation : participer à une journée recherche	3	3	0	6								
EC C.2	Analyser des pratiques professionnelles : développer ses capacités d'analyse réflexive pour la formation dont la capacité à évaluer des pratiques de formation	0	6	3	9								
EC C.3	Spécialité 1: Identifier l'impact de sa trajectoire personnelle sur les manières de devenir enseignant : mettre en évidence la congruence du parcours professionnel avec les attendus du formateur	A choix	0	3	3	6							
EC C.4	Spécialité 2: Identifier l'impact de sa trajectoire personnelle sur les manières d'interroger une démarche apprenante en territoire												
EC C.5	Stage (15h)												
Semestre 2		9	21	41	71	30							
BCC A - MAÎTRISER DES SAVOIRS POUR FORMER		6	0	11	17	9	9				CC	Projet de mémoire qui pose une question de recherche interrogeant la dynamique de formation+ Oral d'auto-positionnement explicité rendant visibles les compétences déjà activées	Projet amélioré et/ou écrit complémentaire analysant les compétences professionnelles développées
UE A	MAÎTRISER DES SAVOIRS POUR FORMER	6	0	11	17	9	9						
EC A.1	S'initier à des éléments de psychologie du travail liée à formation des adultes : structuration du rapport au savoir chez l'adulte en transformation professionnelle	3		3	6								
EC A.2	Interroger l'éthique et la déontologie du formateur	3		3	6								
EC A.3	Mettre en cohérence les modalités de formation avec publics et objectifs	0		2	2								
EC A.4	Penser les usages du numérique au service de la formation	0		3	3								
BCC B - CONCEVOIR DES ACTES DE FORMATION ADAPTES AUX CONTEXTES D'EXERCICE EN SE RE-AFFIRMANT COMME ACTEUR DU SYSTÈME EDUCATIF		0	12	12	24	12	12						
UE B	CONCEVOIR DES ACTES DE FORMATION ADAPTES AUX CONTEXTES D'EXERCICE EN SE RE-AFFIRMANT COMME ACTEUR DU SYSTÈME EDUCATIF	0	12	12	24	12	12						
EC B.1	Analyser une commande de formation et concevoir le dispositif adéquat			3	6	9							
EC B.2	Penser les usages du numérique au service de la formation			3		3							
EC B.3	Spécialité 1			6	6	12							
	Prendre en compte la diversité des publics en tant qu'individu ou qu'équipe			3	3								
	Mettre en cohérence les modalités de formation avec publics et objectifs	A choix entre spé 1 et spé 2		3	3								
EC B.4	Spécialité 2			6	6	12							
	Prendre en compte la diversité des publics au sein des organisations apprenantes			3	3								
	Mettre en cohérence les modalités de formation avec publics et objectifs			3	3								
BCC C - CONDUIRE ET RÉGULER SES PROJETS, INTERROGER LES PRATIQUES		3	9	18	30	9	9						
UE C	CONDUIRE ET RÉGULER SES PROJETS, INTERROGER LES PRATIQUES	3	9	18	30	9	9						
EC C.1	Mettre en cohérence les modalités de formation avec publics et objectifs spé 1 et spé 2			2	2								
EC C.2	Initier une démarche de recherche	3	3		6								
EC C.3	Développer le travail de problématisation et enrichir ses cadres de référence			3	9	12							
EC C.4	Penser les usages du numérique au service de la formation			3	3								
EC C.5	Spécialité 1 Poser un regard critique sur les pratiques de formation d'enseignants pour les réajuster	A choix		3	4	7							
EC C.6	Spécialité 2 Poser un regard critique sur les pratiques de formation apprenantes pour les réajuster												
EC C.7	Stage (15h)												