

partenaires de l'école en particulier avec les professionnels de proximité. De plus en plus d'étudiants sont impliqués dans des dispositifs rectoraux de la relation école-entreprise, dans le cadre du projet IDEE, ils portent des actions dans leur établissement d'affectation, vivent une immersion dans le Festival des Mini-Entreprises ou encore montent, en collaboration avec le réseau Pépite, le Rectorat (Projet IDEE) et la Région Hauts-de-France (NFID), des Journées d'études thématiques.

Cette politique de valorisation des voies technologique et professionnelle s'est cependant réalisée avec le souci constant que ces parcours de formation MEEF restent fortement intégrés dans la dynamique de formation d'ensemble de la mention 2<sup>nd</sup> degré au bénéfice de tous les étudiants. C'est pourquoi tous les étudiants bénéficient de cours communs (notamment dans le cadre de l'UE4) afin qu'ils puissent acquérir les fondements d'une culture professionnelle de référence tout en identifiant les spécificités des missions des uns et des autres. C'est également dans cette perspective que l'expérience positive de formation à l'esprit d'entreprise et à l'entrepreneuriat menée auprès des étudiants des parcours CAPET et CAPLP, et en collaboration avec le Rectorat et la cellule IDEE, a été étendue à la rentrée 2018 à tous les étudiants de la mention 2<sup>nd</sup> degré.

\*  
\*   \*  
\*

Les cinq axes stratégiques qui précèdent ont été développés et se sont progressivement structurés depuis 2013. Il va de soi qu'ils seront encore renforcés au cours de la prochaine période d'accréditation et qu'ils constitueront les piliers du projet à venir. Le défi de ce nouveau projet d'accréditation sera néanmoins que le renforcement de chacun de ces axes irrigue de manière complètement **intégrée, systémique et circulaire** le projet de l'Institut dans son ensemble. Dans cette perspective, ces axes stratégiques seront mis **au service des nouveaux enjeux** que pose pour l'INSPÉ Lille HdF la période des cinq années à venir.

## 2.2 Les axes stratégiques retenus pour la période d'accréditation à venir


Forte du bilan des axes stratégiques précédents, et dans la poursuite de la réflexion engagée dans le cadre de l'autoévaluation pour le HCERES et des diverses réunions préparatoires au projet d'accréditation, l'équipe de direction de l'INSPÉ Lille HdF a progressivement dessiné depuis 2019, les contours d'un projet stratégique pour les cinq années à venir, dont **les enjeux centraux** sont présentés ci-dessous.

### 2.2.1 Réussir pleinement l'intégration de l'INSPÉ au sein de l'Université de Lille

Un des enjeux forts des années à venir sera de faire de l'intégration de l'INSPÉ au sein de l'Université de Lille **un événement tremplin et dynamisant** pour l'Institut, pour les formations qui y sont délivrées, pour la recherche en éducation et le renforcement des liens entre la formation et la recherche. L'Université de Lille est une grande Université en pleine construction. L'intégration de l'INSPÉ au sein de celle-ci comme composante à part entière est un signe positif de reconnaissance de sa spécificité et invite à une participation pleine et entière au projet stratégique de l'Université, en particulier dans le cadre de la construction de l'établissement public expérimental (EPE), dans le prolongement de l'I-Site UNLE. Il s'agira pour l'Institut d'être à même de saisir les opportunités de collaboration qui se présenteront avec les autres composantes de l'Université de Lille au regard de son expertise et de ses champs de compétences, en lien avec les problématiques de la formation aux métiers de l'éducation, de l'enseignement et de la formation. **Différents leviers** seront mobilisés à ce titre.

#### 2.2.1.1 La recherche en éducation au cœur de la formation et davantage structurée par la problématique de l'école inclusive

L'Université de Lille a pour ambition de renforcer les liens formation/recherche. L'INSPÉ souhaite participer à cette ambition et mettre la recherche au cœur de la formation des personnels enseignants et des cadres éducatifs de l'académie. Dans cette perspective, le développement d'une recherche en éducation – dans la pluralité de ses composantes disciplinaires – de qualité et reconnue au niveau national et international, et la contribution à la formation de « passeurs » par le développement des travaux de recherche en éducation par les professionnels de l'Éducation nationale, seront privilégiés. Afin d'atteindre cet objectif, les réflexions sur le volet RH et le recrutement des enseignants-chercheurs seront poursuivies, de même que la publication d'appels à projets pour soutenir la recherche en éducation, l'organisation d'événements fédérateurs dont le cycle annuel de conférences, le soutien à des manifestations scientifiques de grande qualité et enfin l'émergence de la SFR éducation à l'échelle des Hauts-de-France.



La perspective de la période 2021-2025 pour l'INSPÉ Lille HdF est de continuer à structurer la recherche en éducation dans l'académie et d'en démontrer les spécificités et les atouts au sein d'une grande Université comme celle de Lille : **son caractère pluridisciplinaire, son lien fort au territoire et à la formation**. Le cadre de l'appel à projets recherche a suivi les avancées de cette structuration régionale et se centre depuis 2019 sur les thématiques fortes du territoire académique, qui ont été identifiées dans le projet de SFR et qui sont aussi celles qui traversent les formations MEEF. Dès 2021, une nouvelle étape sera franchie en demandant aux porteurs de projets de penser et de mettre plus particulièrement en avant les possibilités de valorisation des résultats de leur recherche pour répondre aux défis de l'inclusion scolaire et sociale. En effet, c'est sur **le thème de l'inclusion (au sens large)** que l'INSPÉ Lille HdF souhaite concentrer ses efforts et ses moyens, dans le cadre de la réforme de la formation.

Ce positionnement sera renforcé et facilité par la **labellisation « Pôle Pilote de Formation et de Recherche en Éducation »** (A P PIA3) du projet « 10 Inclusion, un Défi, un Territoire » (IDT) dont l'INSPÉ Lille HdF est lauréat avec les INSPÉ des académies d'Amiens (porteur), de Rouen et de Caen. Ce projet a pour objectif de créer un pôle structurant multidisciplinaire pour relever le défi inclusif en décloisonnant les territoires éducatifs. Plus précisément, la finalité, qui rejoint l'axe 3 du projet de SFR, est de permettre à tous les élèves, quelles que soient leurs caractéristiques, de développer leurs apprentissages et leurs compétences en contexte scolaire et engage une collaboration des quatre INSPÉ et des trois académies sur 10 ans autour de cette problématique. Le label en tant que tel, et la dotation qui y est associée, participeront au développement de la recherche en éducation dans l'académie de Lille sur le champ de l'inclusion et son transfert en formation et dans les pratiques professionnelles. Ils devraient aussi favoriser la collaboration interuniversitaire entre les universités des quatre INSPÉ impliqués dans le projet et les laboratoires partenaires.

Dans les années à venir, l'INSPÉ Lille HdF soutiendra parallèlement d'autres projets liés à cette thématique, dans le cadre de **son appel à projets de recherche** afin de multiplier les éclairages de la recherche dans l'objectif de mieux irriguer les formations initiale et continue et de répondre aux besoins des 10% de formation liés au contexte propre et proposés par le référentiel de la réforme du master MEEF. Cette politique affichée de soutien aux recherches sur l'inclusion permettra de poursuivre l'identification et la structuration des forces de recherche susceptibles de développer des travaux utiles aux professionnels, et d'accompagner les collaborations pluri et interdisciplinaires qui sont une des spécificités et un des potentiels forts de la recherche à l'INSPÉ, avec pour ambition une montée en expertise de l'Institut sur ce défi sociétal majeur.

La mise en cohérence encore plus forte des besoins de formation et de recherche sera facilitée par **la création de la SFR en éducation sur le territoire des Hauts-de-France** qui constituera le levier de cette politique de formation-recherche en ce qu'elle permettra d'une part, la mise en liens de la formation initiale et continue et des laboratoires de recherche et d'autre part, le développement de parcours de recherche doctoraux pour les enseignants de l'académie de Lille. L'INSPÉ Lille HdF ne se centrera cependant pas uniquement sur une recherche directement en prise avec la formation, que l'on pourrait qualifier de recherche appliquée. L'objectif est de soutenir toutes les formes de recherches (appliquée, fondamentale, action, etc.) qui permettront d'alimenter la réflexion et les connaissances dans le domaine de l'éducation.

La seconde ambition pour l'INSPÉ-Lille HdF est d'augmenter la visibilité et la qualité des recherches menées par les enseignants-chercheurs de l'Institut. Pour parvenir à cette fin, l'accompagnement des enseignants-chercheurs (EC) de l'INSPÉ à la publication sera renforcé. De ce point de vue, l'intégration à l'Université de Lille permettra aux EC de l'INSPÉ de bénéficier de davantage d'opportunités et de plus de formations utiles au développement professionnel (écriture d'articles scientifiques, réponse aux divers appels à projet, analyse statistique, etc.). Depuis cette année, une incitation à déposer des demandes à des comités d'éthique d'établissement pour les études menées en ligne a été impulsée. Ces comités d'éthique sont en effet nécessaires pour la publication d'articles dans des supports internationaux à fort impact et répondent également aux préconisations des « bonnes pratiques scientifiques ». Par ailleurs, la visibilité des chercheurs de l'INSPÉ et/ou de leur recherche devrait également être améliorée par la mise en place d'un **annuaire en ligne des acteurs de la recherche en éducation** à l'échelle de l'INSPÉ Lille HdF. L'objectif de cet annuaire est de rendre visible l'activité de recherche des personnels de l'INSPÉ, qu'ils soient enseignant-chercheur ou non (par exemple, pour les PRAG docteurs ou des personnels ayant développé des compétences en recherche) et de permettre également une meilleure identification des compétences de recherche pour la formation continue.