Compte-rendu de visite 1 (semestre 3)
Fiche de positionnement croisé

Étudiant M2-M2E ou DIU-Entrée 1er degré

2026/2027

Étudiant Fonctionnaire Stagiaire		**Tuteur de stage INSPE**	
NOM		**NOM**	
Prénom		**Prénom**	
Adresse mail universitaire	.etu@univ-lille.fr	**Adresse mail professionnelle**	@univ-lille.fr

Lieu de stage	
École	
Circonscription	
Adresse	
Adresse mail	
Numéro de téléphone	
Niveau de classe	

Date de la visite n°1 :

Degrés d'acquisition des compétences de formation :

NO = non observé	**Niveau 0 = à construire**	**Niveau 1 = à consolider**	**Niveau 2 = acquis**	**Niveau 3 = dépassé**
Le contexte d'observation n'a pas permis de mesurer l'acquisition des compétences.	*Une majorité d'indicateurs reflète des difficultés majeures.*	*Une majorité d'indicateurs reflète une compétence en cours d'acquisition.*	*Une majorité d'indicateurs reflète des compétences affirmées.*	*La totalité des indicateurs reflète des compétences affirmées. Les compétences professionnelles sont déjà développées.*

Description et analyse de la situation observée
Domaine(s) d'apprentissage ou discipline(s) observée(s) :
Objectif(s) :
Compétence(s) visée(s) :

Maîtriser les disciplines scolaires – Concevoir un enseignement	Degré d'acquisition	Non Observé

Maîtriser la didactique des disciplines enseignées
Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage inscrites dans les attentes institutionnelles et répondant aux besoins des élèves
Choisir des méthodes pédagogiques adaptées à chaque discipline
Intégrer le numérique dans la conception des séances d'enseignement

Commentaires et analyse du tuteur INSPE
Points positifs et perspectives de progrès

Commentaires et analyse de l'étudiant

Mettre en œuvre son enseignement en prenant en compte la diversité des élèves	Degré d'acquisition	Non Observé

Connaître et prendre en compte la diversité des élèves en rendant son enseignement accessible à tous les élèves
Placer les élèves en situation d'écoute
Aménager la séance en fonction des élèves (zones de travail, matériels, groupement)
S'assurer de la bonne compréhension des consignes par les élèves (questionner, démontrer)
Mettre en œuvre un enseignement explicite
Inscrire et contextualiser la séance au regard de la séquence ou du travail déjà réalisé
Soutenir émotionnellement les élèves (rassurer, encourager, valoriser, complimenter)
Anticiper les réactions des élèves

Commentaires et analyse du tuteur INSPE
Points positifs et perspectives de progrès

Commentaires et analyse de l'étudiant

Contribuer à la qualité du climat scolaire	Degré d'acquisition	Non Observé

Accueillir les élèves et **assurer** leur sécurité
Instaurer un cadre général de travail bienveillant, positif et juste (règles/rituels)
Développer les compétences psycho-sociales des élèves
Identifier et gérer les tensions

Commentaires et analyse du tuteur INSPE
Points positifs et perspectives de progrès

Commentaires et analyse de l'étudiant

Inscrire son action dans les principes et Valeurs de la République	Degré d'acquisition	Non Observé

Connaître et respecter les droits et les devoirs des fonctionnaires
Connaître et respecter les principes d'égalité, de neutralité, de laïcité, d'équité, de tolérance, de refus des discriminations
Respecter les exigences de ponctualité, d'assiduité, de sécurité et de confidentialité
Adopter une posture professionnelle, identifier et résoudre les dilemmes professionnels
Faire preuve de respect à l'égard des élèves et de la communauté éducative

Commentaires et analyse du tuteur INSPE
Points positifs et perspectives de progrès

Commentaires et analyse de l'étudiant

S'inscrire dans un collectif professionnel	Degré d'acquisition	Non Observé

Interagir avec d'autres équipes disciplinaires et pluridisciplinaires et autres professionnels, **agir** dans un cadre collectif de protection de l'enfance
Communiquer de manière claire et adaptée avec ses interlocuteurs
Questionner ses choix et **se remettre** en cause
Formuler ses besoins de formation pour faire évoluer ses pratiques

Commentaires et analyse du tuteur INSPE
Points positifs et perspectives de progrès

Commentaires et analyse de l'étudiant

Vers un projet de formation individualisé : axes de travail et objectifs de formation

Synthèse de la première visite	Non Observé

Date Signature du tuteur INSPE	Date Signature de l'étudiant Fonctionnaire Stagiaire