Fiche de positionnement dialogué
Étudiant contractuel alternant 1er degré

Année 2026-2027

À conserver par l'étudiant dans son e-portfolio afin de construire des liens avec l'ensemble des enseignements suivis.

Propos introductifs :

L'appropriation préalable de ce document par les formateurs et les étudiants constituera un levier précieux dans le dialogue formatif et dans le positionnement des niveaux de maîtrise des attendus de fin de formation. Cette fiche de positionnement dialogué permettra à l'étudiant contractuel alternant d'investir sa formation de manière dynamique et en pleine responsabilité. Les attendus, explicités par des exemples d'indicateurs et inscrits dans un continuum de formation (cf guide « Modalités d'exercice et d'accompagnement des M2 alternants contractuels du premier degré »), doivent atteindre le niveau 2 en fin de master MEEF.

Ce document contribue donc au développement professionnel de l'étudiant contractuel alternant 1er degré. Il est mobilisable pour tous les acteurs de la formation à tout moment de l'année.

À partir de son auto positionnement et du **dialogue** avec son maître de stage et ses tuteurs INSPE, **l'étudiant contractuel alternant pourra** prendre conscience du niveau de maîtrise des **attendus de fin de formation, des points positifs et des perspectives de progrès.**

A minima **3** fiches de positionnement dialogué seront renseignées au cours de l'année par le maître de stage et l'étudiant :

- **Positionnement initial** : l'étudiant s'auto positionne au regard de ses premières analyses et de la concertation avec son maître de stage, et éventuellement son tuteur parcours et son tuteur stage INSPE.

- **Positionnement intermédiaire** : en prenant appui sur le positionnement initial, l'étudiant contractuel alternant et son maitre de stage réalisent un positionnement qui servira d'appui lors du rendez-vous professionnel tripartite (avec le tuteur stage INSPE) et lors de l'observation en situation**.**

- **Positionnement final (à envoyer par le maître de stage à la scolarité du site de formation INSPE - adresse dans le guide** « Modalités d'exercice et d'accompagnement des M2 alternants contractuels du premier degré » **)** : en s'appuyant sur les positionnements précédents, le maître de stage et l'étudiant contractuel alternant ciblent des besoins de formation dans une démarche de formation tout au long de la vie.

Étudiant contractuel alternant MEEF 1er degré

Nom : ..... Prénom : .....
Établissement d'exercice et ville : .....
adresse électronique : .....

Maître de stage

Nom : ..... Prénom : .....
Fonction : .....
adresse électronique : .....

Tuteur stage INSPE

Nom : ..... Prénom : .....
adresse électronique : .....

Fiche de positionnement dialogué remplie par : ……Date : ……

Positionnement* : initial intermédiaire final

** rayer les mentions inutiles*

Le niveau de maitrise attendu à l'entrée dans le métier et en fin de Master 2 est le ***Niveau 2***

Attendus	Exemples d'indicateurs	Positionnement étudiant					Positionnement maître de stage ou tuteurs INSPE				
		Analyse					Points positifs, perspectives et progrès				
A1, A2, A5 **Valeurs de la République et compétences citoyennes chez les élèves**	- J'ai pris conscience que je dois transmettre et faire partager les Valeurs de la République : je veille à être équitable envers chacun ; je suis attentif au respect de l'égalité entre filles et garçons, je fais circuler la parole, je fais en sorte que chacun s'exprime… - Je connais et fais appliquer le principe de laïcité au sein de ma classe et de mon école, - Je connais quelques documents réglementaires et je m'y réfère quand c'est nécessaire, - J'assure la sécurité des élèves pris en charge en intervenant lorsque la situation le nécessite, - Je prévois des dispositifs, des séances qui permettent de développer les compétences citoyennes de mes élèves…	NP	0 (à construire)	1 (à consolider)	2 (autonome)	3 (dépassé)	NP	0	1	2	3
		Analyse :					Commentaires :				
A3, A4, A6, A7, A16, A25 **Adulte responsable de sa classe et de sa formation**	- J'agis de façon éthique et responsable dans l'exercice de mes fonctions - J'ai pris conscience (depuis le M1) que j'ai des droits mais aussi des devoirs : je suis assidu(e) et ponctuel(le), j'arrive avant l'entrée des élèves pour préparer ma classe, - Je demande à avoir connaissance du règlement intérieur, du projet d'école et des dispositifs d'aide et d'accompagnement concernant les élèves de la classe (PPRE, PAI, PAP, PPS), - J'assure la sécurité affective et physique des élèves pris en charge, j'alerte si nécessaire mon équipe, - Je fonde mon autorité sur l'exemplarité, l'éthique et la responsabilité - J'utilise un langage professionnel, clair et adapté aux différents interlocuteurs, - Je communique avec les parents et j'instaure une relation de confiance avec eux, - J'assure la confidentialité des informations que l'on me transmet…	NP	0	1	2	3	NP	0	1	2	3
		Analyse :					Commentaires :				
		NP	0	1	2	3	NP	0	1	2	3

A8 **Adulte responsable dans son école**	- Je participe au travail d'équipe mis en œuvre dans mon école, - J'assiste aux réunions quand elles ont lieu le jour où je suis en responsabilité dans ma classe, - Je comprends le rôle des différentes instances…	Analyse :					Commentaires :							
A10, A23 **Numérique**	- J'intègre des pratiques numériques dans mes séances d'apprentissage, - Je connais les droits et les obligations liés à l'usage du numérique (RGPD)…	NP	0	1	2	3	NP	0	1	2	3			
		Analyse :					Commentaires :							
A11, A12 **Ressources professionnelles et savoirs disciplinaires**	- Je fais référence au programme dans ma fiche de préparation et je le respecte, - Je prends appui sur les ressources institutionnelles (eduscol, guides, repères annuels de progressivité des apprentissages...), - Je mets en œuvre des situations d'apprentissage favorisant l'engagement de mes élèves (des situations-problèmes, démarches d'investigation...), - J'identifie les savoirs, savoir-être, savoir-faire à acquérir, en lien avec les programmes dans le cadre de ses séquences…	NP	0	1	2	3	NP	0	1	2	3			
		Analyse :					Commentaires :							
A13, A14 **Réussite des apprentissages fondamentaux et planification des séquences**	- Je sais préparer une séquence d'apprentissage en identifiant progressivement les obstacles prévisibles, les objectifs, les critères d'évaluation ; en choisissant les activités et en prévoyant leur durée et leur diversité ; en étant attentif aux consignes et aux supports... - Je mets en œuvre des séances d'apprentissage dans lesquelles l'objet enseigné et sa didactique sont maîtrisés, - Je structure les situations d'apprentissage en définissant le temps, l'espace, les contenus et les interactions de mes élèves - Je connais et reconnais les étapes du développement langagier d'un enfant, je relève les problèmes langagiers et progressivement je propose des remédiations…	NP	0	1	2	3	NP	0	1	2	3			
		Analyse :					Commentaires :							
A15 **Explicitation, coopération et différenciation**	- J'identifie les leviers de l'explicitation et je les mobilise, - Je connais les variables de différenciation, - Je connais et j'utilise les différents modes d'organisation du travail en groupe - Je propose un cadre de travail avec des consignes claires, précises et explicites pour tous les élèves - J'explique le sens du travail engagé et le relie avec les apprentissages précédents et à venir…	NP	0	1	2	3	NP	0	1	2	3			
		Analyse :					Commentaires :							
		NP	0	1	2	3	NP	0	1	2	3			

A17, A18, A19 **Evaluation**	- Je prévois l'évaluation de la séance/de la séquence que je vais réaliser, - Je connais les outils d'évaluation institutionnels, - Je propose différents types d'évaluation, - Je suis capable d'expliquer mes choix d'évaluation (outils, indicateurs, place dans la séquence), - J'utilise les résultats d'une évaluation diagnostique pour construire ma séquence, - J'analyse les réussites et les erreurs de mes élèves pour penser des remédiations et pour ajuster mon enseignement…	Analyse :					Commentaires :					
A9, A21 **Analyse de son travail**	- Je prévois des bilans sur mes fiches de préparation pour faire évoluer ma pratique, - Je m'auto-positionne régulièrement à partir de l'analyse de ma pratique…	NP	0	1	2	3	NP	0	1	2	3	
		Analyse					Commentaires :					
A24 **Acteur de son développement professionnel**	- J'identifie et j'exprime mes besoins de formation…	NP	0	1	2	3	NP	0	1	2	3	
		Analyse					Commentaires :					

Bilan, conseils et perspectives :

Remarques de l'étudiant alternant contractuel :