

2.2.1.2 Le développement d'une politique d'innovation pédagogique et numérique forte

L'intégration à l'Université de Lille pourrait être, pour l'INSPÉ, l'occasion de continuer à renforcer sa politique en matière d'innovation pédagogique et numérique. De nombreux objectifs et de nombreuses dimensions d'une pédagogie de l'innovation sont aujourd'hui communs à l'ensemble des composantes de l'Université et **gagneraient à être travaillés conjointement**, par exemple dans les domaines de l'approche par compétences, de la mise en place d'une démarche portfolio ou encore dans le domaine du numérique. Il s'agira de mener ces réflexions en lien avec les acteurs de l'innovation pédagogique de l'Université de Lille (en particulier la Direction de l'Innovation Pédagogique), de façon à mutualiser les forces et à œuvrer à la politique de l'Université, tout en situant l'INSPÉ dans le cadre de ses missions et de ses spécificités⁴.


En effet, la pédagogie, la diversité et l'innovation dans les pratiques pédagogiques ne sont pas, à l'INSPÉ, uniquement des moyens pour assurer la qualité de la formation des étudiants. Ce sont avant tout des **objets et des problématiques de formation** pour des étudiants futurs enseignants ou futurs CPE. Par des pratiques diversifiées et renouvelées par l'innovation, l'INSPÉ doit former ses publics pour qu'ils développent et confortent des compétences en pédagogie et en innovation pédagogique et qu'ils diversifient leurs propres pratiques pédagogiques futures. On voit ainsi que l'innovation pédagogique est au cœur même de la mission de l'INSPÉ. En outre, dans le contexte de la formation des enseignants, l'innovation induit, de façon spécifique, une conscientisation et une formalisation nécessaires à la formation de praticiens réflexifs et au développement de leur capacité à innover dans leurs pratiques pédagogiques au service de la réussite scolaire de tous les élèves.

Ces spécificités sont à la base de la volonté de l'INSPÉ Lille HdF de maintenir une politique de soutien et de développement de l'innovation pédagogique qui lui soit propre, tout en développant en la matière des collaborations avec l'Université de Lille. Cette politique d'innovation poursuivra **plusieurs objectifs** majeurs au sein de l'INSPÉ :

- Diversifier et faire évoluer la formation (y compris dans ses dimensions évaluatives) pour améliorer le développement des compétences de tous les étudiants et adapter la formation à leurs parcours de vie et d'études ;
- Contribuer à une professionnalisation croissante des étudiants notamment sur l'utilisation du numérique et l'enseignement à distance ;
- Privilégier des démarches de formation qui s'appuient sur les apports de la recherche, qui utilisent de façon pertinente le numérique, qui s'inscrivent dans une dynamique de réseau au niveau régional, national ou international (notamment transfrontalier) ;
- Encourager les démarches de formation isomorphiques des pratiques diversifiées d'enseignement que l'Institut veut promouvoir auprès des futurs enseignants : différenciation, interdisciplinarité, créativité et résolution de problème, apprentissage collaboratif etc. ;
- Développer chez les étudiants les compétences identifiées comme fondamentales au regard de l'évolution de la société : créativité, esprit critique, travail en équipe, communication, littératie et numératie. Elles relèvent du bagage du futur enseignant, qui devra à son tour les développer chez les élèves, mais sont également indispensables à la formation de ceux de nos étudiants qui seront amenés à se réorienter ;
- Repenser les lieux et les temporalités de la formation pour en faire des éléments capacitants, en lien avec le développement de l'autonomie, la formation informelle et de nouvelles formes d'articulation avec le terrain ;
- Développer chez les étudiants en formation initiale et en formation continue, une culture de l'innovation pédagogique qui leur permettra de faire évoluer leurs pratiques tout au long de leur parcours professionnel et de faire face aux défis du XXI^e siècle.

La période récente de confinement liée à la COVID 19 a rendu encore davantage visibles les enjeux du numérique au sein de la formation des enseignants et invitent l'INSPÉ à construire une stratégie d'action plus explicite encore dans la période à venir. **Un travail de veille, de réflexion et de formalisation** des problématiques et des pratiques attachées au numérique et à l'innovation pédagogique dans la formation des enseignants paraît aujourd'hui incontournable.

⁴ Une enseignante de l'INSPÉ vient à ce titre d'obtenir par l'Université de Lille un congé pédagogique d'une année afin de déployer et pour mettre en œuvre un projet d'envergure visant le développement du numérique dans la formation.



Dans une première période, le projet est de travailler à co-construire, avec les services concernés de l'Université de Lille (en particulier la Direction de l'Innovation Pédagogique (DIP)), des modalités d'échange et de collaboration s'attachant à installer **une articulation et une complémentarité** des activités respectives en matière d'innovation pédagogique et numérique, tout en maintenant un partenariat privilégié avec les services dédiés à ce domaine dans les autres Universités régionales, du fait de leur implication dans la formation des enseignants du second degré.

En outre, de façon à répondre aux besoins de l'Institut et de son projet, et pour conforter les domaines d'expertise (innovation et/ou recherche) qui ont été investis pendant la période précédente, des axes prioritaires structureront pour au moins deux ans les activités d'innovation de l'INSPÉ : approche par compétences, formation et enseignement à distance, jeux sérieux, espaces de formation, créativité, inclusion et différenciation (de façon transversale, et en lien avec le projet lauréat du PIA3 "100% Inclusion, un Défi, un Territoire"), pensée informatique et interdisciplinarité, développement des compétences professionnelles par l'analyse croisée de situations d'exercice. Les partenariats engagés dans ces domaines seront consolidés et au besoin, développés. Dans cette perspective, l'INSPÉ Lille HdF continuera de lancer un appel à projets annuel, en complément de celui de l'Université de Lille afin de prendre en compte les spécificités de l'innovation en formation des enseignants.

Il s'agira également dans la période à venir d'accorder des efforts et des moyens importants au développement d'une **communication efficiente** autour des activités d'innovation mises en œuvre, en collaboration avec le service communication de l'INSPÉ, la DIP de l'Université de Lille et en lien avec le service de formation de formateurs de l'INSPÉ. L'objectif bien sûr est de valoriser les projets soutenus par l'INSPÉ pour en développer la portée, mais également de permettre à l'ensemble des personnels et des partenaires d'identifier et de s'approprier ces innovations. Cette valorisation doit passer par une communication à l'interne en priorité, pour assurer les conditions de la mise en commun, de la discussion, de la dissémination et de l'appropriation des innovations ; et parallèlement par une communication à l'externe pour soutenir la dynamique de réseau et le positionnement central de l'Institut au titre de l'innovation pédagogique et numérique au sein de l'académie de Lille.

Plusieurs moyens seront mis en œuvre et évalués pendant les deux premières années de la période d'accréditation :

- Une meilleure mise en visibilité sur le site web de l'INSPÉ, selon différents modes : articles courts et textes argumentatifs mais également capsules vidéo, reportages en contexte, etc. ;
- Le renforcement d'une présence régulière et organisée sur les réseaux sociaux ;
- L'organisation d'une manifestation annuelle de l'innovation pendant laquelle seront présentés et discutés les projets soutenus et financés par l'INSPÉ. Une place sera faite aux innovations menées par les étudiants du Master MEEF qui auront pu être repérées par les enseignants. Cette manifestation prendra, dans un premier temps et dès l'année 2021, la forme d'une journée dédiée. Par la suite, ces journées pourraient être thématiques. Ouvertes à l'ensemble des publics et des acteurs de la formation, elles seront l'occasion de réfléchir aux défis de l'innovation dans la formation des enseignants, et dans la formation des formateurs, ainsi qu'un des moyens d'évaluation du dispositif de soutien. Elles feront elles-mêmes l'objet d'une valorisation sur le site web de l'INSPÉ ;
- Seront également mis à profit des formats plus légers et plus courts, intégrés au quotidien des formateurs, comme les ateliers de formation et co-formation organisés depuis 2019 sur chacun des sites INSPÉ.

L'articulation avec la **formation de formateurs** sera ici décisive et indispensable pour trouver des modalités et des formats qui permettent la prise de connaissance, l'analyse critique et éventuellement l'appropriation d'une démarche qui relève de l'innovation. Il en va de même concernant la nécessaire articulation de cette politique avec la recherche, qui seule sera garante de la validation du caractère innovant des dispositifs et démarches proposées en permettant d'en mesurer leurs effets et leur impact en lien avec les objectifs visés.