MASTER MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT,
DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

GUIDE DES ÉTUDES

INSPÉ Institut national supérieur du professorat et de l'éducation Académie de Lille Hauts-de-France
Université de Lille

TABLE DES MATIÈRES

INFORMATIONS GÉNÉRALES....3

PRÉSENTATION DE LA FORMATION....4

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE....5

DÉTAIL DES ENSEIGNEMENTS....7

MASTER 2 – SEMESTRE 3....7

MASTER 2 – SEMESTRE 4....8

MASTER 2....10

BCC A – Maitriser des savoirs pour former....11

BCC B – Concevoir des actes de formations adaptés aux contextes d'exercice....16

BCC C – Conduire et réguler ses projets, interroger les pratiques....21

BCC D – Module LVE : apports articulés à la consolidation des compétences linguistiques....26

INFORMATIONS GÉNÉRALES

Contacts :

- *Responsable pédagogique de la formation :*

Céline BEAUGRAND : celine.beaugrand@univ-lille.fr
Laure GRANDPERRIN : laure.grandperrin@univ-lille.fr

- *Contact administratif :*

Service formation continue de l'INSPE : inspe-formation-continue@univ-lille.fr

Enseignant·e·s intervenant·e·s dans la formation :

- Céline Beaugrand (Maitresse de conférences en sciences du langage et didactique du FLE/S - Université de Lille – INSPE Lille-HdF)
- Caroline Bonhomme (Professeur des écoles - Académie de Lille)
- Naïma Charrouti (Principale adjointe - Académie de Lille)
- Albine Courdent (Maitresse de conférences en sciences de l'éducation - Université de Lille - – INSPE Lille-HdF)
- Joanne Frion (PRAG PRCE en didactique des langues et anglais – INSPE Lille-HdF)
- Laure Grandperrin (PRAG PRCE en didactique des langues et espagnol - INSPE Lille-HdF)
- Christophe Hache (Maitre de conférences HDR en mathématiques appliquées et didactique des mathématiques - Université Paris Cité)
- Eléonore Hamaide (Maitresse de conférences en littérature française - Université d'Artois - INSPE Lille-HdF)
- Elise Ioos (Cheffe de projets - DRAREIC – Région académique Hauts-de-France)
- Malgorzata Jaskula (Maitresse de conférences en plurilinguisme et interculturalité - INSPE Lille-HdF)
- Ewen Lecuit (Maitre de conférences en didactique des langues et en anglais – ULCO - INSPE Lille-HdF)
- Stéphanie Vaissière-Korol (Conseillère pédagogique langue vivante et régionale - Académie de Toulouse)
- Elise Verstaevel (PRAG PRCE en didactique des langues et anglais – INSPE Lille-HdF)
- Frédéric Vicaire (Professeur d'histoire géographie EMC - Académie de Lille)

PRÉSENTATION DE LA FORMATION

Le parcours Contenus disciplinaires et Linguistiques Intégrés pour Les apprentissages et L'Enseignement (CLILLE) permet de développer une expertise dans l'enseignement disciplinaire bilingue-plurilingue en contexte scolaire. Il s'adresse à des personnes exerçant ou souhaitant exercer dans des dispositifs bilingues en France ou à l'étranger, dans l'enseignement de type AICL (Apprentissage Intégré du Contenu et de la Langue) / DNL (Discipline Non Linguistique) ou dans l'enseignement de la langue de scolarisation aux élèves allophones.
Il permet de contribuer à l'évolution du projet de l'école ou de l'établissement par l'ouverture à l'internationale et par l'intégration d'enseignement de type AICL et la valorisation de l'inclusion d'élèves allophones. Il participe à la consolidation des compétences en vue de la certification discipline non linguistique (DNL) ou certification français langue seconde (FLS).

Les compétences visées

- Appréhender l'articulation de l'enseignement d'une langue et d'une discipline
- Développer des gestes professionnels propres à l'enseignement bi/plurilingue
- Développer ses compétences linguistiques
- Comprendre les potentialités et les enjeux cognitifs, linguistiques, disciplinaires, interculturels et socio- politiques de l'enseignement/apprentissage plurilingue
- Analyser les enjeux linguistiques dans des situations plurielles d'enseignement (AICL / EMILE, plurilinguisme, etc…) en utilisant des cadres conceptuels issus de la recherche en didactique des langues et des disciplines
- Concevoir et mettre en œuvre des pratiques d'enseignement et d'évaluation adaptées
- Utiliser le numérique au service des apprentissages plurilingues
- Connaître et expérimenter des pratiques et des dispositifs d'autres pays
- Contribuer à l'évolution du projet de l'école ou de l'établissement par l'intégration d'enseignements de type AICL et la valorisation de l'inclusion d'élèves allophones

Les publics concernés

- ✓ Enseignants du premier et du second degré général, technologique et professionnel, engagé ou souhaitant s'engager dans un enseignement de type AICL/DNL
- ✓ Enseignants du premier et du second degré accueillant des élèves allophones dans leur classe ou exerçant en dispositif d'accompagnement linguistique
- ✓ Enseignants du premier ou du second degré exerçant ou souhaitant exercer en établissement français à l'étranger
- ✓ Conseillers pédagogiques LVE souhaitant développer une expertise en AICL / EMILE
- ✓ Enseignants souhaitant se préparer à une certification complémentaire de l'Éducation nationale : enseignement en langue étrangère d'une discipline non linguistique ; français langue seconde ; CAPEFE

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE

Organisation de la formation

- La formation est organisée en 3 blocs de compétences et de connaissances (BCC) :
  - Bloc A : MAITRISER DES SAVOIRS POUR FORMER
  - Bloc B : CONCEVOIR DES ACTES DE FORMATION ADAPTES AUX CONTEXTES D'EXERCICE EN SE POSITIONNANT COMME ACTEUR DU SYSTÈME EDUCATIF
  - Bloc C : CONDUIRE ET RÉGULER SES PROJETS, INTERROGER LES PRATIQUES
- 3 à 4 éléments constitutifs (EC) par bloc.
- Chaque EC correspond à un cours, dispensé par un formateur ou une formatrice (voir le détail infra).
- Constitution d'un portfolio au fil des semestres.

Modalités d'enseignement

- Asynchrone via la plateforme Moodle.
- Distanciel synchrone (en fin de journée), variable en fonction des cours.
- 1 semaine de présentiel en M2 (la première semaine des vacances d'automne).

Évaluation

L'évaluation est organisée par compétences, évaluées au sein de chaque EC et de manière transversale dans le cadre d'un oral de fin d'année en M2, à partir du portfolio constitué au fil des 4 semestres.

Semestre 3	Évaluation des compétences au sein des EC en CC
Semestre 4	1/ Mémoire + Soutenance de mémoire (15 min de présentation + 20 min d'entretien) 2/ Évaluation des compétences au sein des EC en CC 3/ Oral prenant appui sur le portfolio (10 min de présentation + 20 min d'entretien)

➔ 2 sessions d'évaluation par semestre.

Dates de rendu pour l'année 2026-27 (master 2) :

Reprise des cours : à partir du 15/09/26

Semestre 3 :
Remise des travaux session 1 : au plus tard le 05/01/27
Remise des travaux session 2 : au plus tard le 18/02/27

Semestre 4 :
Remise des travaux session 1 : au plus tard le 07/06/27
Remise des travaux session 2 : au plus tard le 23/08/27

Oral de fin de M2 :
Session 1 : 21, 22, 23, 24 juin 2027
Session 2 : 01, 02 septembre 2027
(ces dates sont ajustables)

Stage

Stage d'une semaine en M2 à effectuer dans un établissement scolaire ou un organisme éducatif, en lien avec l'enseignement bi-plurilingue, dont au moins une semaine à l'étranger.

DÉTAIL DES ENSEIGNEMENTS

MASTER 2 – SEMESTRE 3

BBC A	MAITRISER DES SAVOIRS POUR FORMER	Heures	MCC
EC.A1	Mobiliser ses compétences dans la langue cible dans la perspective d'un enseignement disciplinaire *Ewen Lecuit*	9h	Elaboration d'une première proposition de situation d'apprentissage ou de séquence d'enseignement de type CLIL/AICL
EC.A2	Acquérir des outils théoriques et méthodologiques pour analyser des situations d'enseignement de type AICL / FLSco *Céline Beaugrand*	12h	- Analyse d'une séance filmée et/ou d'une séquence - Ecrit réflexif sur une pratique vécue ou observée en lien avec les éléments du cours
EC.A3	Aborder les notions de cultures et d'interculturalité dans des perspectives didactique, sociologique, anthropologique et philosophique *Malgorzata Jaskula-Lemercier*	12h	-Envoi de l'activité « Autobiographie des Rencontres Interculturelles » -Participation en cours et au forum
	Total Heures	33h	

BCC B	CONCEVOIR DES ACTES DE FORMATION ADAPTÉS AUX CONTEXTES D'EXERCICE EN SE POSITIONNANT COMME ACTEUR DU SYSTÈME ÉDUCATIF	Heures	MCC
EC.B1	Développer une démarche réflexive en mobilisant une culture théorique pour concevoir des situations professionnelles vécues par participants *Caroline Bonhomme & Frédéric Vicaire*	12h	Réaliser une grille d'observation et d'analyse de séance AICL/DNL.
EC.B2	Mettre en œuvre un projet d'école ou d'établissement à travers les enseignements de type AICL ; penser des adaptations aux besoins des élèves *Elise Ioss*	6h	Concevoir, analyser et évaluer une démarche de projet
EC.B3	Développer des compétences numériques au service d'un enseignement de type AICL *Elise Verstaevel*	9h	Participation aux activités du cours
	Total Heures	27h	

BCC C	CONDUIRE ET RÉGULER SES PROJETS, INTERROGER LES PRATIQUES	Heures	MCC
EC.C1	Construire en œuvre une méthodologie d'enquête en lien avec un questionnement de recherche *Malgorzata Jaskula-Lemercier*	12h	Participation en cours et au suivi à distance en individuel par mail et sur zoom.
EC.C2	Option 1 : certification complémentaire DNL* *(intervenant·e à préciser en fonction des langues et/ou matières)*	9h	Rapport (correspondant à celui attendu pour la certification)**
EC.C2	Option 2 : certification FLS* *Céline Beaugrand ou Malgorzata Jaskula-Lemercier*	9h	
	Total Heures	21h	

*Pour l'année 2026-27, les effectifs du master ne permettent pas de dédoubler les heures et de proposer deux cours distincts en parallèle. Les 9h d'enseignement par semestre seront focalisées d'une part sur les modalités pratiques de la certification, communes aux deux disciplines et d'autre part sur des contenus concernant alternativement sur l'une ou l'autre des disciplines (FLS ou DNL), mais qui pourront aussi intéresser les étudiant·e·s ayant déjà obtenu une certification.

** Les étudiant·e·s déjà titulaires de l'une ou l'autre certification valident automatiquement l'EC (attestation à fournir).

MASTER 2 – SEMESTRE 4

BCC A	MAITRISER DES SAVOIRS POUR FORMER	Heures	MCC
EC.A1	Mobiliser ses compétences dans la langue cible dans la perspective d'un enseignement disciplinaire : approfondissement *Ewen Lecuit*	9h	Approfondissement et finalisation de la proposition en articulation avec un dispositif numérique de jeux sérieux développé dans l'EC.B3.
EC.A2	Appréhender les enjeux du plurilinguisme et multilinguisme à travers la littérature *Eléonore Hamaide*	12h	Présentation d'un dispositif de classe centré sur un ouvrage de littérature de jeunesse, mettant en jeu plurilinguisme et pluridisciplinaire
	Total Heures	21h	

BCC B	CONCEVOIR DES ACTES DE FORMATION ADAPTÉS AUX CONTEXTES D'EXERCICE EN SE POSITIONNANT COMME ACTEUR DU SYSTÈME ÉDUCATIF	Heures	MCC
EC.B1	Développer des stratégies et des outils pour devenir personne ressource en s'appuyant sur une posture réflexive *Caroline Bonhomme & Frédéric Vicaire*	9h	- A partir d'une séance AICL/DNL, ajouter/compléter/enrichir cette séance par des éléments de différenciation. - Conception d'un synopsis
EC.B2	Mettre en œuvre un projet d'école ou d'établissement à travers les enseignements de type AICL ; penser des adaptations aux besoins des élèves *Elise Ioss*	3h	Présenter son projet
EC.B3	Développer des compétences numériques au service d'un enseignement de type AICL : approfondissement *Elise Verstaevel*	9h	Finalisation du Jeu sérieux en ligne
	Total Heures	21h	

BCC C	CONDUIRE ET RÉGULER SES PROJETS, INTERROGER LES PRATIQUES	Heures	MCC
EC.C1	Mettre en œuvre une méthodologie d'enquête en lien avec un questionnement de recherche *Malgorzata Jaskula-Lemercier*	12h	Participation en cours à distance et aux échanges sur le forum.
EC.C2	Option 1 : certification complémentaire DNL* *(intervenant·e à préciser en fonction des langues et/ou matières)*	8h	Oral (correspondant à l'exposé du candidat à la certification)**
EC.C2	Option 2 : certification FLS* *(Céline Beaugrand ou Malgorzata Jaskula-Lemercier)*	8h	
EC.C3	Se former à la posture de personne ressource en AICL *Stéphanie Vaissière-Korol*	12h	-Conception d'une fiche conseil en tant que personne-ressource en AICL, à destination d'un accompagnement individuel ou pour une formation. -Présentation orale de cette fiche
EC.C4	Stage en France ou à l'étranger	-	Réalisation du stage
	Total Heures	32h	

BCC D	Module LVE : apports articulés à la consolidation des compétences linguistiques	Heures	MCC
EC.D	Langue vivante *(Joanne Frion)*	3h	Participation en cours
	Total Heures	3h	

DÉTAIL DES CONTENUS DE COURS

MASTER 2

BCC A – Maitriser des savoirs pour former

INTITULÉ DU COURS			
EC.A1 : Mobiliser ses compétences dans la langue cible dans la perspective d'un enseignement disciplinaire			
Nom de l'enseignant·e / des enseignant·e·s			
Ewen LECUIT			
Adresse mail de l'enseignant·e / des enseignant·e·s			
ewen.lecuit@univ-lille.fr			
Semestre(s)			
semestre 1 ☐	semestre 2 ☐	**semestre 3 ☒**	**semestre 4 ☒ approfondissement**
Nombre d'heures par semestre			
		semestre 3 : 9h (dont 3h en présentiel)	**semestre 4 : 9h**
Objectifs du cours			
Ce cours vise à : - développer les compétences nécessaires à la mise en œuvre d'un enseignement disciplinaire en langue cible dans une perspective CLIL/AICL. - articuler les objectifs disciplinaires et linguistiques dans la conception de situations d'apprentissage.			
Contenu du cours			
Articuler apprentissages disciplinaires et langagiers Définir et articuler objectifs disciplinaires et linguistiques. Identifier les ressources langagières nécessaires aux apprentissages. Mobiliser la langue cible dans les différentes phases d'une séance. **Concevoir des tâches et des supports en langue cible** Concevoir des consignes et des tâches adaptées au niveau des élèves. Exploiter des supports en langue cible, notamment des documents authentiques et multimédias. Favoriser la compréhension, l'expression et l'interaction en langue cible. **Accompagner et évaluer les apprentissages** Prévoir des formes d'étayage adaptées aux besoins des élèves. Articuler apprentissages disciplinaires et linguistiques dans l'évaluation. Concevoir des modalités de feedback permettant d'accompagner les progrès. **Scénariser dans une perspective numérique (en lien avec l'EC B3)** Organiser les étapes d'une situation ou d'une séquence d'apprentissage. Identifier les possibilités d'interactivité, de multimédia et de gamification au service des apprentissages. Préparer la transposition du scénario pédagogique dans un dispositif numérique développé en **EC.B3**.			
Modalités d'évaluation			
Semestre 3 : élaboration d'une première proposition de situation d'apprentissage ou de séquence d'enseignement de type CLIL/AICL, , articulant objectifs disciplinaires et linguistiques, tâches, supports et modalités de mise en activité des élèves. **Semestre 4 :** approfondissement et finalisation de la proposition en articulation avec un dispositif numérique de jeux sérieux développé dans l'EC.B3.			

Bibliographie indicative
- MEN. (2022). *Guide pour l'enseignement en langue vivante étrangère : de l'école au lycée*. Éduscol. - LIRE. (2025). *Approches CLIL/EMILE/DNL : une bibliographie thématique*. Le fil plurilingue ; France Éducation international.

INTITULÉ DU COURS			
EC.A2 : Acquérir des outils théoriques et méthodologiques pour analyser des situations d'enseignement de type AICL / FLSco			
Nom de l'enseignant·e / des enseignant·e·s			
Céline BEAUGRAND			
Adresse mail de l'enseignant·e / des enseignant·e·s			
celine.beaugrand@univ-lille.fr			
Semestre(s)			
semestre 1 ☐	semestre 2 ☐	**semestre 3 ☒**	semestre 4 ☐
Nombre d'heures par semestre			
		semestre 1 : 12h (dont 3h en présentiel)	
Objectifs du cours			
- Connaitre les principes méthodologiques clés pour une didactique adaptée à un EMILE - Développer une méthodologie spécifique à l'enseignement de type AICL / EMILE - Identifier les gestes professionnels adaptés à un enseignement de type AICL - analyser des séquences de type AICL / DNL - Être capable de se positionner comme personne ressource			
Contenu du cours			
A partir des apports des semestres 1 et 2, ce troisième et dernier semestre se focalisera plus spécifiquement sur les enseignements de type DNL / AICL / EMILE. Dans une perspective didactique, il s'agira d'interroger les démarches possibles pour prendre en compte les dimensions langagières et disciplinaires dans le cadre des « 4C » de Do Coyle. Des éclairages didactiques et pédagogiques complémentaires seront apportés afin d'analyser des dispositifs, des outils et des ressources dans différents contextes. Une attention particulière sera accordée aux gestes professionnels de l'enseignant, et notamment à la prise en compte de l'alternance codique et des gestes d'étayage.			
Modalités d'évaluation			
- Analyse d'une séance filmée et/ou d'une séquence - Ecrit réflexif sur une pratique vécue ou observée en lien avec les éléments du cours			
Bibliographie indicative			
Cavalli, M. (2012). Langue et enseignement des matières. In Causa, M.(dir.) *Formation initiale et profils des enseignants de langue* (p. 125-156). De Boeck. Duverger, Laurent (2007). Didactiser l'alternance des langues en cours de DNL. *Tréma*, 28. http://journals.openedition.org/trema/302 Gajo, L. (2009). De la DNL à la DdNL: principes de classe et formation des enseignants. *Les langues modernes, 4*, 15-24			

Marsh, D. ; Mehisto, P. ; Wolff, D. ; Frigols-Martin, M. J. (2011). *European Framwork for CLIL Teacher Education*. Council of Europe.
Rita, C. (2022). *Enseigner une matière scolaire dans une langue étrangère. Des théories aux pratiques*. Bruxelles : Peter Lang.
Rodrigues, C., **et** Wigham, **C. (2013).** L'aide linguistique dans l'approche de l'EMILE : pour un équilibre entre compétences langagières et disciplinaires. *Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité*, Vol. XXXII N° 3, 80-97.

INTITULÉ DU COURS			
EC.A2 : Appréhender les enjeux du plurilinguisme et multilinguisme à travers la littérature			
Nom de l'enseignant·e / des enseignant·e·s			
Eléonore HAMAIDE			
Adresse mail de l'enseignant·e / des enseignant·e·s			
eleonore.hamaide@univ-lille			
Semestre(s)			
semestre 1 ☐	semestre 2 ☐	semestre 3 ☐	**semestre 4 ☒**
Nombre d'heures par semestre			
			semestre 1 : 12h (dont 3h en présentiel)

Objectifs du cours

- Découvrir, identifier et analyser des ouvrages de la jeunesse plurilingues et/ou pluriculturels.
- Construire des dispositifs d'enseignements plurilingues et pluridisciplinaires.

Contenu du cours

Après la découverte de corpus de littérature de jeunesse plurilingues et ou pluriculturels (notamment des albums plurilingues, des imagiers), il s'agira de construire, à partir d'exemples, des dispositifs pédagogiques ou séquences didactiques de mise en œuvre dans les classes de primaire ou de secondaire visant à mieux lire la littérature de jeunesse au service des disciplines.

Modalités d'évaluation

Présentation d'un dispositif de classe centré sur un ouvrage de littérature de jeunesse, mettant en jeu plurilinguisme et pluridisciplinaire

Bibliographie indicative

-Cramarégeas, Florian. et al., « L'interdisciplinarité au sein du système éducatif français : prescriptions, applications et représentations ». *Carrefours de l'éducation*, 2026/1 n° 61, 2026. p.33-52. CAIRN.INFO, shs.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2026-1-page-33?lang=fr.

- Gobbé-Mévellec, Euriell et Paolacci, Véronique, « Des albums plurilingues à l'école pour des lecteurs… plurilingues ? ». *Publije*. *Vivre la littérature de jeunesse dans la pluralité des langues : enjeux linguistiques, littéraires, éducatifs de la traduction.* Audras, I. & Maillard, N. (dir.)., 2021.

--Hamaide Eléonore, « La littérature de jeunesse : une chance et un enjeu pour les élèves allophones ? », *Eudocratia. Learning Teachers Training ALlophone Teacher Academy (ALTA). Creatività , innovazione didattica e inclusione di qualità per un nuovo paradigma educativo,* 2024.

- Lenoir Yves, « L'interdisciplinarité dans l'enseignement primaire : pour des processus d'enseignement-apprentissage intégrateurs », *Tréma* [En ligne], 54 | 2020, mis en ligne le 01 décembre 2020, URL : http://journals.openedition.org/trema/5952 ; DOI : https://doi.org/10.4000/trema.5952.

-*Strenae*, n° 14, *Livre Ensemble : L'album pluriculturel comme espace de rencontre avec l'autre*, 2019, https://journals.openedition.org/strenae/2049

INTITULÉ DU COURS			
EC.A3 : Aborder les notions de cultures et d'interculturalité dans des perspectives didactique, sociologique, anthropologique et philosophique			
Nom de l'enseignant·e / des enseignant·e·s			
Malgorzata JASKULA-LEMERCIER			
Adresse mail de l'enseignant·e / des enseignant·e·s			
malgorzata.jaskula@univ-lille.fr			
Semestre(s)			
semestre 1 ☐	semestre 2 ☐	**semestre 3 ☒**	semestre 4 ☐
Nombre d'heures par semestre			
		semestre 3 : 12h (dont 3h en présentiel)	

Objectifs du cours

- Découvrir l'activité « Autobiographie des Rencontres Interculturelles » (CoE, 2009).
- Définir les notions de cultures et d'interculturalité à travers différentes perspectives
- Comprendre la compétence interculturelle et sa construction
- Découvrir quelques pratiques et projets interculturels

Contenu du cours

Ce cours a pour objectif général de réfléchir en quoi l'éducation interculturelle peut être un moyen transversal de traiter des questions culturelles difficiles, parfois conflictuelles en classe.
Il s'agira donc de comprendre en quoi consiste la construction d'une compétence interculturelle chez un individu.
L'analyse de quelques activités et projets interculturels se fera en groupe afin de nourrir les échanges entre les participants et d'appréhender ensemble différentes pratiques pédagogiques en fonction des contextes.
Le cours comprendra une séance en asynchrone (1h30) avant le CM (3h en présentiel). Il sera suivi d'une autre séance à distance en synchrone (1h30) et des séances de travail en asynchrone en individuel et sur le forum.

Modalités d'évaluation

Envoi de l'activité proposée « Autobiographie des Rencontres Interculturelles »
Participation en cours et au forum

Bibliographie indicative

- Abdallah Pretceille, M., 1999, *L'éducation interculturelle.* Paris : Les Éditions G. Crès et Cie.
- Conseil de l'Europe, 2009. Autobiographie de rencontres interculturelles En ligne
- Byram, Michael, et Geneviève Zarate. 1996. *Les jeunes confrontés à la différence : des propositions de formation : apprentissage des langues et citoyenneté européenne. Campagne européenne de la jeunesse contre le racisme, la xénophobie, l'antisémitisme et l'intolérance*. Strasbourg : Conseil de l'Europe.
- Ravez, C., 2019. *L'interculturel à l'école : quels cadres de référence ?* Dossier de veille de l'IFÉ, n° 129, mars. Lyon : ENS de Lyon.
- UNESCO, 2013. « Compétences interculturelles. Cadre conceptuel et opérationnel. ONU : Paris.

BCC B – Concevoir des actes de formations adaptés aux contextes d'exercice

INTITULÉ DU COURS			
EC.B1 : Développer une démarche réflexive en mobilisant une culture théorique pour concevoir des situations professionnelles vécues par participants			
Nom de l'enseignant·e / des enseignant·e·s			
Caroline BONHOMME et Frédéric VICAIRE			
Adresse mail de l'enseignant·e / des enseignant·e·s			
caroline.sorriaux@ac-lille.fr frederic.vicaire@ac-lille.fr			
Semestre(s)			
semestre 1 ☐	semestre 2 ☐	**semestre 3 ☒**	semestre 4 ☐
Nombre d'heures par semestre			
		semestre 3 : 12h dont 6 heures en présentiel	
Objectifs du cours			
Développer des outils d'analyse de situations professionnelles			
Contenu du cours			
1. Analyse des difficultés/obstacles/ points de vigilance rencontré(e)s dans les séances - partages et échanges - catégorisation 2. Apports scientifiques et institutionnelles - Extrait du « guide pour l'enseignement en langue vivante étrangère de l'école au lycée - Research in primary languages: l'âge et la motivation 3. Exemples de séances : -primaire 4. Constitution et amorce du travail de groupe: recherche du support authentique de départ 5. Partir d'un document authentique pour construire une séance de DNL dans le secondaire 6. Démarche de construction de séquence en DNL 7. Exemple de séances - secondaire .			
Modalités d'évaluation			
Réaliser une grille d'observation et d'analyse de séance AICL/DNL. A l'aide de cette grille, analyser une séance observée ou envoyée par une/un collègue.			
Bibliographie indicative			
1. Documents officiels et cadres de référence • **Conseil de l'Europe.** (2001, 2020). *Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) : Apprendre, Enseigner, Évaluer.* (Notamment l'édition complète avec les descripteurs complémentaires, 2020). • **Ministère de l'Éducation Nationale.** *Les textes officiels encadrant l'enseignement des langues vivantes et le dispositif DNL* (Rechercher notamment : le Bulletin Officiel relatif à la **Certification Complémentaire DNL** et les textes sur le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture).			

- **Ministère de l'Éducation Nationale.** *Guide pour l'enseignement en langue vivante étrangère de l'école au lycée.* (Ces guides fournissent des orientations didactiques et méthodologiques pour l'enseignement en langue).

2. Ouvrages fondamentaux sur l'AICL / CLIL

- **Cenoz, J., Genesee, F., & Gorter, D.** (Eds.). (2014). *Critical Perspectives on Content and Language Integrated Learning.* Cambridge University Press.
- **Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D.** (2010). *Content and Language Integrated Learning.* Cambridge University Press. (L'ouvrage fondateur qui développe le modèle des 4 C's : Content, Communication, Cognition, Culture).
- **Dalton-Puffer, C.** (2007). *Discourse in Content and Language Integrated Learning (CLIL) Classrooms.* John Benjamins Publishing Company.

3. Ouvrages et articles en français sur la DNL et le plurilinguisme

- **Geiger, Anémone.** (2019). *L'enseignement en DNL : Guide pratique pour les professeurs de discipline et de langues.* Hachette Éducation.
- **Doquet-Lacoste, C. & Mangiante, J-M.** (Dir.). (2008). *L'Enseignement d'une discipline par intégration d'une langue étrangère : Actes de la journée d'étude "L'enseignement en DNL".* Presses Universitaires de Rouen et du Havre.
- **Moore, D.** (2006). *Plurilinguismes et école.* Didier. (Pour comprendre la place du plurilinguisme dans l'éducation et les fondements de l'AICL).

INTITULÉ DU COURS			
EC.B1 : Acquérir une méthodologie et des outils pour mettre en œuvre un enseignement de type AICL.			
Nom de l'enseignant·e / des enseignant·e·s			
Caroline BONHOMME et Frédéric VICAIRE			
Adresse mail de l'enseignant·e / des enseignant·e·s			
caroline.sorriaux@ac-lille.fr frederic.vicaire@ac-lille.fr			
Semestre(s)			
semestre 1 ☐	semestre 2 ☐	semestre 3 ☐	**semestre 4 ☒**
Nombre d'heures par semestre			
			semestre 4 : 9h (distanciel)
Objectifs du cours			
Concevoir et diffuser des outils didactiques et pédagogiques en AICL/DNL			
Contenu du cours			
Se positionner comme personne ressource : quels points d'appui ? - La différenciation en AICL/DNL - L'évaluation - Construction et analyse de séance en AICL au regard de la différenciation et des modalités d'évaluation. Etude de docs : DNL dans le secondaire			
Modalités d'évaluation			
1) A partir d'une **séance** AICL/DNL, ajouter/compléter/enrichir cette séance par des éléments de différenciation pour plusieurs étapes de la séance, varier les formes de différenciation. 2) Comment utiliser cette séance dans le cadre d'une formation ? (à quel moment de la formation, quels enjeux ?): synopsis			
Bibliographie indicative			
Idem semestre 3			

INTITULÉ DU COURS			
EC.B2 : Mettre en œuvre un projet d'école ou d'établissement à travers les enseignements de type AICL ; penser des adaptations aux besoins des élèves			
Nom de l'enseignant·e / des enseignant·e·s			
Elise IOSS			
Adresse mail de l'enseignant·e / des enseignant·e·s			
elise.ioss@univ-lille.fr			
Semestre(s)			
semestre 1 ☐	semestre 2 ☐	**semestre 3 ☒**	**semestre 4 ☒**
Nombre d'heures par semestre			
		semestre 3 : 6h (dont 3h en présentiel)	**semestre 4 : 3h**
Objectifs du cours			
- Savoir mettre en œuvre une stratégie éducative de projet en langue étrangère. - Connaitre les stratégies de pilotage d'un projet : de la communication à l'évaluation. - Coordonner et construire des partenariats pour faire vivre les projets en établissement : Etwinning et Erasmus+			
Contenu du cours			
La gestion de projet de mobilités contribue à créer un sentiment d'appartenance dans les établissements scolaires. Erasmus+ et les échanges internationaux contribuent à fédérer les équipes autour d'un projet commun de valorisation.			
Modalités d'évaluation			
Semestre 3 : Concevoir, analyser et évaluer une démarche de projet Semestre 4 : Présenter son projet			
Bibliographie indicative			
- *Content and Language Integrated Learning (CLIL): A Methodology of Bilingual Teaching* — Bernd Klewitz - Le *Guide pédagogique / Teachers' Guide* du projet **CLIL for Young European Citizens** (C4YEC) (planification de séquences pédagogiques basées sur des projets, exemples, structure de projet, intégration des parties prenantes (parents, partenaires virtuels). - Les fiches pratiques d'**Agence Erasmus+ France** sur les mobilités du personnel de l'enseignement scolaire et des élèves. Cela permet de saisir les règlements, les objectifs, les possibilités concrètes. - *Ressources documentaires du programme Erasmus+ / Penelope+* — pour connaître les modèles, les modalités, les critères de financement, etc. - *LéA Pratiques langagières en DNL* (IFÉ) IFE			

INTITULÉ DU COURS			
EC.B3 : Développer des compétences numériques au service d'un enseignement de type AICL			
Nom de l'enseignant·e / des enseignant·e·s			
E. VERSTAEVEL			
Adresse mail de l'enseignant·e / des enseignant·e·s			
elise.verstaevel@univ-lille.fr			
Semestre(s)			
semestre 1 ☐	semestre 2 ☐	**semestre 3 ☒**	**semestre 4 ☒ approfondissement**
Nombre d'heures par semestre			
		semestre 3 : 9h (dont 3h en présentiel)	**semestre 4 : 9h**

Objectifs du cours

Ce cours donnera la possibilité aux enseignants d'expérimenter le potentiel pédagogique du numérique en concevant un jeu sérieux qui articule interactivité, multimédia, feedback et gamification au service des apprentissages.

Contenu du cours

Concevoir l'architecture numérique d'un jeu sérieux
Identifier les différentes étapes d'un parcours numérique. Organiser des ressources et activités dans une logique de progression. Choisir l'outil numérique adapté à chaque étape du scénario. Construire une expérience interactive combinant plusieurs formats de ressources.

Créer des contenus multimédias
Concevoir une présentation interactive permettant de transmettre des informations ou de lancer une mission. Créer une capsule vidéo pédagogique courte.

Créer des activités interactives
Concevoir un questionnaire en ligne. Paramétrer un feedback automatique en fonction des réponses. Utiliser l'erreur ou la réussite comme élément du scénario de jeu.

Faire interagir les différentes ressources
Créer des liens entre les activités. Utiliser les ressources numériques pour construire une logique de défi, recherche, choix et résolution de problème. Intégrer des éléments de gamification : progression, indices, validation, récompense, déblocage.

Modalités d'évaluation

Semestre 3 : Participation aux activités du cours
Semestre 4 : Finalisation du Jeu sérieux en ligne

Bibliographie indicative

Amadieu, F. & Tricot, A. (2014). *Apprendre avec le numérique : mythes et réalités*. Retz.
https://eduscol.education.gouv.fr/4572/enseigner-avec-le-numerique
https://eduscol.education.gouv.fr/4506/cadre-de-reference-des-competences-numeriques

BCC C – Conduire et réguler ses projets, interroger les pratiques

INTITULÉ DU COURS			
EC.C1 : Construire en œuvre une méthodologie d'enquête en lien avec un questionnement de recherche			
Nom de l'enseignant·e / des enseignant·e·s			
Malgorzata JASKULA-LEMERCIER			
Adresse mail de l'enseignant·e / des enseignant·e·s			
malgorzata.jaskula@univ-lille.fr			
Semestre(s)			
semestre 1 ☐	semestre 2 ☐	**semestre 3 ☒**	semestre 4 ☐
Nombre d'heures par semestre			
		semestre 3 : 12h	
Objectifs du cours			
- Construire une méthodologie d'enquête en lien avec un questionnement de recherche - Mettre en œuvre une méthodologie d'enquête			
Contenu du cours			
Le cours a pour objectif d'aider à choisir et à construire une méthodologie d'enquête en lien avec leurs questionnements de recherche et de les suivre en individuel pour répondre aux questions et difficultés dans la mise en place du protocole d'enquête. Le cours comprend une première séance à distance en asynchrone, une séance de 3h en présentiel, une autre séance à distance en synchrone (1h30) et le suivi en individuel par mail et sur zoom			
Modalités d'évaluation			
Participation en cours et au suivi à distance en individuel par mail et sur zoom.			
Bibliographie indicative			
- Blanchet, P. et Chardenet, P., (2011). *Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures : approches contextualisées*. Paris : Archives contemporaines - De Ketele J.-M., Roegiers X. (2016). *Méthodologie du recueil d'informations*. Bruxelles, De Boeck Université, 4e édition.			

INTITULÉ DU COURS			
EC.C1 : Mettre en œuvre une méthodologie d'enquête en lien avec un questionnement de recherche			
Nom de l'enseignant·e / des enseignant·e·s			
Malgorzata JASKULA-LEMERCIER			
Adresse mail de l'enseignant·e / des enseignant·e·s			
malgorzata.jaskula@univ-lille.fr			
Semestre(s)			
semestre 1 ☐	semestre 2 ☐	semestre 3 ☐	**semestre 4 ☒**
Nombre d'heures par semestre			
			semestre 2 : 12h
Objectifs du cours			
- Réfléchir au protocole de la mise en œuvre d'une méthodologie d'enquête - Construire une grille d'analyse des données - Sélectionner et trier les données récoltées - Savoir exposer les limites et les difficultés de la mise en œuvre d'une enquête			
Contenu du cours			
Le cours a pour objectif d'aider à construire un protocole de la mise en place d'une méthodologie d'enquête. Il s'agit aussi d'apprendre à construire une grille d'analyse, d'apprendre à trier et à sélectionner les données récoltées. Les difficultés et les limites de la mise en œuvre d'une enquête seront abordées en cours à distance et sur le forum en asynchrone. Le cours comprend minimum deux séances à distance en synchrone (1h30) et le suivi en individuel par mail et sur zoom si besoin.			
Modalités d'évaluation			
Participation en cours à distance et aux échanges sur le forum.			
Bibliographie indicative			
- Blanchet, P. et Chardenet, P., (2011). *Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures : approches contextualisées*. Paris : Archives contemporaines - De Ketele J.-M., Roegiers X. (2016). *Méthodologie du recueil d'informations*. Bruxelles, De Boeck Université, 4e édition. - Anadón M. et Savoie-Zajc L. (2009) *Recherches qualitatives. Analyse qualitative des données*. ARQ. Vol.28 N°1. En ligne : https://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/revue/edition_reguliere/numero28(1)/numero_complet_28(1).pdf			

INTITULÉ DU COURS			
EC.C2 : Option 1 : certification complémentaire DNL / Option 2 : certification FLS			
Nom de l'enseignant·e / des enseignant·e·s			
Céline BEAUGRAND, Malgorzata JASKULA-LEMERCIER + *intervenant·e·s à préciser en fonction des langues et/ou matières en DNL*			
Adresse mail de l'enseignant·e / des enseignant·e·s			
celine.beaugrand@univ-lille.fr malgorzata.jaskula@univ-lille.fr			
Semestre(s)			
semestre 1 ☐	semestre 2 ☐	**semestre 3 ☒**	**semestre 4 ☒**
Nombre d'heures par semestre			
		semestre 3 : 9h (dont 3h en présentiel)	**semestre 4 : 9h**
Objectifs du cours			
- Connaitre les modalités de la certification complémentaire - Connaitre les textes institutionnels liés aux secteurs disciplinaires (FLS et DNL) - Rendre compte de son expérience et de ses compétences de manière réflexive - Mobiliser des références théoriques à l'écrit et à l'oral - Enrichir ses cadres de références			
Contenu du cours			
Au cours de ces deux semestres, les étudiants souhaitant passer la certification complémentaire en FLS ou en DNL seront accompagnés dans leur démarche. Après un premier cadrage institutionnel sur la certification et les deux secteurs disciplinaires, il s'agira au semestre 3 de préparer le rapport qui doit être remis puis au semestre 4 de préparer l'épreuve orale de 30 minutes. Des interventions ponctuelles viendront également enrichir le cadre de référence, en complément des cours du master.			
Modalités d'évaluation			
Semestre 3 : remise d'un rapport de 5 pages (correspondant à celui attendu pour la certification) Semestre 4 : Exposé oral de 10 min. (correspondant à l'exposé du candidat à la certification)			
Bibliographie indicative			
- Arrêté du 23 décembre 2003 du MEN relatif aux conditions d'attribution aux personnels enseignants des premier et second degrés relevant du ministre chargé de l'éducation d'une certification complémentaire dans certains secteurs disciplinaires. - Note de service du MEN : n° 2019-104 du 16-7-2019 : « Modalités et délivrance d'une certification complémentaire dans certains secteurs disciplinaires »			

INTITULÉ DU COURS			
EC C.3 Développer une démarche réflexive en mobilisant une culture théorique pour analyser des situations professionnelles vécues par les participants			
Nom de l'enseignant·e / des enseignant·e·s			
Stéphanie VAISSIERE-KOROL			
Adresse mail de l'enseignant·e / des enseignant·e·s			
stephanie.vaissiere@ac-toulouse.fr			
Semestre(s)			
semestre 1 ☐	semestre 2 ☐	semestre 3 ☐	**semestre 4 ☒**
Nombre d'heures par semestre			
			semestre 4 : 12h

Objectifs du cours

- développer son répertoire de ressources didactiques et pédagogiques (suite du S3)
- approfondir ses compétences d'analyse (de ressources, de propositions pédagogiques)
- adapter son accompagnement au public et au contexte de formation

Contenu du cours

- Analyse de vidéos pour dégager quelques éléments clés qui sous-tendent un enseignement de type AICL (il s'agit ici de remobiliser des points abordés dans les autres cours). Réflexion sur la priorisation de ces éléments au regard du niveau d'enseignement et du parcours de la personne formée.
- Analyser des ressources (à partir d'une banque de ressources pédagogiques constituée pendant le cours par les participants)
- Analyse des séances d'enseignement de type AICL
- Concevoir des outils pour la formation ou l'accompagnement

(pour mieux comprendre la proposition : https://digipad.app/p/1100821/2ad33cb17c3ba voir les ressources proposées et analysées par les participants, puis les outils de formation conçus en 2025- S4)

Modalités d'évaluation

- Conception tout au long de l'enseignement d'une fiche conseil en tant que personne-ressource en AICL, à destination d'un accompagnement individuel ou pour une formation (travail écrit et individuel, format libre)
- Présentation orale de cette fiche

Bibliographie indicative

- Gajo, L. (2020). Intégrer et alterner : le plurilinguisme au service des savoirs. Dans Grivon, L. (dir.), *Education aux langues et par les langues : contextes, représentations, théories, modèles* (pp. 119-131). Centre d'études Abbé Trèves.

- Peix, Rita (2022). Intégrer les savoirs linguistiques et disciplinaires. In Geiger-Jaillet, Anemone / Fonseca Favre, Mariana / Vaissière, Stéphanie & Verney,Yann (dir.) (2022). Abécédaire des gestes

professionnels dans l'enseignement bi/pluri-lingue. Paris : ADEB. http://www.adeb-asso.org/wp-content/uploads/2022/04/Inte%CC%81grer-les-savoirs-linguistiques-et-disciplinaires.pdf

- Vaissière, Stéphanie (2022). Corriger la langue orale. In In Geiger-Jaillet, Anemone / Fonseca Favre, Mariana / Vaissière, Stéphanie & Verney,Yann (dir.) (2022). Abécédaire des gestes professionnels dans l'enseignement bi/pluri-lingue. Paris : ADEB. http://www.adeb-asso.org/wp-content/uploads/2022/04/Corriger-la-langue-orale.pdf

- Geiger-Jaillet, Anémone, Schlemminger, Gérald, Le Pape Racine, Christine (2011*). Enseigner une discipline dans une autre langue : méthodologie et pratiques professionnelles*. *Approche CLIL-EMILE.* Wien, Peter Lang

BCC D – Module LVE : apports articulés à la consolidation des compétences linguistiques

INTITULÉ DU COURS			
EC.D : Langue Vivante			
Nom de l'enseignant·e / des enseignant·e·s			
Joanne Frion			
Adresse mail de l'enseignant·e / des enseignant·e·s			
joanne.bush@univ-lille.fr			
Semestre(s)			
semestre 1 ☐	semestre 2 ☐	semestre 3 ☐	**semestre 4 ☒**
Nombre d'heures par semestre			
			semestre 4 : 3h
Objectifs du cours			
Pratique de la langue anglais dans une perspective professionnelle			
Contenu du cours			
(*A préciser en fonction de la thématique abordée)*			
Modalités d'évaluation			
Participation au cours			
Bibliographie indicative			
A préciser dans le cours.			

Mise à jour le 24/08/2026