

## Compte rendu d'observation du tuteur stage pour les contractuels alternants en Master 2 MEEF – 2<sup>nd</sup> degré

**DISCIPLINE(S) :** :

À conserver par l'étudiant dans son Portfolio

### Étudiant M2 contractuel Alternant

Nom :

Prénom :

Établissement d'accueil :

Adresse électronique :

### Tuteur Terrain

Nom :

Prénom :

Adresse électronique :

### Tuteur Stage

Nom :

Prénom :

Adresse électronique :

### Tuteur Parcours

Nom :

Prénom :

Adresse électronique :

Date d'observation

Classe Observée

Nombre d'élèves :

**Compétence (s) visée (s)**

**Objectif et structure de la séance**

**1-ANALYSE D'UNE ACTIVITÉ DE CLASSE METTANT EN LUMIÈRE LES CHOIX DE L'ENSEIGNANT.**

***Dossier remis au tuteur-stage***

Support Élève

Support Professeur

Progression

Fiche d'auto-positionnement

## 2 ATTENDUS DE FORMATIONS :

Ce positionnement par le tuteur-stage est effectué après avoir pris connaissance de la fiche de positionnement croisé de l'étudiant. Ce positionnement se fait donc en concertation durant l'entretien.

### Légende des Positionnements :

**NP : non positionné à la date de la visite (non observé)**

**Niveau 0 :** ne possède pas les rudiments des compétences visées : n'est pas capable de définir le cadre d'action qui est le sien ou d'adapter son comportement à ce cadre ; les savoir-être sont inadéquats ; les savoirs ou savoir-faire sont insuffisants pour exercer correctement le métier.

**Niveau 1 :** applique le cadre qui lui est fixé pour exercer les compétences visées mais n'est pas en mesure d'opérer, de manière intentionnelle et récurrente, des choix pertinents dans les situations professionnelles rencontrées. Il en appréhende les principaux éléments mais il a besoin de soutien ou de conseil pour construire son enseignement ou ajuster son comportement de manière autonome et responsable.

**Niveau 2 :** maîtrise suffisamment les bases des compétences visées pour agir de façon autonome, anticiper et faire les choix professionnels appropriés. La pertinence de son travail est repérée dans la plupart des situations qu'il rencontre, ainsi que sa déontologie et sa capacité à s'auto-évaluer pour améliorer sa pratique.

**Niveau 3 :** exerce les compétences visées de manière combinée avec efficacité sur la durée. Il opère les choix pertinents et les met en œuvre de manière efficace et adaptée à la situation professionnelle rencontrée, y compris une situation imprévisible.

**Niveau 4 :** démontre la capacité à mobiliser les compétences visées de manière inter-reliée pour appréhender et gérer un contexte professionnel complexe, à faire preuve d'ingéniosité pédagogique pour faire évoluer le cadre dans le respect des principes éthique

**Remarque : Tous les attendus ne sont pas obligatoirement à positionner**

Le niveau de maîtrise attendu à l'entrée dans le métier et en fin de Master 2 est le **Niveau 2 (Niveau d'Autonomie Professionnelle)**

<b>Le professeur pilote de son enseignement efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages</b>		NP	A construire (Niveau 0)	A consolider (Niveau 1)	Autonome (Niveau 2)	Dépassé (Niveau 3)	Expert (Niveau 4)
<b>A12</b>	Maîtrise les savoirs disciplinaires et didactiques nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée élémentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A13</b>	Assure la progression dans les apprentissages de tous les élèves au regard des objectifs fixés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A14</b>	Planifie des séquences d'enseignement-apprentissage structurées, mobilisant un cadre didactique et pédagogique répondant aux objectifs visés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A15</b>	Conduit un enseignement explicite, attentif aux besoins de chaque élève, en recourant à la coopération et à la différenciation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A16</b>	Installe et entretient un cadre d'apprentissage dynamique et sécurisant, en traitant les tensions de manière appropriée lorsqu'elles surviennent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A17</b>	Sait utiliser les évaluations nationales ; Pratique différents types d'évaluation, dont l'observation et l'auto-évaluation, pour : - mesurer les acquis des élèves (résultats, processus) - déterminer les actions d'accompagnement, de différenciation ou de remédiation répondant aux besoins identifiés - analyser ses pratiques pour les différencier et les adapter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Le professeur acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation Nationale</b>		<b>NP</b>	<b>A construire (Niveau 0)</b>	<b>A consolider (Niveau 1)</b>	<b>Autonome (Niveau 2)</b>	<b>Dépassé (Niveau 3)</b>	<b>Expert (Niveau 4)</b>
<b>A1</b>	Fonde son action sur les principes et enjeux du système éducatif, les valeurs de l'école républicaine, le référentiel et le cadre réglementaire et éthique du métier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A2</b>	Respecte et fait respecter les principes d'égalité, de laïcité, d'équité, de tolérance et de refus de toute discrimination	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A3</b>	Répond aux exigences d'assiduité, ponctualité, sécurité des élèves et confidentialité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A4</b>	Adopte une attitude et un positionnement d'adulte responsable dans la classe et dans l'établissement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A5</b>	Accompagne les élèves dans le développement de leurs compétences sociales et citoyennes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A6</b>	Communique de manière correcte, claire et adaptée avec son (ses) interlocuteur(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A7</b>	Adopte une attitude favorable à l'écoute et aux échanges avec son (ses) interlocuteur(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A8</b>	Participe à la réflexion et au travail collectif mis en place dans son établissement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A10</b>	Connaît et met en œuvre les droits et obligations liés à l'usage du numérique dans ses pratiques professionnelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Le professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</b>		<b>NP</b>	<b>A construire (Niveau 0)</b>	<b>A consolider (Niveau 1)</b>	<b>Autonome (Niveau 2)</b>	<b>Dépassé (Niveau 3)</b>	<b>Expert (Niveau 4)</b>
<b>A19</b>	Intègre une dimension évaluative à l'ensemble de son action en ayant le souci d'en mesurer l'efficacité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A21</b>	Exploite les possibilités offertes par les outils et les environnements numériques pour actualiser ses connaissances et communiquer avec ses pairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A22</b>	Formule ses besoins de formation pour actualiser ses savoirs, conforter ou faire évoluer ses pratiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A23</b>	Prend en compte les conseils ou recommandations qui lui sont donnés (auto-positionnement, entretiens)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### **3- Conseils hiérarchisés pendant l'entretien pour permettre à l'étudiant de progresser sur les attendus de fin de formation :**

Dispositif d'accompagnement choisi :

- Cas numéro 1 : mise en place d'un projet de développement professionnel.
- Cas numéro 2 : mise en place d'un projet de progrès.
- Cas numéro 3 : mise en en place d'un suivi renforcé (DAR)

[lnpe-referent-dar@univ-lille.fr](mailto:lnpe-referent-dar@univ-lille.fr)