

CONSTRUCTION PROGRESSIVE DES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES METIERS DE L'ENSEIGNEMENT ET DE L'EDUCATION

Ce document, destiné aux étudiants, aux fonctionnaires stagiaires ou nouvellement titularisés et à l'ensemble des partenaires des formations aux métiers de l'enseignement et de l'éducation de l'Académie de Lille, résulte de la réflexion conjointe des services académiques et de l'INSPE Académie de Lille – Hauts-de-France.

Il participe de la construction d'une culture commune et s'inscrit dans une démarche de formation tout au long de la vie, plus spécifiquement centrée sur l'année qui précède et celles qui suivent l'entrée dans le métier, dans une perspective visant un continuum de formation de la 1^{ère} année de Master MEEF à la 2^{ème} année de titularisation.

Il reprend le Référentiel de compétences des métiers de l'éducation et de la formation (cf. B.O du 25/7/2013) qu'il décline en observables, attendus à des moments clés de la formation et de l'entrée dans le métier et dont les manifestations se complexifient dans une progression de type spiralaire.

Si la plupart de ces observables sont communs à l'ensemble des métiers de l'éducation et de la formation, certains sont spécifiques à un niveau d'enseignement, à une discipline, au métier de Conseiller Principal d'Education ou de Professeur Documentaliste. Le tableau ci-après précise les attendus relatifs au métier de Professeur des Ecoles.

Comme la formation en Master MEEF se caractérise par des situations d'alternance intégrative, le tableau renvoie donc aux stages proposés au cours de ces deux années :

- SOPA : stage d'observation et de pratique accompagnée
- SPA : stage de pratique accompagnée

COMPETENCES DU REFERENTIEL	MANIFESTATIONS ATTENDUES FIN DE MASTER 1	MANIFESTATIONS ATTENDUES MILIEU ANNEE MASTER 2 (Année de fonctionnaire stagiaire)	MANIFESTATIONS ATTENDUES FIN MASTER 2	MANIFESTATIONS ATTENDUES 1 ^{ère} ANNEE DE TITULARISATION	MANIFESTATIONS ATTENDUES 2 ^{nde} ANNEE DE TITULARISATION
	MANIFESTATIONS ATTENDUES A LA FIN DE L'ANNEE DE MASTER 2 POUR LES ETUDIANTS EN STAGE FILE DE PRATIQUE ACCOMPAGNEE		(Titularisation / Validation Master)		
BLOC A					
Le professeur, acteur du service public d'éducation					
C1	<ul style="list-style-type: none"> - Se questionne sur et met en œuvre les principes de la vie démocratique et les valeurs de la République... <p>SOPA 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvre et apprend les principes du service public d'éducation et identifie les principes éthiques fondamentaux <p>SOPA 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adopte une attitude en adéquation avec ces principes envers les élèves et les membres de la communauté éducative 	<ul style="list-style-type: none"> - Par sa posture, ses actions et son langage transmet et fait partager les principes de la vie démocratique et les valeurs de la République 	<ul style="list-style-type: none"> - Initie des situations, conduit des projets porteurs des valeurs de la République. 	

	<p>- Repère des situations qui favorisent le développement de l'esprit critique et le respect de la pensée de l'autre</p> <p>SPA 4</p>	<p>- Identifie et catégorise les facteurs favorables au développement de l'esprit critique</p>	<p>- Garantit les conditions du développement de l'esprit critique</p>	<p>- Anticipe, gère et exploite des situations qui favorisent le développement de l'esprit critique</p>	<p>- A intégré le fait que la construction de l'esprit critique est une composante constante des séquences d'apprentissage (cf. C6 et C7)</p>
--	---	--	--	---	--

<p>C2</p>	<p>- Connaît la politique éducative de la France, les principales étapes de l'histoire de l'Ecole, ses enjeux et ses défis.</p> <p>SOPA 1</p> <p>- Connaît les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'Ecole et de l'établissement, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs</p> <p>SOPA 1</p>	<p>- Respecte les obligations professionnelles : ponctualité, assiduité, communication, préparations, suivi des élèves, sécurité, devoir de réserve, protection de l'enfant</p>	<p>- Adopte de façon continue une posture professionnelle conforme aux principes du système éducatif et aux droits et obligations du fonctionnaire.</p>		<p>- A confiance dans son institution et dans sa capacité à atteindre les objectifs</p>
------------------	--	---	---	--	---

<p style="text-align: center;">C6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'efforce d'assurer les conditions de sécurité, de sûreté, de bien-être. <p style="color: red; font-weight: bold; margin-top: 10px;">SPA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaît les principes de la laïcité <p style="color: red; font-weight: bold; margin-top: 10px;">SOPA 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accorde à tous les élèves l'attention nécessaire <p style="color: red; font-weight: bold; margin-top: 10px;">SPA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respecte la confidentialité des informations individuelles concernant les élèves et leurs familles <p style="color: red; font-weight: bold; margin-top: 10px;">SOPA 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Connaît les dispositifs d'accompagnement mis en place au sein de l'équipe <ul style="list-style-type: none"> - Connaît et respecte le règlement intérieur et les chartes d'usage <ul style="list-style-type: none"> - Accorde une attention à tous les élèves <ul style="list-style-type: none"> - Identifie tout signe de comportement à risque 	<ul style="list-style-type: none"> - Contribue à prévenir et gérer les violences scolaires <ul style="list-style-type: none"> - Fait respecter le règlement intérieur et les chartes d'utilisation <ul style="list-style-type: none"> - Identifie tout signe de comportement à risque et contribue à leur résolution 	<ul style="list-style-type: none"> - Apporte sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales <ul style="list-style-type: none"> - Collabore à la politique éducative de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> - Apporte sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales : prend des initiatives, innove, propose...
--	--	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Evite toute forme de dévalorisation par rapport aux élèves et aux pairs. <p>SOPA 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sait identifier les postures favorables d'un « expert-pair » <p>SPA 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evite toute forme de dévalorisation par rapport aux élèves, aux parents, aux pairs et aux membres de la communauté éducative 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifie et se mobilise contre toute forme d'exclusion et de discrimination, de stéréotypes <ul style="list-style-type: none"> - Est convaincu de l'éducabilité de chaque élève 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilise les élèves contre toute forme d'exclusion et de discrimination - Identifie tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilise les élèves contre toute forme d'exclusion et de discrimination - Favorise la solidarité, la coopération l'autonomie des élèves à travers la mise en place de projets ou de démarches ...
Le professeur, acteur de la communauté éducative					
C5	<ul style="list-style-type: none"> - Identifie les outils professionnels individuels et collectifs des professeurs des écoles organisant le parcours de formation l'élève. <p>SOPA 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'approprie les outils collectifs retenus par l'équipe pour organiser le parcours de formation des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Contribue à la continuité des enseignements et des actions éducatives arrêtées dans l'équipe 	<ul style="list-style-type: none"> - Inscrit son enseignement et les actions éducatives dans le cadre du parcours de formation défini dans l'école (connaissance de « l'amont » ; de « l'aval ») 	<ul style="list-style-type: none"> - Garantit la qualité du parcours de formation des élèves défini au sein de l'équipe (continuité, cohérence, progressivité...)

	<ul style="list-style-type: none"> - Connaît les composantes et les finalités du socle commun de connaissances, de compétences et de culture <p>SPA 2 et suivants</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assiste aux réunions de concertation <p>SPA 3 et / ou 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intègre dans les préparations des séquences, les compétences du socle à construire <ul style="list-style-type: none"> - S'inscrit dans la réflexion collective sur la coordination des enseignements et des actions éducatives 	<ul style="list-style-type: none"> - Met en place des situations d'apprentissage mobilisant les compétences du Socle - Contribue à l'évaluation des compétences et à la validation du socle - Propose des initiatives pour assurer et améliorer le parcours de formation des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Réfère systématiquement les situations d'apprentissage et d'éducation proposées au socle - Organise et assure une évaluation par compétences en référence au Socle - Participe à l'amélioration du parcours de formation de l'élève au sein de l'équipe 	<ul style="list-style-type: none"> - Conçoit des situations complexes mobilisant les compétences du socle et les évalue - Contribue au suivi de l'ensemble des élèves de l'école - Propose des innovations pédagogiques et éducatives

<p>C10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prend connaissance du projet d'école <p>SOPA 1 et suivants</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifie quelques facteurs favorables au travail en équipe <p>SPA 2 et suivants</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respecte les modalités collectives assurant la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives. - Participe à la définition des objectifs de l'équipe 	<ul style="list-style-type: none"> - Participe à l'évaluation des objectifs collectifs 	<ul style="list-style-type: none"> - Participe à l'amélioration du cadre collectif d'enseignement et d'éducation - Collabore à la définition des objectifs et à leur évaluation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propose des innovations pour renforcer la complémentarité et la continuité des enseignements et des actions éducatives
				<ul style="list-style-type: none"> - Coopère avec les psychologues scolaires au parcours des élèves à besoins éducatifs particuliers 	

<p>C12</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifie les composantes favorables à la construction d'une relation de confiance et de bienveillance avec les parents <p>SOPA 1 et SPA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participe à une réunion avec des parents d'élèves. <p>SPA 2 à 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Institue une relation de confiance avec les parents <ul style="list-style-type: none"> - Identifie les composantes d'un dialogue constructif avec les représentants des parents d'élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse avec les parents les progrès en vue d'identifier les capacités de leur enfant, de repérer ses difficultés et coopère avec eux. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopère avec eux. <ul style="list-style-type: none"> - Entretient un dialogue constructif avec les représentants des parents d'élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Contribue à la coéducation avec exigence et bienveillance
-------------------	--	--	--	---	---

<p>C13</p>	<p>- Découvre les possibilités d'échanges et de collaborations avec d'autres écoles et les possibilités de partenariats.</p> <p>SOPA1</p> <p>-Prend connaissance du projet éducatif territorial et/ou des modalités et contenus des activités périscolaires</p> <p>SPA 2 et suivants</p>		<p>- Coopère sur la base du projet d'école, le cas échéant en prenant en compte le projet éducatif territorial, avec les autres services de l'État, les collectivités territoriales, l'association sportive de l'établissement, les associations complémentaires de l'école, les structures culturelles et les acteurs socio-économiques, en identifiant le rôle et l'action de chacun de ces partenaires.</p>	<p>- Coopère avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement.</p>	
	<p>- Identifie les autres services de l'Etat, les associations complémentaires de l'école, les structures culturelles et les acteurs socio-économiques, en repérant le rôle et l'action de chacun de ces partenaires.</p> <p>SPA 4</p>				

BLOC B

Le professeur, professionnel, porteur de savoirs et d'une culture commune

P1	<p>- Connaît de façon globale les objectifs de l'école, les programmes et le socle, et de façon plus approfondie le niveau de classe concerné</p> <p>SPA 4</p> <p>- Construit sa maîtrise de l'ensemble des compétences du palier 3 du socle commun</p> <p>SPA 2</p>	<p>- Connaît le niveau de cycle et les repères annuels de progressivité des apprentissages</p> <p>- Planifie une séquence d'apprentissage et anticipe quelques difficultés d'élèves</p>	<p>- Connaît les programmes du cycle précédent et du cycle suivant</p> <p>- Opérationnalise la notion de progressivité des apprentissages</p>	<p>- Continue à progresser en interdisciplinarité, polyvalence et mises en relations</p> <p>- Construit et exploite des projets interdisciplinaires, en mettant en relation différents domaines d'activités</p>
	<p>- Apprend à observer, à comparer, à prendre des notes (par exemple pour dégager l'objectif d'une séance)</p> <p>SOPA1, SPA2 et 3</p>	<p>- Maîtrise la notion à enseigner avant de concevoir la situation d'apprentissage</p>	<p>- Commence à identifier des types de difficultés d'élèves liées à l'apprentissage des élèves</p>	

<p>P2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilise un langage oral et écrit clair et correct <p>SPA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se questionne sur le modèle linguistique qu'il doit offrir à la communauté <p>SPA 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Connaît et reconnaît les étapes du développement langagier d'un enfant 	<ul style="list-style-type: none"> - Adapte son langage à l'âge des élèves - Connaît le processus d'apprentissage de la lecture - Relève les problèmes langagiers - Prend conscience de l'aspect transversal de la langue orale et écrite 	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtrise le vocabulaire spécifique aux disciplines - Maîtrise le repérage des difficultés des élèves relatives au langage oral et écrit et différencier - Alertes des personnels spécialisés - Est capable de définir un objectif langagier 	<ul style="list-style-type: none"> - Intègre dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite - Construit des séquences d'apprentissage adaptées à la diversité des élèves - Sait expliquer simplement son enseignement - Conçoit son enseignement en tenant compte de l'aspect transversal de la langue orale et écrite
------------------	--	--	---	--	--

Le professeur, pédagogue et éducateur au service de la réussite de tous les élèves

<p align="center">C3</p>	<p><u>Situations d'apprentissage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observe les procédures des élèves SPA 2 	<p><u>Démarches</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organise les séances en séquences d'apprentissage et questionne les élèves sur leurs procédures 	<p><u>Démarches</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organise les séances en séquences d'apprentissage et questionne les élèves sur leurs procédures 	<p><u>Processus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tire parti des observations faites sur les élèves et les prend en compte (statut de l'erreur) 	<p><u>Processus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Met en corrélation les observations et les concepts (vers une aptitude d'ajustement) - Met en lien, ajuste avec les différentes étapes du développement de l'enfant - Comprend et associe les dimensions cognitive, affective et relationnelle dans la construction des processus d'apprentissage
<p align="center">C4</p> <p align="center">Travailler avec implication avec la totalité de l'équipe (C10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifie les réponses de l'enseignant SPA 2 	<ul style="list-style-type: none"> - Recherche des réponses avec les collègues 	<ul style="list-style-type: none"> - Adapte les réponses à la diversité 	<ul style="list-style-type: none"> - Propose et adapte un dispositif de réponses 	<ul style="list-style-type: none"> - Propose et adapte un dispositif de réponses - Identifie des personnes ressources et référentes et inscrit son action dans la complémentarité

<p>C7 (2)</p>	<p>- A un langage clair, adapté (au niveau de classe) et modélisant avec les élèves.</p>	<p>- Sait parler de son travail avec un langage spécifique à la fonction</p>	<p>- A un langage adapté avec l'équipe, les intervenants, l'ATSEM, les partenaires de l'école</p>	<p>- Communique sur son travail avec tous les partenaires et les parents.</p>
	<p>Sait parler avec ses pairs de son travail.</p> <p>SPA 4</p>			

<p>C8(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Connait les programmes/ programmations proposées par le ministère/ le Socle commun SPA 2 - Connait des ressources nationales / Portail académique SPA 2 - Connait le cadre européen en langues Niveau A1 SPA 4 	<ul style="list-style-type: none"> - Est capable de compléter sa formation ou de l'adapter - Conçoit le déroulement d'une séance dans le cadre d'une séquence (varier les dispositifs) - A compris les enjeux de cet enseignement pour favoriser la communication - Est capable de se situer dans une programmation annuelle - Met le numérique au profit de sa propre pratique professionnelle et permet aux élèves d'utiliser le numérique pour ses apprentissages 	<ul style="list-style-type: none"> - Est capable de compléter sa formation ou de l'adapter - Conçoit le déroulement d'une séance dans le cadre d'une séquence (varier les dispositifs) - A compris les enjeux de cet enseignement pour favoriser la communication - Est capable de se situer dans une programmation annuelle - Met le numérique au profit de sa propre pratique professionnelle et permet aux élèves d'utiliser le numérique pour ses apprentissages 	<ul style="list-style-type: none"> - Est capable de construire une progression de classe par rapport à la programmation proposée par l'institution - Est capable d'évaluer sa pratique - Est capable d'évaluer les élèves - Utilise le numérique pour enrichir sa propre pratique et celle des élèves - Est capable de transposer l'enseignement de l'anglais dans son exploitation transversale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Est capable de transposer l'enseignement d'une langue vivante étrangère dans son exploitation transversale - Continue à se former - Propose des démarches innovantes.
---------------------	---	---	---	--	---

<p style="text-align: center;">C9</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Tire parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour développer les apprentissages collaboratifs. - Aide les élèves à s'appropriier les outils et les usages numériques. - Participe à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet. - Utilise efficacement les technologies pour échanger et se former 	<ul style="list-style-type: none"> - Sait élaborer une progression et une programmation - Sait élaborer une progression et une programmation - Sait construire une unité d'apprentissage - Est capable de construire une séance en proposant des niveaux de différenciation - Sait analyser sa pratique pour la réajuster 	<ul style="list-style-type: none"> - Sait élaborer une progression et une programmation - Sait élaborer une progression et une programmation - Sait construire une unité d'apprentissage - Est capable de construire une séance en proposant des niveaux de différenciation - Sait analyser sa pratique pour la réajuster - Analyse et réajuste au cours de la séance
--	--	--	---	--	---

<p>P3</p>	<p>- Se sensibilise à la notion d'objectifs d'apprentissage (B.O.)</p> <p>SPA 2</p>	<p>- Connaît les variables de différenciation</p> <p>- S'essaye à les mettre en œuvre</p>	<p>- Sait élaborer une progression et une programmation</p> <p>- Sait construire une unité d'apprentissage</p>		
	<p>- Commence à analyser des supports</p> <p>SPA 3</p>	<p>- Prend conscience de la place de la séquence dans la programmation</p> <p>- Identifie les invariants d'une séquence/séance d'apprentissage</p> <p>- Prend en compte le facteur temps dans la programmation</p>	<p>- Est capable de construire une séance en jouant sur les variables didactiques</p> <p>- Sait analyser sa pratique pour la réajuster</p>		
<p>P4</p>	<p>- Questionne les modèles pédagogiques</p> <p>SPA 3</p> <p>- Connaît d'autres modes d'organisation que celui qui a été vécu.</p> <p>SPA 4</p>	<p>- Identifie les modalités de travail en fonction des objectifs suivis</p>	<p>- Choisit le critère de regroupement le plus approprié.</p> <p>- Eclaire et enrichit par des apports théoriques les différentes modes de regroupement identifiés.</p>		

<p>P5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Est capable de mettre en place un outil d'évaluation <p>SPA 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repère les difficultés des élèves pour assurer la progression des apprentissages <p>SPA 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Est capable de cibler les compétences à évaluer (cf. Fiche de préparation) - Est capable d'expliquer ses choix d'évaluation (outils, indicateurs, place dans la séquence) 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse les réussites et les erreurs - Est capable de concevoir différentes formes d'évaluation - Evalue une compétence à travers différentes disciplines - Utilise les documents officiels pour évaluer 	<ul style="list-style-type: none"> - Est capable de concevoir les différentes évaluations au cours d'une séquence d'apprentissage - Est capable de mettre en place des évaluations différenciées - Est capable de concevoir différentes formes d'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> - Est capable de produire des outils pour l'autoévaluation des élèves et leur autositionnement - Communique aux parents les résultats attendus
				<ul style="list-style-type: none"> - Atteste d'une compétence par rapport aux critères définis d'évaluation (capacités, attitudes, connaissances) - Prend en compte les résultats de l'évaluation 	
<p>Démarche de progression professionnelle</p>					

<p>C8(1)</p>	<p>Connaissances linguistiques :</p> <p>Niveau B2 en langue mais pas forcément en anglais : compétences minimales à construire en anglais</p> <p>Bilan de compétences à effectuer régulièrement</p> <p>Engager les étudiants à se construire un programme d'auto-formation (ressources disponibles...)</p>	<p>Connaissances linguistiques :</p> <p>Niveau B2 en anglais « exigé » par les conditions d'enseignement dans notre département</p>	<p>Connaissances linguistiques :</p> <p>Logique de développement professionnel :</p> <p>Entraînement régulier des connaissances linguistiques</p>
---------------------	--	---	--

	<p>Connaissance des programmes, du socle commun et du niveau A1 du CECRL</p>	<p>Connaissance des spécificités de l'enseignement d'une langue étrangère (parallèle avec l'apprentissage en maternelle)</p> <p>Aptitudes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'approprié une démarche adaptée à l'enseignement d'une langue vivante - Construit une séquence avec appui sur une méthode existante - Met en œuvre une séance qui garantit les interactions langagières (place de l'oral) - Réfléchit aux outils des élèves : place de l'écrit <p>Attitudes : crée un climat de confiance qui favorise l'engagement des élèves et la prise de parole</p>	<p>Aptitudes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilise ses connaissances pour la construction des programmations de cycles - Met en œuvre l'enseignement en langue anglaise : construire une séquence répondant à des besoins identifiés (objectifs et compétences du niveau A1) <p>Compétences en référence à la C14 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse sa pratique de manière réflexive et recherche des pratiques nouvelles voire innovantes
--	---	---	---

<p>C14</p> <p>S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p>	<p>- Se remet à niveau sur différents champs disciplinaires</p> <p>A partir du SOPA 1</p> <p>- Accepte de remettre en question ses représentations initiales du métier SOPA 1</p>	<p>- Se renseigne sur des démarches d'enseignement de certaines disciplines</p> <p>- Cherche à adopter une posture professionnelle</p>	<p>- Approfondit les démarches d'enseignement de certaines disciplines</p> <p>- Affirme une posture professionnelle</p>	<p>- S'appuie sur des démarches d'enseignement pour approfondir sa pratique</p> <p>- Continue à progresser</p>	<p>- Maîtrise certaines démarches d'enseignement</p> <p>- Elargit ses connaissances aux autres disciplines. En apprécie les effets</p>
<p>1- Connaissances disciplinaires</p> <p>2 - Posture professionnelle</p> <p>3 - Ressources</p> <p>4 - Gestion de classe</p>	<p>- Identifie les personnes ressources et sait demander de l'aide</p> <p>SOPA 1</p>	<p>- Apporte son expérience et partage ses difficultés</p> <p>- Identifie ses manques et essaie plusieurs approches</p>	<p>- Réfléchit sur sa pratique avec des pairs</p> <p>- Adapte sa gestion de classe au milieu</p>	<p>- Prend sa place dans une équipe</p> <p>- Trouve rapidement la gestion de classe adaptée</p>	<p>- Prend sa place dans un groupe de travail et est force de proposition</p> <p>- Adapte sa gestion de classe quel que soit le milieu</p>