

## Compte rendu d'observation du tuteur stage pour les contractuels alternants

### Master 2 MEEF – Encadrement Éducatif

À conserver par l'étudiant dans son e-Portfolio

#### Étudiant M2 CPE Contractuel Alternant

Nom :  Prénom :

Établissement d'accueil :

Adresse électronique :

#### Tuteur Terrain

Nom :  Prénom :

Adresse électronique :

#### Tuteur Stage

Nom :  Prénom :

Adresse électronique :

#### Tuteur Parcours

Nom :  Prénom :

Adresse électronique :

Date d'observation  Classe Observée

Nombre d'élèves :

#### Compétence (s) visée (s)

#### Objectif et structure de la séance

**1-Description de l'activité du CPE.**

**Dossier remis au tuteur-stage INSPE**

Fiche de positionnement croisé

Autres documents :

## 2 ATTENDUS DE FORMATIONS :

Ce positionnement par le tuteur-stage est effectué après avoir pris connaissance de la fiche de positionnement croisé de l'étudiant. Ce positionnement se fait donc en concertation durant l'entretien.

### Légende des Positionnements :

**NP : non positionnable à la date de la visite (non observé)**

**Niveau 0 :** ne possède pas les rudiments des compétences visées : n'est pas capable de définir le cadre d'action qui est le sien ou d'adapter son comportement à ce cadre ; les savoir-être sont inadéquats ; les savoirs ou savoir-faire sont insuffisants pour exercer correctement le métier.

**Niveau 1 :** applique le cadre qui lui est fixé pour exercer les compétences visées mais n'est pas en mesure d'opérer, de manière intentionnelle et récurrente, des choix pertinents dans les situations professionnelles rencontrées. Il en appréhende les principaux éléments mais il a besoin de soutien ou de conseil pour construire son enseignement ou ajuster son comportement de manière autonome et responsable.

**Niveau 2 :** maîtrise suffisamment les bases des compétences visées pour agir de façon autonome, anticiper et faire les choix professionnels appropriés. La pertinence de son travail est repérée dans la plupart des situations qu'il rencontre, ainsi que sa déontologie et sa capacité à s'auto-évaluer pour améliorer sa pratique.

**Niveau 3 :** exerce les compétences visées de manière combinée avec efficacité sur la durée. Il opère les choix pertinents et les met en œuvre de manière efficace et adaptée à la situation professionnelle rencontrée, y compris une situation imprévisible.

**Niveau 4 :** démontre la capacité à mobiliser les compétences visées de manière inter-reliée pour appréhender et gérer un contexte professionnel complexe, à faire preuve d'ingéniosité pédagogique pour faire évoluer le cadre dans le respect des principes éthique

**Remarque : Tous les attendus ne sont pas obligatoirement à positionner**

Le niveau de maîtrise attendu à l'entrée dans le métier et en fin de Master 2 est le **Niveau 2**

<b>Le CPE, acteur de la communauté éducative et du service public</b>		<b>NP</b>	<b>A construire (Niveau 0)</b>	<b>A consolider (Niveau 1)</b>	<b>Autonome (Niveau 2)</b>	<b>Dépassé (Niveau 3)</b>	<b>Expert (Niveau 4)</b>
<b>A1</b>	Fonde son action sur les principes et enjeux du système éducatif, les valeurs de l'école républicaine, le référentiel et le cadre réglementaire et éthique du métier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A2</b>	Respecte et fait respecter les principes d'égalité, de laïcité, d'équité, de tolérance et de refus de toute discrimination.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A3</b>	Répond aux exigences d'assiduité, ponctualité, sécurité des élèves et confidentialité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A4</b>	Adopte une attitude et un positionnement d'adulte responsable dans la classe et dans l'établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A5</b>	Accompagne les élèves dans le développement de leurs compétences sociales et citoyennes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A6</b>	Communique de manière correcte, claire et adaptée avec son (ses) interlocuteur(s).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A7</b>	Adopte une attitude favorable à l'écoute et aux échanges avec son (ses) interlocuteur(s).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A8</b>	Participe à la réflexion et au travail collectif mis en place dans son établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A8</b>	Sait rendre compte de son travail.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A10</b>	Connaît et met en œuvre les droits et obligations liés à l'usage du numérique dans ses pratiques professionnelles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Points positifs</b>		<b>Perspectives de progrès</b>					
<div style="border: 1px solid black; height: 80px;"></div>		<div style="border: 1px solid black; height: 80px;"></div>					

<b>Le CPE, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation Nationale</b>		<b>NP</b>	<b>A construire (Niveau 0)</b>	<b>A consolider (Niveau 1)</b>	<b>Autonome (Niveau 2)</b>	<b>Dépassé (Niveau 3)</b>	<b>Expert (Niveau 4)</b>
<b>A11</b>	Mobilise les savoirs scientifiques pour étayer son action.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A12</b>	Maîtrise les savoirs et savoirs-faire nécessaires à la mise en œuvre de l'action éducative et de la vie scolaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A13</b>	Mobilise les ressources professionnelles nécessaires à son action (socle commun de connaissances, de compétences et de culture, instructions officielles, orientations pédagogiques, projet d'établissement...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A14 A</b>	Participe à l'élaboration du règlement intérieur et à son respect dans un esprit éducatif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A14 B</b>	Veille à la mise en place des conditions d'entrée, de sortie, de déplacement, de surveillance des élèves en sécurité et au suivi des élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A15</b>	Participe à la construction du projet de l'élève et à son orientation en lien avec les parents et en association avec les professeurs principaux et le psychologue de l'Éducation nationale spécialité «éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle» (EDO).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A16</b>	Contribue à l'élaboration du volet éducatif du projet d'établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A17</b>	Fait preuve de vigilance à l'égard des comportements à risques et des situations conflictuelles et apporte des solutions adaptées en cohérence avec la communauté éducative et les personnels spécialisés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Points positifs</b>		<b>Perspectives de progrès</b>					
<div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>		<div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>					

<b>Le CPE, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</b>		<b>NP</b>	<b>A construire (Niveau 0)</b>	<b>A consolider (Niveau 1)</b>	<b>Autonome (Niveau 2)</b>	<b>Dépassé (Niveau 3)</b>	<b>Expert (Niveau 4)</b>
<b>A18</b>	Mobilise des savoirs de recherche pour analyser des aspects précis de son action et leur impact sur les élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A19</b>	Intègre une dimension évaluative à l'ensemble de son action en ayant le souci d'en mesurer l'efficacité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A20</b>	Exerce une veille à visée de formation / information en lien avec son métier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A21</b>	Exploite les possibilités offertes par les outils et les environnements numériques pour actualiser ses con-naissances et communiquer avec ses pairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A22</b>	Formule ses besoins de formation pour actualiser ses savoirs, conforter ou faire évoluer ses pratiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A23</b>	Prend en compte les conseils ou recommandations qui lui sont donnés (auto-positionnement, entretiens)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Points positifs</b>		<b>Perspectives de progrès</b>					
<div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>		<div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>					

### **3- Conseils hiérarchisés pendant l'entretien pour permettre à l'étudiant de progresser sur les attendus de fin de formation :**

Dispositif d'accompagnement choisi :

- Cas numéro 1 : mise en place d'un projet de développement professionnel.
- Cas numéro 2 : mise en place d'un projet de progrès.
- Cas numéro 3 : mise en en place d'un suivi renforcé (DAR)

[Inpe-referent-dar@univ-lille.fr](mailto:Inpe-referent-dar@univ-lille.fr)